**КОМАНДОЙ К УСПЕХУ.**

*Каждый тренер в своей работе сталкивается с проблемой формирования команды.*

*С чего же начать? Существуют ли какие либо практические методики позволяющие достигнуть успеха в этом вопросе?*

*Предоставим слово специалистам – сотрудникам Центра по подготовке тренеров Л. В. Костиковой, С. М. Константиновой, П. Л. Пономареву.*

Понятие «команда» давно перешагнуло рамки спорта. На сегодняшний день подобный метод организации людей активно используется в бизнесе, политике и других сферах человеческой деятельности. Фактически это одна из самых эффективных форм управления. Для того чтобы управлять командой, необходимо знать закономерности ее становления, особенности процессов, происходящих в ней.

Когда мы говорим о спортивной команде, то обычно подразумеваем группу спортсменов, работающих совместно для достижения своих индивидуальных, а также коллективных целей. Однако надо иметь ввиду, что, прежде чем группа действительно становится командой, она проходит несколько этапов становления. Наиболее наглядно это можно продемонстрировать на примере формирования команд в ДЮСШ.

Первый этап – это создание из детей, отобранных для занятия баскетболом, группы. Обычно это дети младшего школьного возраста (7-10 лет). Мы видим здесь все признаки рабочей группы: у детей есть общие цели, они открыто общаются между собой, взаимодействуют, чтобы выполнить работу, понимают, чем их группа отличается от других. По мере продолжения занятий группа постепенно становится потенциальной командой: окончательно определяется количественный состав игроков, конкретные цели и пути их достижения.

Начинается новый этап – формирование реальной команды. Возрастной период этого этапа – средний школьный возраст (11-14 лет). Интересно, что особенности развития психики ребенка этого возраста совпадают с задачами, которые ставятся для формирования реальной команды. Одним из ведущих мотивов деятельности подростка является поиск своего места среди сверстников, в этот период он максимально подвержен влиянию группы. Именно на этом этапе формируются структуры формального и неформального лидерства, распределяются роли и функции игроков. Если тренер в этот момент не занимается специальным командообразованием, то он рискует к концу периода получить псевдокоманду, где у людей есть общие идеи, но не созданы условия для эффективного командного взаимодействия. Признаками реальной команды являются: общие цели, постепенно развивающаяся способность к сотрудничеству, не просто взаимодействие, а взаимопомощь и поддержка друг друга, не просто открытое общение, а доверие друг к другу, понимание вклада каждого в общее дело. Работа по командообразованию заключается в применении ряда специальных методик, позволяющих тренеру на основе сведений о психологических особенностях игроков сформировать оптимальный стиль управления конкретным коллективом, держать под контролем процессы, протекающие внутри него.

Следующий этап – преобразование команды в команду высшего качества. Отметим, что его достигают не все коллективы. Возрастной период этого этапа – старший школьный возраст (15-17 лет). Характерными признаками сформированной команды высшего качества являются: высокий уровень навыков командной работы, четкое распределение ролей, взаимозаменяемость, высокий уровень заряженности на успех, на результат, наличие собственных традиций, правил. На данном этапе в работе целесообразно использовать различные виды психологических тренингов, специальные методики по целеполаганию и т.д.

А теперь встает вопрос: « А где же взять этих детей? Как более качественно провести набор в группу?» существует много способов, это и походы в школы, и развешивание объявлений, и работа непосредственно в школе. И все это так или иначе помогают справиться с этой проблемой. Одним из способов набора детей в группу предлагается проведение мастер-классов непосредственно в школе. И самое интересное, чем меньше спортивный зал в школе, тем интереснее проходит само мероприятие, что позволяет заинтересовать детей предложенным видом спорта. Простые и доступные, предложенные детям упражнения во время проведения мероприятия, знакомят детей с одним из замечательных и интересных видов спорта – баскетболом.

Далее предлагается план-конспект одного из мастер-классов для учащихся 2-3 классов Гимназии Павлово-Посадского муниципального района.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПАВЛОВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ПЛАН-КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА**

**«ЗНАКОМТЕСЬ – «БАСКЕТБОЛ»**

**для учащихся 2-3 классов**

место проведения: спортивный зал Гимназии

кто проводит: тренер-преподаватель ДЮСШ Егоркин А.В.

17 сентября 2013г.

***Общие сведения о мастер-классе:***

***Тема: «Знакомтесь – Баскетбол»***

***Цель: Познакомить учащихся 2-3 классов с олимпийским видом спорта - баскетбол.***

***Задачи: Провести качественный набор в спортивную группу для занятий баскетболом.***

***Аудитория мастер-класса****:* ***учащиеся 2-3 классов Гимназии.***

***Время проведения: 1 академический час.***

***Количество участников: 60-70 учеников.***

***Место проведения: спортивный зал Гимназии.***

***Инвентарь для проведения мастер-класса: баскетбольные мячи, стойки***

***фотоматериалы.***

***Практическая значимость: качественный набор в спортивную группу.***

***Ожидаемые результаты: создание секции баскетбола на базе Гимназии.***

**План проведения мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | этапы мастер-класса | Время  /мин./ | примечание |
| 1 | Организационный момент: | 3 | Рассаживание участников мастер-класса. Подготовка спортивного зала для проведения занятия. Проверка готовности. |
| 2 | Представление педагога: | 2 | Директор Гимназии Стебелева Л.А. |
| 3 | Экспресс- презентация программы: | 5 | Рассказ об истории возникновения баскетбола, кто его придумал, когда и где.  История развития баскетбола, достижения нашей страны на играх Олимпиад, Чемпионатах мира и Европы. Наши знаменитые баскетболисты.  Развитие и достижения баскетбола в Павлово-Посадском районе. |
| 4 | Практическое занятие: | 25 | Ознакомление с основными элементами баскетбола. 13 оригинальных правила игры в баскетбол Джеймса Нейсмита.   1. Передача. 2. Ведение мяча. 3. Бросок по кольцу.   1.1 Рассказ и показ, что такое передача.  1.2 Практическое выполнение обучающих упражнений на выполнение передач.  1.3 Выполнение упражнений на передачу в командах с определением победителей.  2.1 Рассказ и показ, что такое ведение мяча, основные правила.  2.2 Практическое выполнение обучающих упражнений на ведение мяча.  2.3 Выполнение упражнений с ведением мяча в командах с определением победителей.  3.1 Рассказ и показ, что такое бросок по кольцу.  3.2 Практическое выполнение упражнений с броском по кольцу.  Проведение эстафет между командами классов с применением всех элементов баскетбола. |
| 5 | Подведение итогов: | 5 | Совместное обсуждение результатов мастер-класса. На примере простых и доступных упражнений показано, что такое баскетбол и как в него играть. |
| 6 | Организационный момент: | 5 | Проведение записи учащихся в спортивную секцию по баскетболу. |