**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

-умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств( план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным ) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь ,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ),ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАCСА**

В результате изучения географии в 9 классе учащиеся должны:

**Знать**

* Основные средства и методы получения географической информации;
* Субъекты РФ;
* Пограничные государства;
* Особенности ЭГП;
* Народы России, наиболее распространенные языки, религии;
* Примеры рационального и нерационального размещения производства;
* Экологически неблагополучные районы России;
* Межотраслевые комплексы России: ТЭК, МСК, ККМ, АПК, ТК, Инфраструктурный комплекс (структура, значение, факторы размещения, основные центры размещения, проблемы и перспективы развития).
* Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* Экономические районы в европейской части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации.
* Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* Экономические районы в восточной части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации.
* Историю образования НСО
* Основные виды природных ресурсов НСО и примеры их рационального и нерационального использования;
* Важнейшие природно-хозяйственные объекты НСО, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические;

**Уметь**

* Определять географическое положение объектов, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
* Описывать ЭГП страны, отдельных географических объектов, особенности быта и религий отдельных народов;
* Определять параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
* Описывать особенности быта и религий отдельных народов;
* Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны,
* Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации, отдельных территорий направления миграций,
* Объяснять образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
* Объяснять роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* Объяснять особенности размещения основных отраслей НХ и основную специализацию районов,
* Объяснять факторы и условия размещения предприятий;
* Оценивать особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов,
* Объяснять различия в уровнях их социально-экономического развития; роль;
* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал региона;
* Оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;
* Оценивать и прогнозировать изменения в численности населения,
* Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения региона, развитие системы городских поселений;
* Оценивать проблемы хозяйства региона и своей местности.
* Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО, особенности размещения основных отраслей НХ , факторы и условия размещения предприятий;

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Регионы России | **9** |
| **3** | Европейская Россия | **31** |
| **4** | География Саратовской области | **6** |
| **5** | Азиатская Россия | **12** |
| **6** | Соседи России | **4** |
| **7** | Резерв учителя | **5** |
| **8** | Итого | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение – 1 час** | | | | | | |
| **1** | Что мы будем изучать | Изучение нового материала | **Знать:** Роль и значение экономической географии в системе географических наук. **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | Беседа |  |  |
| **Регионы России – 9 часов** | | | | | | |
| **2** | Районирование России | Комбинированный урок | **Знать:** Исторические особенности освоения территории России.  ЭГП, геополитическое положение, транспортно-географическое положение, субъекты РФ  Учащиеся должны знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации.  Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях  Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.  Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.  Особенности обеспечения России природными ресурсами. **Уметь:** анализировать картографические данные, находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию; выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Выделять, описывать и объяснять опосредованное влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны. | Фронтальный опрос |  |  |
| **3** | Учимся с «Полярной Звездой» | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **4** | Великие равнины России – Восточно-европейская и Западно-сибирская. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **5** | Ура и горы Южной Сибири | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, тест |  |  |
| **6** | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **7** | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **8** | Экологическая ситуация в России, |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **9** | Экологическая безопасность России | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | Учимся с «Полярной звездой» | Освоение новых знаний | Оценивание практической работы |  |  |
| **Европейская Россия – 31 часов** | | | | | | |
| **11** | Пространство Центральной России | Изучение нового материала | **Знать/понимать** основные географические термины и понятия, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-запад, Центральная Россия Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал.  Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. **Уметь** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов. Районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный опрос |  |  |
| **12** | Центральна Россия: освоение территории и население | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **13** | Центральный район | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **14** | Волго-Вятский район | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | Центрально-Черноземный район. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |  |  |
| **16** | Учимся с «Полярной Звездой» | Урок закрепление | Индивидуальный опрос |  |  |
| **17** | Москва и Подмосковье | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **18** | Учимся с «Полярной Звездой» Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |  |  |
| **19** | Пространство Северо-Запада | Изучение нового материала | Индивидуальный опрос |  |  |
| **20** | Северо-Запад: «окно в Европу» | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **21** | Северо – Запад: хозяйство | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **22** | Калининградская область | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **23** | Санкт-Петербург-вторая столица Росси. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **24** | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный урок | Беседа |  |  |
| **25** | Пространство Европейского Севера | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| **26** | Европейский Север: освоение территории и население | Комбинированный урок | Тестирование |  |  |
| **27** | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **28** | Учимся с «Полярной Звездой» | Комбинированный урок | Тестирование |  |  |
| **29** | Пространство Северного Кавказа | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| **30** | Северный Кавказ: освоение территории и население. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **31** | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **32** | Учимся с «Полярной Звездой». | Комбинированный урок | Тестирование |  |  |
| **33** | Пространство Поволжья | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| **34** | Поволжье: освоение территории и население. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **35** | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **36** | Учимся с «Полярной Звездой». | Комбинированный урок | Тестирование |  |  |
| **37** | Пространство Урала | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| **38** | Урал: освоение территории и хозяйство | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **39** | Урал: население и города. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **40** | Учимся с «Полярной Звездой». | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **41** | Обобщающий урок по теме «Европейская Россия» | Урок закрепления полученных знаний |  | Тестирование |  |  |
| **География Саратовской области – 6 часов** | | | | | | |
| **42** | Особенности ЭГП, формирования природы, территории. | Изучение нового материала | Знать основные этапы заселения региона. Уметь характеризовать современное хозяйство | Фронтальный опрос |  |  |
| **43** | Население и хозяйственное освоение | Комбинированный урок | Знать особенности развития хозяйства региона, важнейшие природно-хозяйственные объекты, основные виды природных ресурсов | Фронтальный опрос |  |  |
| **44** | Особенности хозяйства региона. Промышленность | Комбинированный урок | Объяснять изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства | Фронтальный опрос |  |  |
| **45** | АПК | Комбинированный урок | Уметь объяснять причины экономических проблем, прогнозировать путь их решения | Фронтальный опрос |  |  |
| **46** | Социально-экономические проблемы региона | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **47** | Обобщающий урок по теме «Саратовская область» | Урок закрепления полученных знаний |  | Тест |  |  |
| **Азиатская Россия - 12 часов** | | | | | | |
| **48** | Пространство Сибири | Изучение нового материала | Знать/ понимать основные географические термины и понятия, особенность основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера, основная зона.  Географические особенности отдельных регионов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Регионы экологического неблагополучия. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Фронтальный опрос |  |  |
| **49** | Сибирь: освоение территории и население | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |  |  |
| **50** | Сибирь: хозяйство | Комбинированный урок | Работа с картами, индивидуальный опрос |  |  |
| **51** | Западная Сибирь | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **52** | Восточная Сибирь | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **53** | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **54** | Пространство Дальнего Востока | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| **55** | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **56** | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **57** | Дальний Восток: хозяйство | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **58** | Учимся с «Полярной Звездой» | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| **59** | Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия» | Урок закрепления полученных знаний | Тест |  |  |
| **Соседи России – 4 часа** | | | | | | |
| **60** | Соседи России | Изучение нового материала | **Знать:** какие страны являются соседями России. **Уметь**: находить их на карте, показывать. | Фронтальный опрос |  |  |
| **61** | Сфера влияния России | Комбинированный урок | **Знать:** внешние экономические связи России с другими странами. **Уметь:** находить и показывать их на карте. | Фронтальный опрос |  |  |
| **62** | Учимся с «Полярной Звездой» | Комбинированный урок |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **63** | Учимся с «Полярной Звездой» | Комбинированный урок |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **64** | **Резерв учителя – 5 часов** | | | |  |  |

**Список литературы**

1.Учебник «География. Россия» 9 класс под редакцией А.И. Алексеева М. Просвещение 2009 год

2.Поурочные разработки. В.В.Николина. М. Просвещение 2010 год.

3.Мой тренажер. В.В. Николина М. Просвещение 2009г.

4. Атлас для учащихся. М. Просвещение 2009г.

**Дополнительная литература:**

1.Алексеев А.А.География России, часть 2,М. Дрофа 2007

2.Мультимедийная обучающая программа: География 8-9 класс. География России.М., Просвещение , 2006.

3.Интернет –ресурсы.