**Географические лабиринты**

Цель: проконтролировать знания учащихся или повторить и закрепить знания и умения по определенной теме курса географии.

Дидактический материал предназначен для самостоятельной работы учащихся индивидуально, в группах или в парах. Лабиринты – это тесты, содержащие 18 или больше тезисов по изучаемой теме. Каждый тезис записан в прямоугольнике, которому присвоен порядковый номер ( от 1 до 18). Тезисы могут быть верными – **«Да»** и неверными – **«Нет».**

***Порядок выполнения работы.***

1 . Прочитайте тезис №1 и решите, согласны вы с ним или нет. Если вы согласны с предложенным тезисом, то двигайтесь к тесту, номер которого указан в ответе «Да», если нет- к номеру, указанному в ответе « Нет».

2. По мере движения по лабиринту, учащиеся записывают порядковые номера тезисов **( 1-2-4-6…18).** Движение между номерами произвольное. Главное условие – начать с цифры 1и закончить на цифре 18

3. В зависимости от цели урока возможны **два варианта** прохождений:

**1)** если необходимо повторить большое количество материала по теме, то ученики проходят к финишу по всем тезисам и решением лабиринта ( ключом) будет единственно правильный набор цифр ( от 1 до 18) ( см. Лаб. №1)

**2)** если необходимо проконтролировать знания учащихся по теме - необязательно прохождение всех тезисов по пути к финишу. В этом случае правильное решение включает около 10-16 тезисов

.( см .Лаб. №2)

**Географические лабиринты** дают возможность проверить не только знания учащихся материала по теме, но и практические умения и навыки работать с географической картой ( определение направлений, абсолютных высот, координат объектов и др.)

В процессе работы у детей вырабатываются навыки работы в парах, развивается логическое мышление, возникает потребность самостоятельной работы со справочной и учебной литературой.

Лабиринты внесут разнообразие в учебную деятельность на уроках. Их можно использовать и во внеурочной деятельности.

**Лабиринт № 1. Тема: «План и карта**». 6кл .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  Дробь, показывающая сколько километров на местности  содержится в 1 см. на карте, называется именованным масштабом. | | 7.  Японское море глубже Охотского. | | 13.  с Колодец находится на юго-  востоке от домика лесника.      ю  **К**. | | |
| Да - 2 | Нет - 4 | Да - 18 | Нет - 15 | Да - 18 | | Нет - 14 |
| 2.  Масштаб  1 : 85000  мельче, чем  1 : 8500 | | 8.  Самая большая долгота – 180о | | 14.  Зеленым цветом на географических картах показаны леса и поля. | | |
| Да - 3 | Нет - 5 | Да - 13 | Нет - 7 | Да - 7 | Нет- 17 | |
| 3.  Впервые применил термин  « география» древнегреческий ученый Эратосфен | | 9.  Меридианы показывают направление с севера на юг | | 15.  Географическая широта – это расстояние точки на земной поверхности от экватора, выраженное в градусах. | | |
| Да – 4 | Нет - 6 | Да - 10 | Нет -12 | Да - 16 | | Нет - 18 |
| 4.  Абсолютная высота измеряется относительно уровня моря | | Азимут 10**.**  направления с **Б**  на точку **Б**  равен  90о. з в    ю | | 16.  Географические координаты города Каира 30о с.ш. 32о з.д. | | |
| Да - 6 | Нет - 5 | Да - 11 | Нет - 5 | Да - 17 | | Нет - 8 |
| 5.  При движении к полюсам длина параллелей увеличивается. | | 11.  Ближе к северному полюсу находится точка Б.  А – 30о ю. ш.  Б – 10о с.ш.  В – 40о с.ш. | | 17.  Абсолютная высота точки с координатами 14о с.ш. 5о в.д.  приблизительно равна  500 метрам. | | |
| Да - 13 | Нет - 11 | Да - 14 | Нет- 12 | Да -7 | | Нет - 18 |
| 6.  Длина экватора – 8000 км. | | 12.  Экватор имеет широту 0о. | | 18.  **« Карта есть альфа и омега**  ( т. е. начало и конец) **географии»**. Н.Н. Баранский. | | |
| Да - 7 | Нет - 9 | Да - 15 | Нет - 13 | - | | - |

Лабиринт №2 **Тема: « Литосфера**». 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  В общем объеме планеты ядро составляет 17%, мантия 82%, земная кора 1%. | | 7.  Вулканы могут находиться только на суше. | | | 13.  Самая высокая вершина мира имеет абсолютную высоту  8848 метров. | | | |
| Да - 2 | Нет - 3 | Да - 8 | Нет - 10 | | Да - 14 | Нет - 15 | | |
| 2.  Материковая земная кора толще океанической. | | 8.  Преобладающая высота Кавказских гор 2000 метров. | | | 14.  Точка с координатами  58о с.ш. 65о в. д. находится на возвышенности. | | | |
| Да - 5 | Нет - 4 | Да - 11 | Нет - 17 | | Да - 15 | | | Нет- 16 |
| 3.  Землетрясения и вулканизм происходят на границах литосферных плит | | 9.  В этом перечне горных пород лишним является гранит.  а*) гранит, базальт, известняк.* | | | 15.  Выветривание – это разрушение горных пород под действием ветра. | | | |
| Да -9 | Нет - 11 | Да - 11 | Нет - 13 | | Да - 17 | | Нет - 18 | |
| 4.  Районы, где часто происходят землетрясения называют сейсмическими. | | 10.  Лава – это излившаяся на поверхность магма. | | | 16.  Среднесибирское плоскогорье находится на западе от  Западно– Сибирской равнины. | | | |
| Да - 16 | Нет - 12 | Да - 3 | | Нет - 14 | Да - 4 | | Нет -8 | |
| 5.  Эпицентр – это место над  очагом землетрясения. | | 11.  Точка с координатами  16о ю.ш.48о з. д. находится на территории абсолютная высота  которой не более 200 метров. | | | 17.  Самый распространенный минерал на Земле – вода. | | | |
| Да -6 | Нет -7 | Да - 12 | Нет - 15 | | Да - 11 | Нет - 18 | | |
| 6.  Землетрясение – это быстрые горизонтальные и вертикальные движения земной коры. | | 12.  Горы сложены в основном магматическими, а равнины – осадочными горными породами. | | | 18.  **Выветривание** – это постоянно идущий процесс разрушения горных пород на суше  ( бывает физическое, химическое, органическое) | | | |
| Да - 7 | Нет - 8 | Да - 13 | Нет - 10 | | - | - | | |