Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа п.Тургеневский Пугачёвского района Саратовской области».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ Т.П.Устимова  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ  «ООШ п.Тургеневский Пугачёвского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Пчелинцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «ООШ п. Тургеневский Пугачёвского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Сверчкова  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Устимовой Татьяны Павловны

Категория первая

Предмет география

Класс 6

Уровень базовый

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК В.П.Дронова, издательство «Дрофа»

составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы под редакцией И.В.Душиной. М.:Дрофа,2006 и адаптирована Устимовой Т.П.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Землеведение». Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2010.  
 География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Программа для 6 класса основной общеобразовательной школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования к общеобразовательной географической подготовке школьников; целостную географическую картину мира; познавательные интересы учащихся. География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 6 – 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся.

Начальный курс географии в 6 классе формирует в основном элементарные планетарные пространственные представления учащихся: о Земле как планете Солнечной системы, о внутренних и внешних силах Земли; о её природе и населении. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество часов –35 часов, в неделю – 1 час, практических работ – 10, из них оценочных – 7. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, семинаров, диспутов, игровых уроков, обобщающих уроков, уроков-путешествий, бесед, дискуссий.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

***Виды деятельности учащихся: у***стные сообщения; обсуждения; мини — сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.

**Оценочные практические работы.**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

2. Топографический диктант

3. Ориентирование на местности.

4. Определение объектов местности по плану, а также направлений и расстояний между ними.

5 Обучение определению направлений по карте, определение географических координат по глобусу и карте

6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа

7.Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору)

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, индивидуальное собеседование, контрольные и творческие работы. Изучение курса завершается контрольным тестом, который содержит вопросы по всем разделам курса.

**Содержание тем учебного курса.**

Введение. Что изучает география.

Земля во вселенной. Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движения Земли. Форма и размеры Земли.

*Практические работы.* Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой; ориентирование по Солнцу.

Географические модели Земли. Глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географические планы и карты.

*Практические работы.* Построение простейших планов небольших участков местности. Топографический диктант. Ориентирование на местности. Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте и глобусе. Обозначение на контурной карте местоположения пункта по географическим координатам.

Земная кора. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

*Практические работы*. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание по карте географического положения гор и равнин.

Атмосфера. Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

*Практические работы.* Установление особенностей суточного и годового хода температуры воздуха на основе построенного графика. Построение розы ветров. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Гидросфера. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Озёра и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

*Практические работы.* Нанесение на контурную карту элементов гидросферы. Определение географического положения объектов.

Биосфера. Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Человек и биосфера.

Географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится,* если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится*, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится*, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1" ставится*, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

*Отметка "5"*

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Отметка «1»* - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!                                                                                Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Учебно-тематический план по географии**

класс 6

Учитель Устимова Татьяна Павловна

Количество часов - 35 часов; в неделю 1 час.

Используемый УМК:

1. Дронов В.П.  Савельева Л.Е. География. Землеведение. 6 кл.:– М., Дрофа, 2010.
2. Рабочая тетрадь 6 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. – М.:Дрофа,2010.
4. Контурные карты, 6 класс. – М.:Дрофа,2010.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические и практические | Практические (оценочные) | Проверочные, контрольные работы, тестирование |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Земля во вселенной | 3 | 2 | 1 |  |
| Географические модели Земли | 5 | 2 | 3 |  |
| Земная кора | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Атмосфера | 6 | 5 |  | 1 |
| Гидросфера | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Биосфера | 4 | 3 |  | 1 |
| Географическая оболочка | 2 | 2 |  |  |
| Итоговый урок | 1 |  |  | 1 |
| Повторение | 1 | 1 |  |  |
| Всего | 35 | 23 | 7 | 5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате изучения курса обучающийся должен

1.Знать содержание основных понятий и терминов.

2.Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

* влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности;
* погоду на ближайшие сутки.

3.Объяснять:

* последовательность приёмов построения планов местности;
* построение градусной сетки на картах;
* черты сходства и различияплана местности и географмческой карты;
* происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
* особенности очертаний и размеров озёрных котловин в зависимости от способа их образования;
* влияние рельефа на направление и характер течения рек;
* образование ледников;
* нагревание атмосферы;
* зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
* образование атмосферных осадков, ветра;
* изменение погоды, народные приметы;
* причины смены дня и ночи, времён года;
* зависимость климата от географической широты;
* значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
* применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

4.Описывать:

* внешний вид основных форм рельефа суши;
* значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
* внешний вид слоистых, кучевых, перистых облаков;
* времена года;
* природные комплексы своей местности.

5.Определять(измерять):

* на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
* по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
* протяженность, средние и абсолютные высоты равнин и горных систем Земли;
* по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
* при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;
* по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год , суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
* на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами.

6.Называть (показывать):

* примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
* крупнейшие равнины и горные системы Земли;
* океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра, области оледенения;
* источники питания рек;
* элементы речной долины;
* среднюю солёность вод мирового океана;
* основные мероприятия по охране гидросферы;
* источники поступления тепла на Землю;
* форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
* положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
* основные следствия суточного и годового движения Земли;
* примеры взаимосвязей между земными оболочками.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области

Изучение курса завершается контрольным тестом, обязательным условием допуска ученика к нему является выполнение всех программных практических работ.

Программа составлена с учётом особенностей школы.

***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. В. П. Дронов. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2010.
2. Географический атлас. 6 класс.
3. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение» 1991 г.
4. Колесник И.В. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей,2007.
5. Нагорная И.И. География.6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО»,2005
7. Шатных А.В. Начальный курс географии. 6 кл.: рабочая тетрадь. – М.:Дрофа 2011.

**Список литературы**

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ сост.Н.П.Петрова. – М.:Дрофа, 2001.

Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект.-М.:Просвещение,2010.

Программно-методические материалы. География. 6-9 кл./ Сост.В.И.Сиротин. – м.: Дрофа,2001.

География в школе, библиотека журнала

География и экология в школе ХХ1 века, библиотека журнала

География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко. – Волгоград: Учитель, 2011.

Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под редакцией А.С.Наумова. – М.: МИРОС,1993.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2006.

Козловский Е.Г. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды. - Ярославль.: Академия развития», 1997.

Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.

Максимов Н.А. За страницами учебника географии: Книга для чтения. М.Просвещение,1988.

Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии. М.: Просвещение 1980.

Олимпиады по географии. 6-11 кл: метод. Пособие/ Под редакцией О.А.Климановой М.: Дрофа, 2003.

Пивоваров Г.П.По страницам занимательной географии.: книга для учащихся.-М.: Просвещение 1983.

Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 6 класс.: М.: издательство «Экзамен»»,2005.

Петрова Н.Н Тесты по географии 6-10 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.:Метод. Пособие.-М.: Дрофа,1997.

Современный урок географии. Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения/Ред.-сост. И.И.Баринова. – М: Школьная пресса,2004.

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6 класс. – М.:ТЦ «Сфера», 1999.

Электронные средства учебного назначения

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интернет – ресурсы.

ФЦИОР

ЕКЦОР

Мультимедийные обучающие программы

**Календарно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Календарные  сроки | | Тип урока  (вид занятия) | Наглядность, ТСО, ИКТ | Повторение | Примечание |
| По плану | Фактич |
|  | Введение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает география | 1 | 04.09 |  | Урок изучения нового материала | Карта, атласы |  |  |
|  | Земля во Вселенной | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы | 1 | 11.09 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник |  |  |
| 3 | Движения Земли | 1 | 18.09 |  | Урок изучения нового материала | Атласы,  Плакат |  |  |
| 4 | Форма и размеры Земли  Практическая работа. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой; ориентирование по Солнцу | 1 | 25.09 |  | Урок актуализации знаний и умений | Глобус |  |  |
|  | Географические модели Земли | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Глобус. Градусная сеть. Географические | 1 | 02.10 |  | Урок |  |  |  |
|  | координаты |  |  |  | изучения нового материала | Мультимедиа учебник |  |  |
| 6 | Изображение земной поверхности на плоскости. План местности. Условные знаки. Масштаб  Практическая работа.  Топографический диктант | 1 | 09.10 |  | Комбинированный урок | Мультимедиа учебник |  |  |
| 7 | Практич. работа. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. | 1 | 16.10 |  | Урок практикум | Атлас | Условные знаки |  |
| 8 | Аэрофотоснимки и космические снимки. Географические карты. | 1 | 23.10 |  | Урок изучения нового материала | Карты, атласы |  |  |
| 9 | Практич.работа. Работа с картой. Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте и глобусе | 1 | 30.10 |  | Урок практикум | Глобус, атласы | Географические координаты |  |
|  | Земная кора | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. | 1 | 13.11 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник |  |  |
| 11 | Разнообразие форм рельефа | 1 | 20.11 |  | Урок актуализации знаний и умений | Карта, атласы |  |  |
| 12 | Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф  Практическая работа. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. | 1 | 27.11 |  | Урок актуализации знаний и умений | Карта, атласы  Мультимедиа учебник |  |  |
| 13 | Главные формы рельефа суши  Практическая работа. Определение по карте ГП гор и равнин | 1 | 04.12 |  | Урок актуализации знаний и умений | Атласы | Условные знаки, масштаб |  |
| 14 | Рельеф дна океанов | 1 | 11.12 |  | Урок актуализации знаний и умений | Атласы |  |  |
| 15 | Человек и земная кора | 1 | 18.12 |  | Урок актуализации знаний и умений |  | Земная кора |  |
| 16 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | 1 | 25.12 |  | Урок обобщения знаний и умений | Атласы | Географическая номенклатура |  |
|  | Атмосфера | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена | 1 | 15.01 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник |  |  |
| 18 | Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры от географической широты | 1 | 22.01 |  | Комбинированный урок | Мультимедиа учебник. |  | Построение графика температуры. |
| 19 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | 1 | 29.01 |  | Урок актуализации знаний и умений | Плакат |  |  |
| 20 | Давление атмосферы. Ветры | 1 | 05.02 |  | Урок актуализации знаний и умений | Мультимедиа учебник. | Нагревание воздуха и его температура | Построение розы ветров |
| 21 | Погода. Климат. Человек и атмосфера | 1 | 12.02 |  | Урок актуализации знаний и умений |  | Атмосфера | Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения |
| 22 | Итоговый урок по теме «Атмосфера» | 1 | 19.02 |  | Урок обобщения знаний и умений |  |  |  |
|  | Гидросфера | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы | 1 | 26.02 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник.  Карта, атласы | Определение географического положения |  |
| 24 | Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения | 1 | 05.03 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник.  Карта, атласы |  |  |
| 25 | Реки. Жизнь рек | 1 | 12.03 |  | Урок актуализации знаний и умений | Мультимедиа учебник.  Карта, атласы | Определение географического положения |  |
| 26 | Озёра, болота. Подземные воды. Ледники | 1 | 19.03 |  | Комбинированный урок | Мультимедиа учебник.  Карта, атласы | Гидросфера | Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры |
| 27 | Итоговый урок по теме «Гидросфера» | 1 | 02.04 |  | Урок обобщения знаний и умений |  | Географическая номенклатура |  |
|  | Биосфера | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе | 1 | 09.04 |  | Урок изучения нового материала | Мультимедиа учебник. |  |  |
| 29 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане | 1 | 16.04 |  | Урок актуализации знаний и умений | Мультимедиа учебник. |  |  |
| 30 | Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах | 1 | 23.04 |  | Урок актуализации знаний и умений |  |  |  |
| 31 | Почва. Человек и биосфера | 1 | 30.04 |  | Урок обобщения знаний и умений |  |  |  |
|  | Географическая оболочка | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы | 1 | 07.05 |  | Урок актуализации знаний и умений |  | Географическая номенклатура |  |
| 33 | Выделение и описание природных территориальных комплексов | 1 | 14.05 |  | Урок актуализации знаний и умений | Карты | Определение географического положения |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 21.05 |  | Урок обобщения знаний и умений | Карты, атласы | Географическая номенклатура |  |
| 35 | Повторение | 1 | 28.05 |  | Урок обобщения знаний и умений | Карты, атласы | Географическая номенклатура |  |