**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД**

**Предмет\_\_\_\_физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_7\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пёрышкин\_ А.В.**

**Тема урока Строение вещества**

**Тип урока\_\_ познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Теоретическое****обоснование этапов****урока** |
| **1.Организационный****этап**(задача: созданиепсихологического настроя) | Настроить учащихся на работу.«Здравствуйте! Ребята, мы живём в мире где кругом нас окружает физические тела, вещества и явления. Вы с детства сталкивались со многими физическими явлениями: движение машин, течение жидкости, отражение света от зеркал, таяние льда, кипение воды и т.д. | Подготовка к уроку. | РегулятивныеУУД.Личностные УУД. | Кратковременнаяорганизация учебногопроцесса: полнаяготовность класса иоборудования, быстроевключение учащихся вделовой ритм.Оцениваниеусваиваемогосодержания, исходя изличностных ценностей. |
| **2.Подготовительный этап**(задача: актуализацияопорных знаний и умений) | Учитель проводит фронтальныйопрос ранее изученного материала:Ответьте на вопросы:1.Что такое физика?2.Что изучает физика?3.Что называется физическим телом?4.Что называется веществом?5.Что такое материя?6.Подумайте и скажите какие явления мы наблюдаем, когда а).слушаем радиоб).включаем электрический свет?в).включаем телевизор?7.Какие приборы есть у вас дома?8.Для измерения каких величин они применяются?Как часто вы пользуетесь ими? | Учащиеся отвечают на вопросыучителя, сопровождая свои ответыпояснениями.Работают в тетради. | КоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД | Актуализацияимеющихся знаний ипредставлений поизученной теме |
| **3.Изучение нового****материала**(задачи: знакомство с новой главой учебника, определение материальности объектов и предметовА) Мотивационно – целевойэтапБ) Ориентировочный этапВ) Проблемно-исследовательский этап | Задолго до нашей эры народы Древнего Востока – египтяне, вавилоняне, ассирийцы, индусы и китайцы – накопили много естественно – научных и технических знаний Основная заслуга учёных в том, что они поставили вопрос :*из чего состоят окружающие нас тела?*Как вы думаете с чем мы сегодня познакомимся?Как вы думаете, как мы можемсформулировать тему урока?Наша цель познакомиться со строением вещества и тел, окружающих нас. |  |  |  |
| Фронтальная работаУчащиеся проводят опытысовместно с учителем надемонстрационном столе изаписывают выводы. | Сплошные ли они или построены из аленьких частиц, которые нельзя увидеть, но о существовании которых можно догадаться на основании наблюдений испарения воды, стирания лезвий ножа т.д.Организовать и направить к целипознавательную деятельностьучащихся, подвести учащихся кформулировке темы и цели урока.Дать учащимся возможность получитьконкретное представление обизучаемых фактах, явленияхпосредством создания проблемы ипроведения исследования.Выявление, идентификация проблемы,поиск и оценка альтернативныхспособов разрешения конфликта,принятие решения и его реализацияОбщеучебные:— поиск и выделение информации; | Учащиеся пытаютсявысказывать своипредположения по даннойпроблеме.Формулируют тему.Учащиеся записывают втетради тему урока.Формулируют вывод: | Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДПознавательные УУД |  |
| **3.Первичное закрепление****нового материала**(задача:закрепить знания и умения,необходимые длясамостоятельной работыучащихся).А) практический этап.Б) рефлексия | **Закрепление изученного.**Дети проводят эксперименты совместно с учителем.1).сжимают воздушный шарик2).нагревают металлический шарик и пропускают через кольцо3).нагревание жидкости в колбе с трубкой.4).исчезновение пятна одеколона или спирта на фильтровальной бумаге.Какую гипотезу можно выдвинуть, проделав эти опыты? | Учащиеся работают в парах накарточках, опираясь на конспект ипараграф учебника.Учащиеся проводят опытысовместно с учителем надемонстрационном столе изаписывают выводы.ВЫВОДЫ:1.Все тела состоят из мельчайших частиц – молекул.2. молекулы состоят из атомов. | РегулятивныеУУДКоммуникативныеУУДЛичностные УУДРегулятивныеУУД | Закрепить у учащихся тезнания и умения, которыенеобходимы длясамостоятельной работыпо этому материалу.Выработка уменийоперироватьполученными знаниями.Установить, усвоили илинет учащиеся связьмежду фактами,содержание новыхпонятий,закономерностей,устранить обнаруженныепробелы.Выделение и осознаниеучащимися того, что ужеусвоено и что ещ.подлежит усвоению,осознание качества иуровня усвоения. |
| **4.Домашнее задание**(задачи:разъяснить методикувыполнения домашнегозадания, мотивироватьобязательность выполнения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |