**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**: 5 | | | | | |
| **Тема урока** | *Реки* | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| *1*.Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток;  2.Познакомить с крупнейшими реками России, мира;  3.Сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек. | | **ПОЗ.:** делать выводы, определять понятия;  **РЕГУЛ**.: Определять цель, проблему деятельности  **КОММ.:**1. Организовывать работу в паре;  2. использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | | | 1. Осознавать свои черты характера, цели, интересы, позиции;  2.Осознавать целостность мира и многообразие взглядов |
| **Решаемые учебные проблемы** | | | Как изменилась бы жизнь на нашей Земле, если бы на ней отсутствовали реки? | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Река, русло, исток, устье, приток | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | | Проектор мультимедиа, презентация | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП Актуализация знаний**  . | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места.  Вступительная речь: *Вода – одно из начал существования всего живого на Земле.  «Вода! У тебя нет     ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент–Экзюпери, известный французский писатель*  1.Что такое гидросфера?  2.Какие части входят в её состав? | | | | ***Деятельность обучающихся***  Готовят рабочее место,  Мобилизуют интерес, внимание, отвечают на вопросы  Ответ Гидросфера-это водная оболочка земли.  Мировой океан,воды суши, вода в атмосфере. | |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  **Т. Ашапина Речка**, реченька, река Широка и глубока. Ты течёшь между полей, Городов и деревень. Подо льдом бежишь зимой, Разливаешься весной, В осень листья-корабли Тихо плавают все дни. Ты для рыбы - дом родной. Для животных - водопой. Звёздам - зеркало большое. По ночам они не спят.  До утра в тебя глядят.  **- О чём это стихотворение?** | | | | ***Деятельность обучающихся***  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие Предлагают варианты ответов | |
| **3. ЭТАП целеполагания** | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  **-** Как вы думаете, о чём же пойдёт речь сегодня на уроке?  Тема урока **Реки**  Назовите известные вам реки.  Какая река протекает в нашей местности?  А как вы думаете, что такое река?  Из каких частей состоит река?  Что может быть истоком реки?  **Когда показывают реки показывают от истока до устья.**  А теперь совершим воображаемое путешествие по реке от истока до устья. Если встать к истоку спиной ,и развести руки то .  Как будут распределены притоки?  Что образуют притоки с рекой в которую впадают ?  Если между двумя соседними бассейнами проходит линия  **Линии водораздела позволяют отнести реки к бассейнам океанов или внутреннего стока.**    А территории с площади, которой поверхностные и подземные воды стекают в главную реку называют?  Сколько на земном шаре океанов?  Какие?  Какие крупные впадают в Северный Ледовитый океан?  Какие крупные впадают в Тихий океан ?  Какие крупные впадают в Атлантический океан?  Но есть и реки внутреннего стока Волга | | | | ***Деятельность обучающихся***  О реках.  Записывают тему урока в тетрадь.  Ахтуба  Река- это водный поток который течёт в выработанном русле.  Исток, устье, приток.  Родник, озеро, болото, ледник  Правый и левый  Речная система  Водороздел  Бассейн реки  4  Северный Ледовитый океан, Тихий океан,  Атлантический, Индийский.  Обь, Енисей, Лена.  Амур  Дон, Нива | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  Разные чувства вызывали реки у поэтов, писателей художников. Природа наделила людей разными характерами ,и у каждого человека свой особый индивидуальный ни на чей больше не похожий характер. Так и у рек.  От чего зависит характер течения реки?  Какие бывают реки?  Реки : равнинные, горные  По схеме рисунка 63 стр.98  Сравните речные долины горной реки и равниной.  Чем они различаются?    На горных реках из-за перепада высот образуются пороги водопады.  Какие водопады вы знаете? | | | | ***Деятельность обучающихся***  Высказывают свои ассоциации со словом «река».  Читают определение в учебнике стр. 147-150. Запись определения в тетрадь.  Рельефа  У горной узкое русло и крутой склон.  У равниной широкое русло и не очень крутой склон.  Виктория р.Замбези Африка Ниагарский р.Ниагара Северная Америка | |
| **5 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  ***Работа в группах***  - На партах лежат листы со стихами М.Ю.Лермонтова «Терек»  Т.Лаврова «Щедрая, широкая, раздольная»  Терек воет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. Но, по степи разбегаясь, Он лукавый принял вид И, приветливо ласкаясь, Морю Каспию журчит:  "Расступись, о старец море, Дай приют моей волне! Погулял я на просторе, Отдохнуть пора бы мне. Я родился у Казбека, Вскормлен грудью облаков, С чуждой властью человека Вечно спорить был готов. Я, сынам твоим в забаву, Разорил родной Дарьял И валунов им, на славу, Стадо целое пригнал".  Вопрос: . Что вы узнали о реке Терек из этого стихотворения? Подтвердите строчками стихотворения.  Щедрая, широкая, раздольная Волга величавая течет. Своенравная, как птица – вольная, Все "ключи" собрав наперечет.  Шумная, бурливая, привольная... Теплоходы катит по волнам. По ночам – степенная, спокойная – Ластится к пологим берегам.  Города и села умываются Чистою, прохладною водой. Радугой веселой улыбаются, Наполняя душу теплотой.  Миллионы лет во благо трудится, Всем вокруг давая право жить. И пока Земля – планета крутится, Будет человечеству служить.  Вопрос: Что вы узнали о реке Волга из этого стихотворения? Подтвердите строчками стихотворения  Выполнить задания по карточкам.  Задание 1 подчеркните правильный ответ  **Задание№1**  1.Подчеркните правильный ответ.  Река со своими притоками образует…………………  речную систему; речную долину; речной бассейн  2.Подчеркните правильный ответ  Водораздел-это граница, разделяющая………………  речные долины; речные системы; речные бассейны  3.Объясните поговорку: «Река Ока Волге правая рука». Что можно назвать «левой рукой» Волги?  Задание 2 подберите пару  Подберите каждому из нижеперечисленных географических понятий соответствующее определение. Например: 1-А  1) река А) начало реки  2) исток Б) главная река со всеми притоками  3) устье В) поток воды, текущий в углублении  4) речная система Г) участок земной поверхности, с которого вся  вода стекает в реку  5) водораздел Д) место впадения реки в озеро, море или  другую реку  6) бассейн реки Е) граница, разделяющая бассейны рек  Обменяйтесь карточками для самопроверки  Подведём итог | | | | **Деятельность обучающихся**  Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий.  -Река горная  «Терек воет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят.  Но, по степи разбегаясь, Он лукавый принял вид И, приветливо ласкаясь, Морю Каспию журчит:  Река равнинная.  «Щедрая, широкая, раздольная Волга величавая течет.»  речную систему  речные бассейны  приток Кама  1В  2А  3Д  4Б  5Е  6Г | |
|  | | | | | |
| **6 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| ***Деятельность учителя***  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Используя свои новые знания* дополните предложение:  1)Сегодня я узнал…  2) Было интересно…  3)Я понял ,что…  4)Мне понравилось …  5) Я научился | | | | ***Деятельность обучающихся***  Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание. 1.**П.17  2. составить кроссворд по терминам темы  3.Составить фотоколаж «Водопады мира» | | | | | |