«Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии и во внеурочное время»

Евдокимова Ольга Ивановна,

учитель географии МБОУ « СОШ №10» г. Когалыма,

первая квалификационная категория

 Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование активной жизненной позиции. В настоящее время в условиях реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» современная система образования должна вооружить обучающих не только знаниями, но сформировать у них готовность к саморазвитию и непрерывному образовании. Для создания нужных условий достижения нового качества образования указывается на необходимость использования деятельностного подхода в обучении. Это подразумевает смену образовательной парадигмы, т.е. вместо передачи суммы знаний необходимо развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии и во внеурочное время позволяет реализовать системно - деятельностный подход в обучении. Развитие навыков исследовательской деятельности осуществляется через технологию проблемного обучения. Характерным признаком данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность учащихся. География – это такой школьный предмет, где учащийся самостоятельно способен добывать информацию об окружающем мире, находить пути решения разнообразных проблем. Под исследовательской деятельностью понимают деятельность учащихся, связанную с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов:

* постановка проблемы (теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования);
* определение целей исследования, т.е. формулирование ответа на вопрос, что нужно сделать для решения данной проблемы;
* выдвижение гипотезы – это предположение о результатах исследования;
* проверка гипотезы (проведение эксперимента, чтение литературы, просмотр фрагментов учебных фильмов, размышление и т.д.);
* интерпретация полученных данных;
* вывод по результатам исследовательской работы;
* создание конечного продукта исследования (мультимедийная презентация, рекламный проспект, заочная экспедиция, схема, письменный отчет, таблица и т.д.)

 Через данный вид деятельности у учащихся развиваются познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности.

 Освоение учеником исследовательских знаний и умений проходит поэтапно, с постепенным увеличением степени самостоятельности ученика. Исследовательский подход – это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез и их проверка в ходе занятия, выполнение практических работ исследовательского и творческого характера, разбор учащимися географических парадоксов, организация заочных географических путешествий, уроков-конференций, семинаров. Система исследовательских заданий **-** это совокупность различных видов поисковой деятельности, которые взаимосвязаны между собой, усложняются в процессе обучения и представляют единое целое. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности осуществляется через урок. Начиная с 6 класса, ставится проблема, намечается стратегия и тактика её решения, а само решение проблемы самостоятельно предстоит найти ребенку. Шестиклассники учатся анализировать сущность явлений, выделять причинно - следственные связи. Данную деятельность приемлемо использовать при изучении тем « Движение воды в океане», « Причины, влияющие на климат», «Ветер», «Погода». У учащихся формируются исследовательские умения: умение наблюдать, делать выписки из литературы, сравнивать факты, устанавливать единичные связи. На следующем этапе ученикам 7 – 8 классов ставится проблема, но сам путь решения проблемы учащиеся находят самостоятельно. В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростков выходят цели освоения коммуникативных навыков, поэтому исследовательскую деятельность организовывается в групповых формах. Удачно такие уроки проходят при изучении особенностей материков, природных зон России. В старших классах учащиеся исследуют государства, выявляют особенности их хозяйства, используя различные источники информации, делают презентации, защищают их. Школьники приобретают следующие исследовательские умения: умение поставить цель и составлять план исследования, найти необходимые сведения в различных источниках информации, изобразить связи в виде схемы, таблицы, высказать свои суждения на основе ранее изученных понятий, формулировать выводы. На последующем этапе постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно и школьники приобщаются к написанию научно - исследовательской работы.

 Исследовательская деятельность над научной работой осуществляется во внеурочное время и проводится под руководством учителя, роль которого заключается в корректировке самостоятельной деятельности ученика. При выборе темы исследования учащимися должны соблюдаться следующие условия: она должна быть актуальной, социально значимой, учитывать местную специфику. Совместно со школьником определяется методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, научная гипотеза, задачи, исследуемая проблема, новизна и методика исследования); составляется общий план исследования. В процессе работы над исследованием происходит сбор, анализ, структурирование полученной информации; проводятся социологические опросы, анализируются статистические данные и полученные результаты, формулируются выводы; оформляется работа. Затем осуществляется публичная защита исследовательской работы, проводится рефлексия деятельности и результатов ученика. Работы моих учащихся имеют экономико – социальную направленность: «Россия – страна моногородов?», «Состояние трудовых ресурсов России», « Проблемы и перспективы развития этнотуризма в ХМАО – Югре», «Куда перевести стрелки?» и экологическую: «Кризис свалок», « Глобальное потепление или похолодание?», все работы опираются на краеведческий материал. Основной формой презентации результатов исследовательской деятельности является научно – исследовательская конференция «Шаг в будущее», проводимая на школьном и муниципальном уровнях ; на региональном и всероссийском уровнях: научно – практическая конференции молодых ученых « Проблемы и перспективы развития регионов», конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, заочный конкурс научно – исследовательских работ «Юность, наука, культура». Работая над исследовательскими проектами и защищая их на разных уровнях, учащиеся учатся логически мыслить, выступать публично, отстаивать свою точку зрения, испытывают удовлетворение от своего труда и радость победы.

 Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность учащихся служит достижению важнейшей цели образования – научить детей мыслить самостоятельно, уметь ставить перед собой и решать проблемы, даёт возможность им развивать свои творческие способности, воспитывает самостоятельность. Неслучайно, древнекитайская мудрость гласит « Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».