**Пояснительная записка**

Количество часов в год - 66

Количество часов в неделю/всего 2

**Цели, задачи курса.**

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Важнейшим направлением в обучении географии в 8 классе является краеведение, отражающая потребность учащихся уйти от формального получения знаний к непосредственному общению с живой природой. Учитывая климатические особенности нашего региона проводить экскурсии можно осенью и весной при благоприятных погодных условиях, поэтому по возможности некоторые уроки, запланированные для проведения в классе можно провести в виде уроков-экскурсий.

Специально проведенные наблюдения и беседы с учащимися подтвердили, что для них наиболее интересны те уроки, где они активно работают: выполняют задания по карте, изучают модели географических и экономических объектов, решают учебную проблему, обмениваются мнениями и суждениями, работают в группе, осуществляют взаимоконтроль. Это учитывается при составление плана работы на урок, а также при составление контролирующих заданий.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманны, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. В конце учебного года два часа отводится на изучение географии Новосибирска.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | Россия в мире | **4** |
| **2** | Россияне | **10** |
| **3** | Природа | **19** |
| **4** | Хозяйство | **17** |
| **5** | Природно-хозяйственные зоны | **7** |
| **6** | Наше наследие | **3** |
| **7** | География Саратовской области | **6** |
| **8** | Итого | **66** |

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Россия в мире (4 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников.

**Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Тема 3. Природа (19 ч)**

1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

**Тема 4. Хозяйство ( 17 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Тема 6. Наше наследие (3 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

**Тема 7. География Саратовской области (6 ч)**

Знакомство с природой родного края

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Обучаемые должны знать и уметь:**

- устанавливать связь между формами рельефа и тектоническими структурами;

- определять полезные ископаемые; суммарную радиацию и k – увлажнённости по климатической карте отдельного географического объекта;

- знать водные ресурсы. Определять питание, уклон, режим, сток рек и хозяйственного использования;

- устанавливать зависимость между компонентами природы;

- давать характеристику условий работы и быта человека по одному из природных районов;

- изучать географию Саратовской области;

**Должны уметь описывать:**

- экономико-географическое положение страны;

- природно-хозяйственные объекты;

**Должны уметь определять:**

- ЭГП положение природных объектов;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Практические работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Россия в мире – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| **1** | Мы и наша страна на карте мира. | | Изучение нового материала | | Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. | Обучающиеся должны    уметь:  Характеризовать географическое положение страны и своей области.  Определять поясное время.  в  Оценивать:  Географическое положение России, своей области | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **2** | Наша страна на карте часовых поясов. | | Комбинированный урок. | | Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат. | Анализ карты. | Определение |  |  |
| **3** | Как ориенитоваться по карте России. | | Комбинированный урок. | | Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. | Анализ карты |  |  |  |
| **4** | Формирование территории России. | | Комбинированный урок. | | Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников | Фронтальная беседа. |  |  |  |
| **Россияне – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| **5** | Воспроизводство населения. | | Изучение нового материала | | Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. | Уметь:  Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую  ситуацию.  Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России  Оценивать: Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.  Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **6** | Численность населения. | | Комбинированный урок. | | Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **7** | Миграции населения. | | Комбинированный урок. | |  | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **8** | Наш «демографический портрет». | | Комбинированный урок. | | Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **9** | Россияне на рынке труда. | | Комбинированный урок. | | Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **10** | Мозаика народов.. | | Комбинированный урок | | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **11** | Размещение населения. | | Комбинированный урок. | | Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **12** | Расселение и урбанизация. | | Комбинированный урок. | | Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **13** | Города и сельские поселения. | | Комбинированный урок. | | Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **14** | Контрольная работа «Население России» | | Обобщение знаний и закрепление умений | |  |  | Тест |  |  |  |
| **Природа – 19 часов** | | | | | | | | | | |
| **15** | Геологическая история.. | | Изучение нового материала | | Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта. | Уметь:  Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.  Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.  Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.  Оценивать:  Природно-ресурсный потенциал страны.  Климатические ресурсы России.  Водные ресурсы России и своей местности.  Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **16** | Рельеф: тектоническая основа. | | Комбинированный урок. | | Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **17** | Рельеф: скульптура поверхности. | | Комбинированный урок. | | Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **18** | Как осваивали россияне свой участок земной поверхности. | | Комбинированный урок. | | Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **19** | Солнечная радиация. | | Комбинированный урок. | | землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **20** | Атмосферная циркуляция. | | Комбинированный урок | |  | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **21** | Зима и лето в нашей северной стране. | | Комбинированный урок. | | Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **22** | Изучаем карту климатических поясов России. | | Комбинированный урок. | | Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. | Анализ карты |  |  |  |
| **23** | Как мы живем и работаем в нашем климате. | | Комбинированный урок. | | Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **24** | Наши моря. | | Комбинированный урок | |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **25** | Наши реки. | | Комбинированный урок. | |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **26** | Крупнейшие реки России. | | Практикум | | Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления. | практикум |  |  |  |
| **27** | Где спрятана вода. | | Комбинированный урок. | | Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **28** | Водные дороги и перекрестки. | | Комбинированный урок. | | Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты. | Опрос |  |  |  |
| **29** | Учимся с «Полярной звездой». | | Практикум. | |  | практикум |  |  |  |
| **30** | Почва - особое природное тело | | . Изучение нового материала. | | Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **31** | Построение почвенного профиля. | | Практикум | | Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **32** | Почва - основа сельского хозяйства. | | Комбинированный урок | |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **33** | Контрольная работа «Природа России» | | Обобщение знаний и закрепление умений | |  |  | тест |  |  |  |
| **Хозяйство – 17 часов** | | | | | | | | | | |
| **34** | Развитие хозяйства.. | | Изучение нового материала | | Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях. | Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.  Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.  Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.  Объяснять структуру импорта и экспорта России.  Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.  Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.  Оценивать: Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.  Современные проблемы России. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **35** | Особенности экономики России. | | Изучение нового материала. | | «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **36** | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.. | | Изучение нового материала | | Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **37** | Нефтяная и газовая промышленность. | | Комбинированный урок. | | Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **38** | Электроэнергетика. | | Комбинированный урок. | | Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **39** | Металлургия России | | Комбинированный урок. | | Основные месторождения, бассейны, особенности размещения | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **40** | Машиностроение. | | Комбинированный урок | | Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **41** | Химическая промышленность. | | Комбинированный урок | | Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем. | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **42** | Лесной комплекс. | | Комбинированный урок. | | Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса. | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **43** | Растениеводство. | | Комбинированный урок. | | Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **44** | Животноводство. | | Комбинированный урок. | |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **45** | Учимся с «Полярной звездой». | | Практикум | |  | Практикум |  |  |  |
| **46** | Сухопутный транспорт. | | Комбинированный урок. | | Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **47** | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. | | Комбинированный урок. | | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **48** | Сфера услуг. | | Комбинированный урок. | | Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **49** | Учимся с «Поляной звездой». | | Практикум | | Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности. | Практикум |  |  |  |
| **50** | Контрольная работа «Хозяйство России | | Обобщение знаний и закрепление умений | |  |  | Тест |  |  |  |
| **Природно – хозяйственные зоны – 7 часов** | | | | | | | | | | |
| **51** | Зональность в природе и жизни людей. | | Изучение нового материала | | Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства | Уметь: Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.  Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **52** | Северные безлесные зоны. | | Комбинированный урок. | | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. | Конспект |  |  |  |
| **53** | Лесные зоны. | | Комбинированный урок. | | Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России. | Конспект |  |  |  |
| **54** | Степи и лесостепи. | | Комбинированный урок. | | Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **55** | Южные безлесные зоны. | | Комбинированный урок. | | Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **56** | Субтропики. Высотная поясность. | | Комбинированный урок. | | Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **57** | Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны» | | Обобщение знаний и закрепление умений | |  |  | Тест |  |  |  |
| **Наше наследие - 3 часа** | | | | | | | | | | |
| **58** | Территориальная организация общества. | | Изучение нового материала. | | Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. | Уметь:  Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.  Оценивать: Современные проблемы России. | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **59** | «Все связано со всеми». | | Комбинированный урок. | | Лекция с элементами фронтальной беседы |  |  |  |
| **60** | Что мы оставим потомкам. | | Комбинированный урок. | | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **География Саратовской области – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| **61** | Географическое положение Саратовской области. | | Урок изучения нового материала | |  |  | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **62** | Геология. Рельеф. | | Урок актуализации знаний и умений | |  |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **63** | Климат. Водные ресурсы. | | Урок актуализации знаний и умений | |  |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| **64** | Растительный и животный мир. | | Урок актуализации знаний и умений | |  |  | Фронтальная беседа |  |  |  |
| **65** | Зачёт по курсу «География Саратовской области» | | Урок-зачёт | |  |  | Тест |  |  |  |
| **66** | Итоговое занятие по всему курсу | | Обобщение знаний и закрепление умений | |  |  |  |  |  |  |
| **67** | Резерв - 3 часа | | | | | | | |  |  |

**Методические и учебные пособия, оборудование:**

1.А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладков География России: 8 класс. –М.: Просвещение, 2013

2.География Саратовской области. Учебник. Сарат.изд., 2005

3.Раковская Э.М. и др.Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009

4.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии России в 8 классе: М.: ВАКО, 2007

5.Алексеев А.И.,Николина В.В Методическое пособие по географии в 8 классе: Население и хозяйство России. – М.:- Просвещение, 2013 год

6.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля в 8-9 классах.- М.: Дрофа, 2007

7.Стандарты второго поколения. География.-М.: Просвещение, 2010

- География.8- 9 класс. Тесты для учащихся (компакт-диск)- изд. «Учитель», 2010

- комплект географических карт, тематических таблиц;

- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

- стенды экспозиционных материалов;

- картотека с заданиями.