**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Рагули Апанасенковский район Ставропольский край**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОрешением педсоветапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_г. Председатель педсовета\_\_\_\_ Ламанова В.В. |

## Рабочая программа

**по учебному курсу «География России. Население и хозяйство»**

Ступень обучения (класс): основное общее образование (9 класс);

Уровень: общеобразовательный;

Срок реализации: 1 год;

Программа разработана на основе авторской программы по географии 9 класс И. В. Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год.)

Составитель: учитель географии Горлова Е.П.

2013 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе авторской программы по географии 9 класс И. В. Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год.)

**Цели рабочей программы:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная **задача** рабочей программы — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Одна из **задач** рабочей программы — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

***Программа построена с учетом межпредметных связей*** с курсом биологии, литературы, химии, экологии где изучаются основные сведения живой и не живой природе, знания химических элементов, проблемы по сохранению природы и защиты людей.

Распределение часов по темам составлено в соответствии авторской программе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Природа и население», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 часов. Плановых практических работ \_10 .

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

***Срок реализации рабочей программы – 1год***.

***Отличительными чертами данной программы*** является идея интегрированного курса, основанного на внутрипредметной, межпредметной интеграции, а также интеграции географических знаний с гуманитарными дисциплинами: литературой, историей.

Распределение часов по темам составлено в соответствии с авторской программой.

***В качестве технологий обучения*** по данной рабочей программе, применяются частные методы следующих педтехнологий:

компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);

технологии проектной деятельности.

***При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения***:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок, который может носить различные **формы**:

лекции;

семинарские занятия;

лабораторно-практические занятия;

контрольные работы;

тестированный контроль.

В организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности используются следующие **методы**:

1. организации и осуществления учебно –познавательной деятельности;
2. стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности;
3. контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

Кроме того, программа предполагает использование домашних самостоятельных работ (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся)

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются текущий и итоговый контроль, который проводится в форме самостоятельных, контрольных работ, различных тестовых форм контроля.     
 ***При организации учебного процесса используются следующие типы уроков***: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.  
 Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются текущий и итоговый контроль, который проводится в форме самостоятельных, контрольных работ, различных тестовых форм контроля.     
 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2. Содержание программы**

**Общий обзор России**

**Знать:** спецификугеографического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации.

**Уметь:**

***составлять;*** краткую географическую характеристику территории России на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания.

**Население России**

**Знать:  *географические термины и понятия:*** человеческий потенциал страны, численность, размещение, естественное движение населения***,*** направления и типы миграции, половой и возрастной состав населения, городское и сельское население, основная полоса расселения, народы и основные религии России, роль крупнейших городов в жизни страны.

**Уметь:**

***анализировать;*** карты населения страны, половозрастные пирамиды, особенности расселения.

***выявлять***; территориальные аспекты межнациональных отношений, ***определять;*** основные показатели, характеризующие население страны и её отдельные территории.

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов.

**Экономика России**

**Знать: *понятия и термины*** основные циклы и стадии развития экономики**,** существующие проблемы в современной экономике России, особенности развития командной, рыночной и традиционной экономик.

**Уметь:**

***анализировать;*** статистический и картографический материал, ***приводить примеры***; внутригосударственных и внешнеэкономических связей России.

***определять;*** перспективы развития экономики России, ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач современного хозяйства.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

**Знать*: географические понятия и термины*** особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов, производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

**Уметь: *приводить примеры;*** районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, ***составлять;*** географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации,

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий и оценки их последствий

**Региональная часть курса**

**Знать:** различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь: *выделять;*** существенные признаки географических объектов и явлений; ***находить;*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России и обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

***определять;*** влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, ***оценивать***; экологические ситуации в разных регионах России ***использовать;*** приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для: проведения наблюдений за отдельными географическими объектами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий и оценки их последствий, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и технических катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**3. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать**:

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

1. **Планируемые результаты обучения**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**5. Способы и формы оценки результатов**

***Рабочая программа включает в себя 2 контрольные работы:***

* Контр.работа №1 «Топливно-энергетический комплекс»
* Контр.работа №2 «Европейская часть России».

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

***Рабочая программа включает в себя 11 практических работ:***

* Пр. раб №1 «Описание одной из отраслей по типовому плану»
* Пр. раб № 2 « »
* Пр. раб. № 3 «Выделение на картах топливных баз ».
* Пр. раб. № 4 «Изучение факторов , влияющих на размещение черной и цветной металлургии».
* Пр. раб. № 5 «Составление схем внутриотраслевых связей химической промышленности ».
* Пр. раб.№ 6 «Характеристика сферы услуг своего района».
* Пр. раб. № 7 «Составление типового плана ЭГП территории. Оценка ЭГП Центральной России».
* Пр. раб. № 8 «Сравнение географического положения двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга»
* Пр.раб. № 9 «Оценка ЭГП кавказского региона. Изменение его после распада СССР».
* Пр. раб. № 10 «Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.»

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.).

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***:

**1. Оценка устного ответа.**  
 **Отметка «5»**:  
-  ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
-  материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;  
-  ответ самостоятельный.  
 **Ответ «4»**;  
-  ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;  
-  материал изложен в определенной логической последовательности,  при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  
 **Отметка «З»**:  
-  ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.  
 **Отметка «2»**:  
-  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки,  которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя,   отсутствие ответа.  
 **2. Оценка письменных контрольных работ.**  
 **Отметка «5»:**  
-  ответ полный и правильный,  возможна несущественная ошибка.  
 **Отметка «4»:**  
- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.  
 **Отметка «3»:**  
-  работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.  
 **Отметка «2»:**  
-  работа выполнена меньше  чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.  
-  работа не выполнена.  
При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.  
**3.** **Оценка тестовых работ.**  
Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.   
При оценивании используется следующая шкала:

*Для теста из пяти вопросов:*• нет ошибок — оценка «5»;  
• одна ошибка — оценка «4»;  
• две ошибки — оценка «З»;  
• три ошибки — оценка «2».   
*Для теста из 30 вопросов:*• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;   
• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;   
• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;   
• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».  
**4. Оценка реферата.**  
Реферат оценивается по следующим критериям:  
• соблюдение требований к его оформлению;  
• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;  
• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;  
• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### 5. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### Отметка "4"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Отметка "3"

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

#### Отметка "2"

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### 6. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

* Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
* Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
* Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

* Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
* Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
* При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
* Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

* Учащиеся должны подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделить главное.
* Проранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
* При помощи условных знаков, выполнить задание, условные знаки отобразить в легенде карты.
* Правильно подписать географические объекты – названия городов и поселков расположить по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делать по возможности мелко, но четко.
* Над северной рамкой (вверху карты) нужно написать название выполненной работы.

**6. Формы занятий, приемы и методы преподавания**

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок, который может носить различные **формы**:

* лекции;
* семинарские занятия;
* практические занятия;
* контрольные работы;
* тестированный контроль.
* В организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности используются следующие **методы**:

методы организации и осуществления учебно –познавательной деятельности;

методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности;

Первая группа включает следующие приемы;

* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
* словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
* наглядные (демонстрация, иллюстрация);
* практические опыты, упражнения, выполнение заданий;
* логические, т.е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.)
* гностические (исследовательские, проблемно – поисковые, репродуктивные);
* самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.)

Ко второй группе методов относятся:

* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др).

К третьей группе относятся различные методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно- познавательной деятельности.

**7. Виды деятельности учащихся**

**I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Анализ карт.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

**II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

**III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Постановка опытов для демонстрации классу.
6. Постановка фронтальных опытов.
7. Выполнение фронтальных практических работ.
8. Выполнение работ практикума.
9. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
10. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
11. Проведение исследовательского эксперимента.
12. Моделирование и конструирование.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Карты:

Физическая карта России;

Карта Ставропольского края.

Комплект портретов путешественников;

Глобусы.

Контурные карты.

Атласы «География России».

1. Мультимедийное оборудование:

Моноблок Lenovo 540

Мультимедийный проектор Optoma PS 329

Процессор InteIi 3450S

Интерактивная доска IQ Bard PS 0801.

3. А.И. Алексеев « География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс Москва. Дрофа 2009 год.

4.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

5. Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.

6. А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы. – М.: «АСТ»,1999.

7. В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.

8.Государственная итоговая аттестация – 2006, 2007, 2008, 2009. География. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель.

9.Ром В.Я., Дронов В.П. “Школьный практикум. География России. Население и       хозяйство” Москва, изд. “Дрофа”, 1999

***9.* Список используемой учебно-методической литературы.**

1. Программа по географии 9 класс И.В.Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год.)

2. Е.А. Жижина « Поурочные разработки по географии « Население и хозяйство 9 класс», изд. «Вако» 2006 год

3. Г.Н. Элькин « География населения и хозяйства России». Ментодическое пособие Санкт- Петербург « Паритет» 2002 год

4. Т.Н. Воробцова « География 9 класс. Поурочные планы» изд. «Учитель- АСТ»

5. И.И. Курицын « Российская Федерация: социально- экономическая география». Москва. Школьная пресса 2001 год.

6. Интернет-ресурсы:

*http://www.prosv.ru* -  сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

[*http:/*](http://www.ege.edu.ru/)*www.drofa.ru  -* сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

[*http://www.center.fio.ru/som-*](http://www.center.fio.ru/som-)методические рекомендации учителю-предметнику

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания учителей  химии, биологии, географии  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.Н.Панасенко)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |