**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Рагули Апанасенковский район Ставропольский край**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОрешением педсоветапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_г. Председатель педсовета\_\_\_\_ Ламанова В.В.  . |

## Рабочая программа

**по учебному курсу «Экономическая и социальная география мира»**

Ступень обучения (класс): основное общее образование (10-11 класс);

Уровень: общеобразовательный;

Срок реализации: 1 год;

Программа разработана на основе авторской программы по географии 10- 11класс И. В. Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год.)

Составитель: учитель географии Горлова Е.П.

2013 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе авторской программы по географии 11 класс И. В. Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год.)

**Цели рабочей программы:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* создать образные представления о крупных странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом биологии, литературы, химии, экологии где изучаются основные сведения живой и не живой природе, знания химических элементов, проблемы по сохранению природы и защиты людей.**

**Отличительными чертами данной программы является идея интегрированного курса, основанного на внутрипредметной, межпредметной интеграции, а также интеграции географических знаний с гуманитарными дисциплинами: литературой, историей.**

Распределение часов по темам составлено в соответствии авторской программе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», из расчета 1-го учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на34 часа. Плановых практических работ \_25.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2004г), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

*Срок реализации учебной программы – 1год*.

**При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок, который может носить различные формы:**

**лекции;**

**семинарские занятия;**

**лабораторно-практические занятия;**

**контрольные работы;**

**тестированный контроль.**

**При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:**

**индивидуальная (консультации);**

**групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);**

**фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);**

**В качестве технологий обучения по данной рабочей программе, применяются частные методы следующих педтехнологий:**

**технологии развития критического мышления через чтение и письмо;**

**компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);**

**технологии проектной деятельности.**

**В организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:**

**практические;**

**объяснительно-иллюстративные;**

**поисковые;**

**исследовательские;**

**проблемные.**

**Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются текущий и итоговый контроль, который проводится в форме самостоятельных, контрольных работ, различных тестовых форм контроля. Кроме того, программа предполагает использование домашних самостоятельных работ (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся)**

**Учебник «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П.Максоковский**

**2**. Содержание программы

# ****Общая характеристика мира.****

# ****Современная политическая карта мира.****

# ****География мировых природных ресурсов.****

**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЕ МИРА .**

**Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения . Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.**

**Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.**

**Научно-техническая революция.**

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.**

**Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.**

**Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.**

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.**

**Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.**

**Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.**

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.**

**Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ**

**ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.**

**Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.**

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

**• освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;**

**• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;**

**• воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;**

**• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.**

**• умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;**

**• определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;**

**• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;**

**• обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;**

**• владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.**

**4. Планируемые результаты образования**

**знать/понимать**

**• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;**

**• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;**

**• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;**

**• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь**

**• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**

**• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**

**• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;**

**• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;**

**• сопоставлять географические карты различной тематики;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;**

**• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития**

**Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.**

**•основные географические понятия и термины;**

**•различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;**

**•природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;**

**уметь**

**•выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;**

**•находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;**

**•приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;**

**•составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;**

**•учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;**

**•решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, мира,5 ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**

**•проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.**

**5. Способы и формы оценки результатов**

**Рабочая программа включает в себя 4 контрольные работы:**

**1. Контр. работа №1«Население мира»10 класс**

**2. Контр. работа №2 «Промышленность мира».10 класс**

**3. Контр. работа №3 «Зарубежная азия».11класс**

**4. Контр. работа №4 «Обобщение по курсу ».11класс**

**Рабочая программа включает в себя 21 практических работ:**

**1. Пр. раб. № 1 «Выделение на контурной карте основных типов стран мира»**

**2. Пр. раб № 2«Составление таблицы: Государственный строй стран мира»**

**3. Пр. раб № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».**

**4. Пр. раб. № 4 «Осуждение проблемы: Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем»**

**5. Пр. раб. № 5 «Демографическая политика в разных странах и регионах мира».**

**6. Пр. раб. № 6 «Определение степени обеспеченности крупных регионах и стран трудовыми ресурсами».**

**7. Пр. раб. № 7 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства».**

**8. Пр. раб. № 8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов производительных сил».**

**9. Пр. раб. № 9 «Сопоставление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору)промышленности мира».**

**10. Пр. раб. № 10 «Определение экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья».**

**11. Пр. раб. №11 «Определение основных направлений между народной торговли; факторов определяющих международную специализацию стран и регионов мира».**

**12. Пр. раб. № 12 «Нанесение на контурную карту субрегионов Европы».**

**13. Пр. раб. № 13 «Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей промышленности одной из стран»**

**14. Пр. раб. № 14 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки».**

**15. Пр. раб. № 14 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов в Китае. Объяснить причины».**

**16. Пр. раб. № 16 «Отражение по картосхеме международных экономических связях Японии».**

**17. Пр. раб. № 17 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем».**

**18. Пр. раб. № 18 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».**

**19.**  **Пр. раб. № 19 «Сопоставить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы развития».**

**20.** **Пр. раб. № 20 «Сопоставить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».**

**21.** **Пр. раб. № 21 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем».**

**В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться пятибалльная оценка устного ответа, контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.).**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

**- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;**

**- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;**

**- ответ самостоятельный.**

**Ответ «4»;**

**- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;**

**- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.**

**Отметка «З»:**

**- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.**

**Отметка «2»:**

**- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.**

**2 Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

**- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.**

**Отметка «4»:**

**— ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.**

**Отметка «3»:**

**- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.**

**Отметка «2»:**

**- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.**

**- работа не выполнена.**

**При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.**

**3. Оценка тестовых работ.**

**Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.**

**При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов**

**• нет ошибок — оценка «5»;**

**• одна ошибка — оценка «4»;**

**• две ошибки — оценка «З»;**

**• три ошибки — оценка «2».**

**Для теста из 30 вопросов:**

**• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;**

**• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;**

**• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;**

**• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».**

**4. Оценка реферата.**

**Реферат оценивается по следующим критериям:**

**• соблюдение требований к его оформлению;**

**• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;**

**• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;**

**• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.**

**5. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

**Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.**

**Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.**

**Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.**

**Отметка "4"**

**Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.**

**Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).**

**Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.**

**Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.**

**Отметка "3"**

**Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.**

**Отметка "2"**

**Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.**

**6. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.**

**Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.**

**Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.**

**Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.**

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

**1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).**

**2. При нанесении на контурную карту географических объектов ученик должен использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).**

**3. Названия географических объектов должны писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).**

**4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**

**5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.**

**6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

**Правила работы с контурной картой.**

**Учащиеся должны:**

**1. Подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.**

**2.Проранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.**

**3. При помощи условных знаков, выполнить задание, условные знаки отобразить в легенде карты.**

**4. Правильно подписать географические объекты – названия городов и поселков расположить по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делать по возможности мелко, но четко.**

**5. Над северной рамкой (вверху карты) необходимо написать название выполненной работы.**

**6. Формы занятий, приемы и методы преподавания**

**Основной формой обучения является урок, который предполагает использование фронтальных, индивидуальных и коллективных форм работы. Рабочая программа предполагает организацию учебного процесса осуществляется на основе применения следующих методов и приемов обучения:**

**1) методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности;**

**2) методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности;**

**3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности;**

**Первая группа включает следующие методы;**

**• перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);**

**• словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);**

**• наглядные (демонстрация, иллюстрация);**

**• практические опыты, упражнения, выполнение заданий;**

**• логические, т.е. организация и осуществление логических операций ( индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.)**

**• гностические (исследовательские, проблемно – поисковые, репродуктивные);**

**• самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.)**

**Ко второй группе методов относятся:**

**• методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);**

**• методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др).**

**К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно- познавательной деятельности.**

**7. Виды деятельности учащихся:**

**I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Анализ карт.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Постановка опытов для демонстрации классу.
6. Выполнение фронтальных практических работ.
7. Выполнение работ практикума.
8. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
9. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
10. Проведение исследовательского эксперимента.
11. Моделирование и конструирование.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**1. Политическая карта мира**

**2. Моноблок LenovoB540**

**3. Мультимидийный проектор Optoma PS 329**

**4. Процессор InteIi 3450S**

**5. Интерактивная доска IQ Bard PS 080**

**6. Метеостанция с солнечной батареей (FourieSystems)**

**7. Приемник GPS «Globalsat BT-335»**

**9. Список используемой учебно-методической литературы**.

Программа разработана на основе авторской программы по географии 10класс И. В. Душина (Программы по географии И. В. Душина, «Дрофа», 2006 год. 1.Поурочные планы по учебнику В.П.Максоковского Волгоград 2010.

1. Учебник. В.П.Максаковский «География. Базовый уровень». 10-11 класс

2.Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература

1. Программно-методические материалы. География. 10—11 кл./Сост. В. И. Сиротин, М.: Дрофа, 2001.

2. Пятунин В. Б.Контрольные и проверочные работы по географии.6—10 классы: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1997.

3.Кузнецов А. П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 64 с.: ил., карт.

4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост.В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.

9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано    протокол заседания учителей  химии, биологии, географии  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | Согласовано  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.Н.Панасенко)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |

.