**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД**

**Предмет\_\_\_\_физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_7\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пёрышкин\_ А.В.**

**Тема урока Строение вещества**

**Тип урока\_\_ познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Теоретическое**  **обоснование этапов**  **урока** |
| **1.Организационный**  **этап**  (задача: создание  психологического настроя) | Настроить учащихся на работу.  «Здравствуйте! Ребята, мы живём в мире где кругом нас окружает физические тела, вещества и явления. Вы с детства сталкивались со многими физическими явлениями: движение машин, течение жидкости, отражение света от зеркал, таяние льда, кипение воды и т.д. | Подготовка к уроку. | Регулятивные  УУД.  Личностные УУД. | Кратковременная  организация учебного  процесса: полная  готовность класса и  оборудования, быстрое  включение учащихся в  деловой ритм.  Оценивание  усваиваемого  содержания, исходя из  личностных ценностей. |
| **2.Подготовительный этап**  (задача: актуализация  опорных знаний и умений) | Учитель проводит фронтальный  опрос ранее изученного материала:  Ответьте на вопросы:  1.Что такое физика?  2.Что изучает физика?  3.Что называется физическим телом?  4.Что называется веществом?  5.Что такое материя?  6.Подумайте и скажите какие явления мы наблюдаем, когда а).слушаем радио  б).включаем электрический свет?  в).включаем телевизор?  7.Какие приборы есть у вас дома?  8.Для измерения каких величин они применяются?  Как часто вы пользуетесь ими? | Учащиеся отвечают на вопросы  учителя, сопровождая свои ответы  пояснениями.  Работают в тетради. | Коммуникативные  УУД  Регулятивные  УУД | Актуализация  имеющихся знаний и  представлений по  изученной теме |
| **3.Изучение нового**  **материала**  (задачи: знакомство с новой главой учебника, определение материальности объектов и предметов  А) Мотивационно – целевой  этап  Б) Ориентировочный этап  В) Проблемно-  исследовательский этап | Задолго до нашей эры народы Древнего Востока – египтяне, вавилоняне, ассирийцы, индусы и китайцы – накопили много естественно – научных и технических знаний Основная заслуга учёных в том, что они поставили вопрос :*из чего состоят окружающие нас тела?*  Как вы думаете с чем мы сегодня познакомимся?Как вы думаете, как мы можем  сформулировать тему урока?  Наша цель познакомиться со строением вещества и тел, окружающих нас. |  |  |  |
| Фронтальная работа  Учащиеся проводят опыты  совместно с учителем на  демонстрационном столе и  записывают выводы. | Сплошные ли они или построены из аленьких частиц, которые нельзя увидеть, но о существовании которых можно догадаться на основании наблюдений испарения воды, стирания лезвий ножа т.д.  Организовать и направить к цели  познавательную деятельность  учащихся, подвести учащихся к  формулировке темы и цели урока.  Дать учащимся возможность получить  конкретное представление об  изучаемых фактах, явлениях  посредством создания проблемы и  проведения исследования.  Выявление, идентификация проблемы,  поиск и оценка альтернативных  способов разрешения конфликта,  принятие решения и его реализация  Общеучебные:  — поиск и выделение информации; | Учащиеся пытаются  высказывать свои  предположения по данной  проблеме.  Формулируют тему.  Учащиеся записывают в  тетради тему урока.  Формулируют вывод: | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД |  |
| **3.Первичное закрепление**  **нового материала**(задача:  закрепить знания и умения,  необходимые для  самостоятельной работы  учащихся).  А) практический этап.  Б) рефлексия | **Закрепление изученного.**  Дети проводят эксперименты совместно с учителем.  1).сжимают воздушный шарик  2).нагревают металлический шарик и пропускают через кольцо  3).нагревание жидкости в колбе с трубкой.  4).исчезновение пятна одеколона или спирта на фильтровальной бумаге.  Какую гипотезу можно выдвинуть, проделав эти опыты? | Учащиеся работают в парах на  карточках, опираясь на конспект и  параграф учебника.  Учащиеся проводят опыты  совместно с учителем на  демонстрационном столе и  записывают выводы.  ВЫВОДЫ:  1.Все тела состоят из мельчайших частиц – молекул.  2. молекулы состоят из атомов. | Регулятивные  УУД  Коммуникативные  УУД  Личностные УУД  Регулятивные  УУД | Закрепить у учащихся те  знания и умения, которые  необходимы для  самостоятельной работы  по этому материалу.  Выработка умений  оперировать  полученными знаниями.  Установить, усвоили или  нет учащиеся связь  между фактами,  содержание новых  понятий,  закономерностей,  устранить обнаруженные  пробелы.  Выделение и осознание  учащимися того, что уже  усвоено и что ещ.  подлежит усвоению,  осознание качества и  уровня усвоения. |
| **4.Домашнее задание**(задачи:  разъяснить методику  выполнения домашнего  задания, мотивировать  обязательность выполнения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |