**Тема: «Педагогическая практика учителя в условиях построения новой модели качества образования»**

Учитель физической культуры

 Полуянова Олеся Владимировна

 1 квалификационная категория

МОБУ Таксимовска СОШ № 3

Таксимо 2012

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………………………………….2
2. Основная часть

1.Основные задачи……………………………………………………………….3

2. СФП (специально физическая подготовка)……………………….4

3. 7 пунктов мотивации………………………………………………………..4

4. Вывод………………………………………………………………………………..5

5. Приложение № 1…………………………………………………………………..6

6. Приложение №2. …………………………………………………………………7

 7. Список литературы……………………………………………………………..8

2

Введение

Сейчас родители много вопросов задают по поводу третьего часа физкультуры в школе. В связи с этим хочу рассказать о том, как в нашей школе осуществляется апробация внедрения программы по бадминтону. Бадминтон можно играть везде, он доступен детям с первого по одиннадцатый класс. Занятия бадминтоном способствует развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а так же специальных спортивно – технических навыков. Внедрение программы по бадминтону осуществляется в раздел спортивные и подвижные игры. Этот эксперимент в нашей школе предусматривает: создание условий для организации оздоровительного процесса, которое позволяет сохранить здоровье учащихся, поддерживать резервы организма, повысить общий уровень работоспособности, воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и спортивной тренировки.

**Основными задачами общей и специальной физической подготовки игрока в бадминтон являются:**

* Приобретение элементарных умений в выполнении физических упражнений.
* Всестороннее гармоничное физическое развитие, связанное с совершенствованием жизненно необходимых навыков, как умение хорошо правильно бегать, прыгать, метать.
* Формирование у учащихся представления о ценности здоровья потребности в укреплении своего здоровья.
* Формирование интересов учащихся в регулярных занятиях физическими упражнениями в различных формах физической деятельности.
* Формирование положительного отношения учащихся к физической культуре, установки на здоровый образ жизни.
* Обучение школьников навыкам игры в бадминтон.
* Овладение практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.
* Повышение общей физической подготовленности.
* Полное овладение техникой ударов по волану.
* Практическое решение существующих тактических задач, творческая разработка и решение новых тактических замыслов, освоение новых движений различной координации.

3

Средствами игры в бадминтон и совершенствование специальных физических качеств быстроты, выносливости, гибкости, необходимые для игры в бадминтон.

На уроке мы проводим специально физическую подготовку. Упражнения и комплексы, подбираю применительно к особенностям игры полёта волана и связанных с этим перемещений по площадке.

В первую очередь следует развивать гибкость это важное условие для успешного развития остальных качеств юного бадминтониста. В нашей школе есть дети с ослабленным зрением. Поэтому введение бадминтона в школьную программу очень важно для таких детей. Чтобы вернуть зрение на начальных этапах нарушений можно с помощью этого вида, т. е. бадминтона, главное выбрать правильный вид тренировок, где происходит постоянная пере фокусировка органа зрения. Регулярные занятия бадминтоном это отличная профилактика близорукости, но и восстановления полноценного зрения. Это единственный вид спорта, который лечит зрение.

**Существует несколько упражнений:**

**1.** Волан туда – сюда - тренирует глаз**.**

**2.** Волан вправо, влево - повышает эластичность и тонус глазных мышц**.**

**3.** Волан близко, далеко – укрепляет мышцы век.

По статистике на входе в школу 6% детей имеют проблемы со зрением, на выходе перед вузом уже таких 35 – 37 % Дети которые с ослабленным зрением занимаются бадминтоном и пришли в очках нормально играют, потому что нет ухудшения, оно зафиксировалось в этом положении и в нём находится. Этот вид скоростной, развивает координацию. Бадминтон это один из лучших видов спорта который не утрачивает здоровье, а наоборот помогает восстановить. Бадминтон, бесконтактный динамичный вид. На уроке мы проводим турниры между игроками.

В процессе уроков мной было проведено тестирование, я хотела выяснить мотивацию учащихся к занятиям бадминтона.

**В тестировании было взято 7 пунктов мотивации:**

1. Самосохранение здоровья.
2. Самосовершенствование.
3. Двигательная активность.
4. Приобретение практических навыков.
5. Соперничество.
6. Положительные эмоции.
7. Удовольствие от движений.

«Ведущий мотив» если сумма баллов составляет 8 и более. «Средне выраженный» если сумма балов составляет от 5 до7

**Вывод:** мной было протестировано 12 человек, и составлена диаграмма (см. приложение **№ 1)** В диаграмме показано что является «ведущим мотивом» и «средне – выраженным» мотивом. Для 10 учащихся удовольствие от движений, самосохранения здоровья, соперничество является «ведущим мотивом». Для оставшихся 2 учащихся самосовершенствование, приобретение практических навыков и удовольствия от движений является «средне - выраженным» мотивом. Реализация поставленных задач позволит поднять процесс физического воспитания на более высокий и качественный уровень. Дальнейшее занятие бадминтоном приведут только к улучшению здоровья учащихся.

Приложение №1



Приложение №2

Анализ оценки мотивации учащихся к занятиям бадминтона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мотивация | Кол1 | -во2 | 3 | уч-4  | ся5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Самосохранения здоровья | 10 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 | 10 |
| 2. | Самосовершенствование | 7 | 8 | 8 | 10 | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 |
| 3. | Двигательная активность | 6 | 10 | 10 | 9 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 10 |
| 4. | Приобретение практических навыков | 7 | 7 | 6 | 2 | 6 | 7 | 8 | 5 | 9 | 6 | 8 | 9 |
| 5. | Соперничество | 5 | 6 | 8 | 9 | 3 | 9 | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 | 9 |
| 6. | Положительные эмоции | 6 | 8 | 8 | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 9 | 6 | 8 | 10 |
| 7. | Удовольствие от движений | 6 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |

«Ведущий мотив» - если средний балл составляет 8 и более баллов.

 «Средне выраженный мотив» - если средний балл составляет от 5 до 7 баллов.

Количество баллов суммируется, и делятся на количество учеников, и выводится средний балл.

Список литературы:

1. Журнал «Физкультура в школе» № 4 2009г.
2. Методическое пособие по физкультуре «Спорт в школе» издательство 2010г.
3. Сайт (news.barb.ru)
4. Сайт (Spo.1september.ru)
5. Сайт ( badmhelp.org)

8