Тема урока: Маршрут Айболита

Цель: обобщить знания о физико-географическом положении материков: Евразия и Африка; формировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, работать с картами; воспитывать любовь к окружающему миру через литературные произведения.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Ребята, сегодня у нас необычный урок. Урок-путешествие в детство. Всем нам известна сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Сегодня мы вместе с доктором Айболитом отправимся в путешествие в Африку.

1. Реконструкция маршрута Айболита.
2. Пункт отправления.

Слайд 1, 2.

Давайте определим место, откуда Айболит отправляется в путь.

Во-первых, это лесная зона (он под деревом сидит), Северное полушарие ( приходи к нему лечиться…медведица), район, который освоен человеком (и корова), но освоенный недавно и не полностью, так здесь можно встретить диких зверей (и волчица). Как вы думаете, какая это страна?

Ответы детей. ( При затруднении обратить внимание на славянский генезис имени Айболит).

Слайд 3,4.

( Мой мальчик, мой зайчик попал под трамвай)- значит, дело происходит на окраине большого города, где ходят трамваи. Давайте определим город где может находиться Айболит. Дети высказывают несколько версий. Обратить внимание, что действие всех сказок К. Чуковского происходит в Санкт-Петербурге («Крокодил», «Мойдодыр»).

1. Маршрут Айболита.

Слайд 5,6

Определить по карте ближайший путь из Петербурга в Африку (морской или сушей на юг).

Но судя по всему доктор не знает, где находится Африка и твердит только одно: «Лимпопо». Давайте вернемся немного назад и уточним в какое время года была получена телеграмма.. Это лето, может быть начало осени, потому что к нему приходят пациенты- насекомые: жучок, паучок, укусившая барбоса оса. И так доктор отправился в путь в начале осени, но тут же наступает зима( а в лицо ему ветер, и снег, и град).

Слайд 7, 8

В какой природной зоне находиться доктор? Правильно в зоне тайги( из-за елки выбегают мохнатые волки). Судя по всему Айболит двинулся на север и достиг в начале зимы или в конце осени Баренцева моря. На контурной карте начертить маршрут.

Ребята , почему это не Балтийское море а Баренцево?

Слайд 9. ( но тут выплывает кит)

Может ли Айболит на ките достичь Африки? Ответы детей (пользуются атласами)

Слайд 10 . Перед ним горная цепь, какая? (Атласский хребет). Где высадил кит Айболита?

( Марроканский берег). Достиг ли доктор своих пациентов? Работа с картой.

Как раз эта точка континента не доступна для больных зверей.

Слайд 11, 12

 И так перед нами горы Атласс. Каков возраст гор(а горы все круче, а горы все выше), характер эрозионного расчленения( с высокой скалы), класс ландшафта( а горы уходят под самые тучи). Слово под дает нам понять высоту гор – не выше 2000 метров. Определить высоту Атласских гор. Работа с картами.

1. Пункт назначения

Слайд 13.

Пересев на орла айболит отправляется к последней точке маршрута- побережье( на море из Африки без отдыха глядят), это тропические леса или саванновые редколесья ( под пальмою сидит), фаунистический состав приславших телеграмму: бегемотики, страусята, тигрята, верблюжата. Отметить, что Айболит будучи узким специалистом называет их «зверями лесными». Какую еще географическую ошибку допускает в вопросе Айболит (только где же вы живете? На горе или в болоте?).В Африке с ее обширными сухими равнинами сочетание болот и гор не характерно.

Ответ зверей существенен: Мы живем на Занзибаре, в Калахари и в Сахаре, на горе Фернандо-По, где гуляет Гиппопо по широкой Лимпопо. По карте дети отмечают что этим определением охвачена почти вся территория Африки, преимущественно сухие и пустынные области, чего и следовало ожидать исходя из персонального состава больных. От метить, что звери ведут кочевой образ жизни.

Слайд 14

Так как орлы не обладают большой дальностью полета можно считать ближайшей точкой назначения – берег Сенегала.

На контурных картах отметить, что маршрут Айболита проходил недалеко от трасс Петербург-Мурманск- Касабланка- Дакар.

1. Подведение итогов.
2. Выставление оценок