**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |
| --- |
| **КЛАСС**: 5 |
| **Тема урока** | *Реки* |
| Планируемые образовательные результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *1*.Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток;2.Познакомить с крупнейшими реками России, мира;3.Сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек. | **ПОЗ.:** делать выводы, определять понятия;**РЕГУЛ**.: Определять цель, проблему деятельности**КОММ.:**1. Организовывать работу в паре;2. использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | 1. Осознавать свои черты характера, цели, интересы, позиции;2.Осознавать целостность мира и многообразие взглядов |
| **Решаемые учебные проблемы** | Как изменилась бы жизнь на нашей Земле, если бы на ней отсутствовали реки? |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Река, русло, исток, устье, приток |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Проектор мультимедиа, презентация |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Актуализация знаний**. |
| ***Деятельность учителя***Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места.Вступительная речь: *Вода – одно из начал существования всего живого на Земле.  «Вода! У тебя нет     ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент–Экзюпери, известный французский писатель*1.Что такое гидросфера?2.Какие части входят в её состав? | ***Деятельность обучающихся***Готовят рабочее место, Мобилизуют интерес, внимание, отвечают на вопросыОтвет Гидросфера-это водная оболочка земли.Мировой океан,воды суши, вода в атмосфере. |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации**  |
| ***Деятельность учителя*****Т. АшапинаРечка**, реченька, рекаШирока и глубока.Ты течёшь между полей,Городов и деревень.Подо льдом бежишь зимой,Разливаешься весной,В осень листья-кораблиТихо плавают все дни.Ты для рыбы - дом родной.Для животных - водопой.Звёздам - зеркало большое.По ночам они не спят. До утра в тебя глядят.**- О чём это стихотворение?** | ***Деятельность обучающихся***- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие Предлагают варианты ответов |
| **3. ЭТАП целеполагания**  |
| ***Деятельность учителя*****-** Как вы думаете, о чём же пойдёт речь сегодня на уроке?Тема урока **Реки**Назовите известные вам реки.Какая река протекает в нашей местности?А как вы думаете, что такое река?Из каких частей состоит река?Что может быть истоком реки?**Когда показывают реки показывают от истока до устья.** А теперь совершим воображаемое путешествие по реке от истока до устья. Если встать к истоку спиной ,и развести руки то .Как будут распределены притоки?Что образуют притоки с рекой в которую впадают ?Если между двумя соседними бассейнами проходит линия**Линии водораздела позволяют отнести реки к бассейнам океанов или внутреннего стока.** А территории с площади, которой поверхностные и подземные воды стекают в главную реку называют?Сколько на земном шаре океанов?Какие?Какие крупные впадают в Северный Ледовитый океан?Какие крупные впадают в Тихий океан ?Какие крупные впадают в Атлантический океан?Но есть и реки внутреннего стока Волга | ***Деятельность обучающихся***О реках.Записывают тему урока в тетрадь.АхтубаРека- это водный поток который течёт в выработанном русле.Исток, устье, приток.Родник, озеро, болото, ледник Правый и левыйРечная системаВодорозделБассейн реки 4 Северный Ледовитый океан, Тихий океан,Атлантический, Индийский.Обь, Енисей, Лена.АмурДон, Нива |
| **4. ЭТАП планирования.** |
| ***Деятельность учителя***Разные чувства вызывали реки у поэтов, писателей художников. Природа наделила людей разными характерами ,и у каждого человека свой особый индивидуальный ни на чей больше не похожий характер. Так и у рек. От чего зависит характер течения реки?Какие бывают реки?Реки : равнинные, горныеПо схеме рисунка 63 стр.98Сравните речные долины горной реки и равниной.Чем они различаются? На горных реках из-за перепада высот образуются пороги водопады.Какие водопады вы знаете? | ***Деятельность обучающихся***Высказывают свои ассоциации со словом «река». Читают определение в учебнике стр. 147-150. Запись определения в тетрадь.Рельефа У горной узкое русло и крутой склон.У равниной широкое русло и не очень крутой склон.Виктория р.Замбези Африка Ниагарский р.Ниагара Северная Америка |
| **5 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. |
| ***Деятельность учителя******Работа в группах***- На партах лежат листы со стихами М.Ю.Лермонтова «Терек»Т.Лаврова «Щедрая, широкая, раздольная» Терек воет, дик и злобен,Меж утесистых громад,Буре плач его подобен,Слезы брызгами летят.Но, по степи разбегаясь,Он лукавый принял видИ, приветливо ласкаясь,Морю Каспию журчит:"Расступись, о старец море,Дай приют моей волне!Погулял я на просторе,Отдохнуть пора бы мне.Я родился у Казбека,Вскормлен грудью облаков,С чуждой властью человекаВечно спорить был готов.Я, сынам твоим в забаву,Разорил родной ДарьялИ валунов им, на славу,Стадо целое пригнал".Вопрос: . Что вы узнали о реке Терек из этого стихотворения? Подтвердите строчками стихотворения.Щедрая, широкая, раздольнаяВолга величавая течет.Своенравная, как птица – вольная,Все "ключи" собрав наперечет.Шумная, бурливая, привольная...Теплоходы катит по волнам.По ночам – степенная, спокойная –Ластится к пологим берегам.Города и села умываютсяЧистою, прохладною водой.Радугой веселой улыбаются,Наполняя душу теплотой.Миллионы лет во благо трудится,Всем вокруг давая право жить.И пока Земля – планета крутится,Будет человечеству служить.Вопрос: Что вы узнали о реке Волга из этого стихотворения? Подтвердите строчками стихотворенияВыполнить задания по карточкам.Задание 1 подчеркните правильный ответ**Задание№1**1.Подчеркните правильный ответ.Река со своими притоками образует…………………речную систему; речную долину; речной бассейн2.Подчеркните правильный ответВодораздел-это граница, разделяющая………………речные долины; речные системы; речные бассейны3.Объясните поговорку: «Река Ока Волге правая рука». Что можно назвать «левой рукой» Волги?Задание 2 подберите паруПодберите каждому из нижеперечисленных географических понятий соответствующее определение. Например: 1-А1) река А) начало реки2) исток Б) главная река со всеми притоками3) устье В) поток воды, текущий в углублении4) речная система Г) участок земной поверхности, с которого вся  вода стекает в реку 5) водораздел Д) место впадения реки в озеро, море или  другую реку6) бассейн реки Е) граница, разделяющая бассейны рекОбменяйтесь карточками для самопроверкиПодведём итог | **Деятельность обучающихся**Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий.-Река горная«Терек воет, дик и злобен,Меж утесистых громад,Буре плач его подобен,Слезы брызгами летят.Но, по степи разбегаясь,Он лукавый принял видИ, приветливо ласкаясь,Морю Каспию журчит:Река равнинная.«Щедрая, широкая, раздольнаяВолга величавая течет.»речную системуречные бассейныприток Кама1В2А3Д4Б5Е6Г |
|  |
| **6 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| ***Деятельность учителя***Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- *Используя свои новые знания* дополните предложение:1)Сегодня я узнал… 2) Было интересно…3)Я понял ,что…4)Мне понравилось …5) Я научился | ***Деятельность обучающихся***Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя |
| **8 ЭТАП Домашнее задание. 1.**П.17 2. составить кроссворд по терминам темы 3.Составить фотоколаж «Водопады мира»  |