**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка к рабочей программе по «Географии России Природа. Население. Хозяйство» 8 класс**  
Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного общего образования по географии «География России (VII—IX класс) согласно Федеральному базисному учебному плану  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России Природа. Население. Хозяйство»:. Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский  
Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений,.  
а также дополнительных пособий для учителя:

* + - Баринова И.И. География России. Методическое пособие 8-9 класс «Дрофа»1999
    - Глушкова В.Г. Тесты и задания по «Экономической и социальной географии России». Москва издательский центр «Гуматит» «Владос» 1998
    - Е А Жижина Поурочные разработки Природа России 8 класс
    - Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач Москва «Просвещение» 1999
    - Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 кл. Москва «Дрофа» 2002
    - Журналы «География в школе»;

для учащихся:

* «Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, Просвещение», 1999
* Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998

образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.  
***Главной целью лицейского образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии: формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.*  
На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных

(коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).  
***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей*.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов*.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся.В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *географические особенности* *развития природы России* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.  
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.  
***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *географических* процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в природе. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.  
***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно-научного образования - переход от суммы образовательных результатов к межпредметным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности.**  
Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр,проблемных дискуссий,межпредметных интегрированных уроков.  
Для естественно - научного образования приоритетным можно считать раз­витие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.  
На ступени предпрофильной подготовки обучения задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.  
При выполнении творчес­ких работ учащиеся должны приобрести умения представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата.  
Уже в предпрофильной подготовке обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной дея­тельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности.  
**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.  
Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направ­ленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского резуль­тата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-ис­сле­до­вательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в разви­тии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной пози­ции учащегося в образовательном процессе.  
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  
С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов (базового продвинутого уровня по уровню владения информацией):  
**объяснять:**

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы страны;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, климатические закономерности, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории России;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

**оценивать:**

* природно-ресурсный потенциал страны;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

**владеть компетенциями:**

* (\*) коммуникативной,
* (?) учебно-познавательной,
* (-) рефлексивной,
* ^ личностного саморазвития,
* (·) ценностно-ориентационной,
* (¦) смыслопоисковой,
* (>) профессионально-трудовой;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;

правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике, ориентироваться на рынке труда. В календарно-тематическом плане отражены различные виды контроля, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов  (работ) | оцениваются | не оцениваются |
| Практические работы | 14 | 8 |  |
| Обобщающие уроки | 6 | 6 |  |
| Тестовый контроль | 10 | 10 |  |
| Контурные карты | 7 | 7 |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Защита презентаций | 3 | 3 |  |

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.  
Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:  
В 8-х классах базового и продвинутого уровня по уровню владения информацией дидактико-технологическое оснащение включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | **Содержание** | **Количество экземпляров** |
| И И Баринова География России Природа «Дрофа», 2оо3 год Рекомендации к планированию уроков 8 класс | Пособие содержит разработки по курсу География России | 1 |
| Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 10-11 классы. М, «Дрофа», 2002 | Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий. | 1 |
| И И Баринова В П Дронов География России 8-9 классы Методическое пособие Москва Дрофа 2003 | Комплексный подход в изучении географии России Пособие включает 2 варианта программы и методические рекомендации | 1 |
| А С Ермошкина Уроки географии 8 класс Москва Просвещение 1993 год | Данный сборник включает методические рекомендации разные типы уроков и их структура Экологическая направленность | 1 |
| ЕГЭ – 2009-2010 География ФИПИ, Реальные варианты Ю.А. Моргунова АСТ, Астрель М2014-2015 | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10кл. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | | | | | | |
| План | Факт | | | | | |
| **Географическое положение России (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Россия на карте мира | 1 | Знают специфику геогра­фического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положе­нием и другими компо­нентами природы |  |  | | | | | |
| 2 | | Государ­ственные границы России | 1 | Знают особенности гра­ниц России.  Составляют краткую гео­графическую характери­стику территории на осно­ве разнообразных источ­ников географической информации Знают, в каких часовых поясах расположена Рос­сия.  Умеют определять мест­ное, поясное, декретное, летнее время |  |  | | | | | |
| 3 | | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |  | | | | | |
| **Исследования территории России (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Русские земле­проходцы XI-XVII веков | 1 | Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах |  |  | | | | | |
| 5 | | Геогра­фические открытия в России XVIII- XIX веков | 1 |  |  | | | | | |
|  | |  |  | **Геологическое строение и рельеф (5 ч)** |  |  | | | | | |
| 6 | | Геологи­ческое летоис­числение и геоло­гическая карта | 1 | Знают особенности гео­логического строения тер­ритории России, области современного горообразо­вания Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов. Анализируют карты, тек­сты, решают проблемные вопросы |  |  | | | | | |
| 7 | | Тектони­ческое строение | 1 |  |  | | | | | |
| 8 | | Общие  черты  рельефа | 1 |  |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Литосфе­ра и че­ловек | 1 | Приводят примеры ис­пользования и охраны ми­неральных ресурсов, адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | | |  | | | |
| 10 | | Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы». | 1 |  | | |  | | | |
|  | |  |  | **Климат и погода (7 ч)** |  | | |  | | | |
| 11 | | Климато образующие факторы | 1 | Объясняют закономерно­сти распределения тепла и влаги на территории страны |  | | |  | | | |
| 12 | | Распре­деление тепла и влаги по терри­тории России | 1 | Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на терри­тории страны. Анализируют климато- граммы |  | | |  | | | |
| 13 | | Климаты России | 1 | Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных терри­торий.  Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта |  | | |  | | | |
| 14 | | Погода | 1 |  |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | | Атмо­сферные вихри | 1 | Объясняют причины об­разования циклонов и ан­тициклонов |  | | | |  | | |
| 16 | | Атмо­сфера и человек | 1 | Составляют краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | | | |  | | |
| 17 | | Обобща­ющий урок по теме «Климат и погода» | 1 | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Моря и внутренние воды (8 часов)** |  | | | |  | | |
| 18 | | Моря России | 1 | Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины раз­нообразия органической жизни в них |  | | | |  | | |
| 19 | | Характе­ристики реки | 1 | Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависи­мость от рельефа и кли­мата |  | | | |  | | |
| 20 | | Реки Рос­сии | 1 | Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного исполь­зования |  | | | |  | | |
| **21** | | Озера и болота | **1** | Знают определения поня­тий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо­вания |  | | |  | | | |
| 22 | | Природ­ные льды | 1 | Знают и объясняют при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения |  | | |  | | | |
| 23 | | Великое оледене­ние | 1 | Знают и показывают на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледе­нения.  Объясняют причины их распространения и роль в природе |  | |  | | | | |
| 24 | | Гидро­сфера и человек | 1 | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений. Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  | |  | | | | |
| 25 | | Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды» | 1 |  |  | |  | | | | |
|  | |  |  | **Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)** |  | |  | | | | |
| 26 | | Форми­рование и свойст­ва почвы | 1 | Знают и объясняют фак­торы образования и свой­ства почв |  | |  | | | | |
| 27 | | Зональ­ные типы почв | 1 | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов |  | |  | | | | |
|  | |  |  | **Природные зоны (6 часов)** |  | |  | | | | |
| 28 | | Природ­ные ком­плексы России | 1 | Знают и объясняют взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) |  | |  | | | | |
| 29 | | Безлесные природ­ные ком­плексы Арктики  и Субарктики | 1 | Знают особенности видо­вого разнообразия расти­тельного и животного ми­ра зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных природных комплексов.  Характеризуют особен­ности азональных при­родных комплексов |  | |  | | | | |
| 30 | | Леса уме­ренного пояса | 1 | Знают особенности видо­вого разнообразия расти­тельного и животного ми­ра зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных природных комплексов.  Характеризуют особен­ности азональных при­родных комплексов |  | |  | | | | |
| **31** | | Безлесные природ­ные зоны умерен­ного поя­са. Суб­тропики. Высотная поясность | **1** |  |  | |  | | | | |
| 32 | | Ресурсы расти­тельного и живот­ного мира | 1 | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения обеспечен­ности страны биологиче­скими ресурсами Составляют краткую гео­графическую характери­стику разных территорий |  | | | | |  | |
| 33 | | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | 1 |  | | | | |  | |
|  | |  |  | **Крупные природные районы России (33 ч)** |  | | | | |  | |
|  | |  |  | **Островная Арктика (1 ч)** |  | | | | |  | |
| 34 | | Природа арктиче­ских ост­ровов | 1 | Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. Определяют экологиче­ские проблемы |  | | | | |  | |
|  | |  |  | **Восточно-Европейская (Русская) равнина (9 ч)** |  | | | | |  | |
| 35 | | Рельеф и геоло­гическое строение | 1 | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории |  | | | | |  | |
| 36 | | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | 1 | Знают климатообразующие факторы. Объясняют причины раз­нообразия природных зон |  | | | | |  | |
| **37-38** | | Природно-территориальные комплексы Восточно- Европей­ской рав­нины | **2** | Составляют краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причин­но-следственные связи |  | | | | | |  |
|  | |  |  | География родного края (6 ч) |  | | | | | |  |
| **39** | | Особен­ности геогра­фическо­го поло­жения | **1** | Характеризуют геогра­фическое положение. Оценивают преимущества ГП и его недостатки |  | | | | | |  |
| 40 | | Рельеф и полез­ные ис­копаемые | 1 | Анализируют: карты и дру­гие источники информа­ции.  Описывают рельефообразующие процессы Описывают формы рельефа. Называют природные ис­копаемые.Объясняют зависимость природных ископаемых от строения земной коры |  | | | | | |  |
| 41 | | Факторы, опреде­ляющие климат | 1 | Характеризуют климат по сезонам года. Определяют факторы, формирующие климат. Оценивают комфортность климата для жизни и дея­тельности населения |  | | | | | |  |
| 42 | | Водные ресурсы. Почвы. | 1 | Характеризуют водные ресурсы, оценивают обес­печенность ими нужд на­селения.  Находят пути решения экологических проблем Описывают особенности почв своего региона. Называют меры по со­хранению плодородия почв |  | | | | | |  |
| 43 | | Расти­тельность и живот­ный мир. Охрана природы. | 1 | Прогнозируют последст­вия антропогенного воз­действия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного краяСоставляют краткую гео­графическую характери­стику природных ланд­шафтов Находят и анализируют информацию, необходи­мую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами |  | | | | | |  |
| 44 | | Обобщающий урок по теме «География родного края | 1 |  |  | | | | | |  |
| **Кавказ (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Геологи­ческая история и рельеф | 1 | Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой вы­соты |  | | | | | | |
| 46 | | Климат, внутрен­ние воды и высот­ная пояс­ность | 1 | Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки природы Кавказских гор |  | | | | | | |
|  | |  |  | Урал (4 часа) |  | | | | | | |
| 47 | | Геологи­ческое строение, рельеф и полез­ные ис­копаемые | 1 | Знают геологическую ис­торию региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых |  | | | | | | |
| 48 | | Климат и внут­ренние воды | 1 | Объясняют причины раз­ного количества осадков на западных и восточных склонах.  Знают истоки рек |  | | | | | | |
| 49 | | Природно-территориальные  ком­плексы | 1 | Характеризуют особен­ности природы природно- территориального ком­плекса Урала и причины слабо выраженной высот­ной поясности гор |  | | | | | | |
| 50 | | Обобщающий урок по природе регионов европейской части России. | 1 |  |  | | | | | | |
|  | |  |  | **Западно-Сибирская равнина (3 часа)** |  | | | | | | |
| 51 | | Геологи­ческое строение, рельеф и полезные ископае­мые | 1 | Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место­рождения полезных иско­паемых |  | | | | | | |
| 52 | | Климат и внут­ренние воды | 1 | Объясняют причины за­болоченности. Показывают и характе­ризуют бассейн Оби |  | | | | | | |
| 53 | | Природно-территориальные ком­плексы | 1 | Знают ПТК Западной Си­бири.  Оценивают степень ан­тропогенного воздействия. Объясняют причины сла­бой освоенности территории |  | | | | | | |
|  | |  |  | **Средняя Сибирь (2 ч)** |  | | | | | | |
| 54 | | Рельеф и геоло­гическое строение | 1 | Знают и показывают формы рельефа, месторо­ждения природных иско­паемых.  Объясняют причины об­разования рельефа |  | | | | | | |
| 55 | | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | 1 | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений |  | | | | | | |
|  | |  |  | **Северо-Восток Сибири (2 ч)** |  | | | | | | |
| 56 | | Геологи­ческое строение, рельеф и климат | 1 | Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата |  | | | | | | |
| 57 | | Внутрен­ние воды и природно-территориальные  ком­плексы | 1 | Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса |  | | | | | | |
|  | |  |  | **Горы Южной Сибири (3 ч)** |  | | | | | | |
| 58 | | Геологи­ческое строение и рельеф | 1 | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири |  | | | | | | |
| 59 | | Климат и внут­ренние воды | 1 |  |  | | | | | | |
| 60 | | Высотная поясность | 1 | Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайка­лья и Станового нагорья. Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  | | | | | | |
|  | |  |  | **Дальний Восток (5 ч)** |  | | | | | | |
| 61 | | Геологи­ческое строение и рельеф | 1 | Знают и показывают формы рельефа, объясня­ют причины образования. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | | | | | | |
| 62 | Климат, внутрен­ние воды и при­родные зоны | | 1 | Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки географиче­ских объектов и явлений |  | | | | | | |
| 63 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части | | 1 | Составляют краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообразных источников географиче­ской информации и форм ее представления |  | | | | | | |
| 64 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и При­амурье | | 1 |  |  | | | | | | |
| 65 | Обобщающий урок по природе регионов азиатской части России | | 1 |  |  | | | | | | |
|  |  | |  | **Природа и Человек (3 ч)** |  | | | | | | |
| 66 | Природ­ные ре­сурсы и при­родные условия | | 1 | Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  | | | | | | |
| 67 | Роль гео­графии в совре­менном мире | | 1 | Прогнозируют возможные изменения природы в слу­чаях рационального и не­рационального природо­пользования |  | | | | | | |
| 68 | Обоб­щающее повторе­ние | | 1 | Решают проблемные во­просы.  Устанавливают причинно-следственные связи |  | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | | |
|  | Резерв 2 часа | | 2 |  |  | | | | | | |