**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Свободного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР  МОБУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П.Рыжкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **УТВЕРЖДЕНО**  директор МОБУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Киреева  приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«География России. Население и хозяйство»**

**9 класс** 2013/2014 учебный год

**Составитель:**

Истомин В.В., учитель географии высшей квалификационной категории

**г. Свободный 2013 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Население и хозяйство» для 9-ых классов составлена на основе программы:

1. Примерной программы основного общего обра­зования по географии «География Земли» (VII – IX классы), / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа,2008.
2. Авторская программа по географии. 6-10 классы /Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа,2006.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Программа регионального курса «Краеведение»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

В календарно–тематический план по географии для 9 класса **включен региональный компонент «География Амурской области».** Составлен в соответствии с методическими рекомендациями по реализации примерного базисного учебного плана Амурской области (региональный компонент) / авт.-сост.: Н.Г. Павлюк и др. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004.

**Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:**

* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала России;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики России;
* знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе “География России. Население и хозяйство” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического краеведения.

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

**Оценочные практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
5. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
6. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
7. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

**Учебник**: В.Я. Ром, В.П. Дронов «География России. Население и хозяйство». – М.: Дрофа, .2012

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа,2008.

2.В.И. Сиротин Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2007

**Дополнительная литература: 1.**Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2006; **2.**Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс;**3.** В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова, География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2006. **4.** Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод.пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2006. – 160 с.: ил.**5.** Интерактивные географические карты.

**Дополнительная литература (региональный компонент)**

1. Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература.

**Учебник:** Н.Г Павлюк География Амурской области 8-9 класс.г. Благовещенск,2004г.

Атлас: «Люби и знай свой край».

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Перечень обязательной географической номенклатуры 9 класс: Тема: «Население России»** Знать города-миллионеры, субъекты РФ и их административные центры. **Тема: «Машиностроение»** Научные центры и технополисы: Москва и города подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения**:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения**:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск. **Тема: «ТЭК»** Нефтегазоносные месторождения**:** Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Трубопроводы: с Тюменской области на запад. ТЭЦ:Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС:Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС**:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. ЕЭС: Единая энергосистема. **Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»** Центры черной металлургии**:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры цветной металлургии**:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса**:** Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре. **Тема: «Инфраструктурный комплекс»** Порты:Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Ж/Д магистрали**:** Транссибирская, БАМ. **Тема ”Русская равнина”** Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский. Острова:Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие. Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий. Крайние точки**:** Балтийская коса. Равнины:Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж. Горы: Хибины. Реки:Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина. Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское. Каналы:Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука. Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань. **ЭС:**Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема ”Кавказ”** Моря: Азовское, Чёрное. Заливы: Таганрогский. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Крайние точки: район горы Базардюзю. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность. Горы: Большой Кавказ. Вершины: Казбек, Эльбрус. Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек. Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило. Каналы: Ставропольский. Заповедники: Тебердинский. Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда. **Тема ”Урал”** Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк. **Тема ”Западная Сибирь”** Моря: Карское. Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа. Острова: Белый. Полуострова: Гыданский, Ямал. Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы. Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол. Озёра: Кулундинское, Чаны. Заповедники: Гыданский, Юганский. **Тема ”Средняя и Северо-Восточная Сибирь”** Моря: Восточно-Сибирское, Лаптевых, Чукотское. Заливы: Енисейский, Хатангский. Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. Острова: Новосибирские остова, Северная Земля. Полуострова: Таймыр. Крайние точки: мыс Челюскин. Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность. Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. Вершины: Победа. Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр. Водохранилища: Вилюйское. Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский. **Тема ”Горы Южной Сибири”** Равнины: Витимское плоскогорье. Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха. Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. Озёра: Байкал, Телецкое. Водохранилища: Братское, Красноярское. Заповедники: Алтайский, Баргузинский. **Тема ”Дальний Восток”** Моря: Берингово, Охотское, Японское. Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Камчатка, Чукотский. Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова. Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность. Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье. Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури. Озёра: Ханка. Водохранилища: Зейское, Буреинское. Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Тема "Экономические районы"** Знать основные **центры**, перечисленные в первом разделе и их **принадлежность экономическому району** и **специализацию**.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение. Геополитическое положение России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России. | **Знать:** основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. |

**Тема 2. Население России и новых независимых государств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. | **Знать:** численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;  **Понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.  **Уметь**: стоить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. |

**Тема 3. Экономика Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. | **Знать г**раницы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем. |

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.  Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.  Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.  Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | **Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства. |

**Тема 5. Территориальная организация и районирование России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | **Знать** различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения**. Объяснять** проблемы экономического районирования. |

**Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | **Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |

**Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | **Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |

**Тема 8. Россия и мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Тема 9. Страны ближнего Зарубежья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. | **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com  
http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm  
http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm  
http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm  
http://egornature.by.ru/

http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html  
http://www.vitiaz.ru/

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml  
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1. | Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. | Словарь по физической географии | 1994 | Просвещение |
| 2 | Максаковский В.П. | География. Справочные материалы | 1995 | Просвещение |
| 3 | Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| 4 | Мезенцев В.А. | Энциклопедия чудес | 1969 | Знание |
| 5 | Максимов Н.А. | За страницами учебника географии | 1981 | Просвещение |
| 6 | Погосян Х.П. Туркетти З.Л. | Атмосфера Земли. Пособие для учителя. | 1970 | Просвещение |
| 7 |  | Атлас мира. Обзорно-географический | 2006 | М.: Астрель-: ACT |
| 8 |  | Атлас мира для школьников | 2009 | М. :Астрель : ACT |
| 9 | В. В. Климанов, О. А. Климанова | География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие | 2010 | М.: Дрофа |
| 10 | Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова | География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 11 | В. И. Малов | Великие географические открытия | 2008. | М.: Оникс |
| 12 | Никитин Н.А. | Поурочные разработки по географии. 6 класс. | 2005 | М.: «ВАКО» |
| 13 | Низовцев В.А. | Школьные олимпиады. География. 6-10 классы | 2006 | М.: Айрис-пресс |
| 14 | Данилова Е.А. | География в схемах и таблицах | 2006 | СПб.: Тригон |
| 15 | Пятунин В.Б. | Контрольные и проверочные работы по географии | 1996 | М.: Дрофа |
| 16 | Сиротин В.И. | Практические работы по географии и методика их выполнения | 1997 | АРКТИ |
| 17 | Перлов Л.Е. | Дидактические карточки-задания по географии | 2005 | М.: Экзамен |
| 18 | Зотова А.М. | Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод.пособ | 2007 | М.: Дрофа |
| 19 | Пятунин, В. Б. | Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие | 2002 | М.: Дрофа |
| 20 | Пятунин, В. Б. | Тестовые задания по географии. 6-10 классы | 2003 | М.: Просвещение |
| 21 | Шингарева, К. Б. | Солнечная система. Астрономия: атлас | 2003 | М.: Дрофа, ДИК |
| 22 | Труднева С.Н. | География в кроссвордах | 2006 | М.: Дрофа |
| 23 | Блаженов В.А. | Приемы развивающего обучения географии | 2006 | М.: Дрофа |
| 24 | Блаженов В.А. | Географические детективы как средство развития мышления учащихся | 2007 | М.: Дрофа |
| 25 | Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. | Словарь по физической географии | 1994 | М.: Просвещение |
| 26 | Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| 27 | Мезенцев В.А. | Энциклопедия чудес | 1969 | Знание |
| 28 | С.В. Кульневич | Не совсем обычный урок. | 2001 | Ростов-Н-Дону Учитель |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью неусвоилматериал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.** Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно тематическое планирование по географии 9 класс (2 час в неделю , 68 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| ***Введение (1 час)*** | | | | | | |  |
| 1/1 | Что мы будем изучать? | Изучение нового материала | География как наука, задачи курса экономической и социальной географии. | Фронтальный |  | Записи в тетр. |  |
| ***ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА(14 часов)*** | | | | | | |  |
| ***Политико-государственное устройство РФ. Россия и Страны СНГ. Географическое положение России (3 часа)*** | | | | | | |  |
| 2/1 | Российская Федерация: политико –государственное устройство. | Изучение нового материала | Основные особенности ГП России. Страны СНГ.  Субъекты РФ, их различия. | Работа с картами |  | §1 |  |
| 3/2 | Государственная территория России. | Комбинированный | Государственная территория. Сектора границы. | Самостоятельная работа | П/р. Определение ГП России» | §2-3, номенклатура |  |
| 4/3 | Географическое положение и границы России. |  | Соседи России | Работа с картами |  | §4,заполнить к/к |  |
| ***Население Российской Федерации и новых независимых государств (5 часов)*** | | | | | | | |
| 5/1 | Исторические особенности заселения и освоения территории | Изучение нового материала | Исторические особенности заселения и освоения территорий России. | Фронтальный опрос. |  | §5 |  |
| 6/2 | Численность и естественный прирост населения России. | Практикум | Численность населения России и причины, её определяющие |  | П/р. Изучение и анализ статисти-ческих и графических материалов, характе-ризующих численность, движе-ние населения, тенденции его изменения. | § 6 |  |
| 7/3 | Национальный состав России и СНГ. | Комбинированный беседа-лекция | Переписи населения. Естественное движение населения. |  |  | § 7, подг. сообщ., презентац |  |
| 8/4 | Миграции населения. | Урок-Семинар | Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. | Анализ карт, фронтальный опрос. |  | § 8, табл. 12,понятия |  |
| 9/5 | Городское и сельское население. Демографическая ситуация. | Практикум. | Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупных городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. | Контрольное тестирование. |  | § 9, карта  понятия |  |
| ***Общая характеристика экономики России (6часов)*** | | | | | | | |
| 10/1 | Экономические системы в историческом развитии СССР. | Изучение нового материала | Географические особенности традиционной и командной систем. | Индивидуальный устный опрос |  | §10, |  |
| 11/2 | Командная экономическая система в России. Рыночная и смешанная экономики. | Изучение нового материала | Государственный сектор, частный сектор, теневая экономика. | Устный опрос |  | §10, табл.15, карта |  |
| 12/3 | Социально-экономические реформы в России. | Урок актуализации знаний и умений. | Разгосударствление и приватизация, необходимость НТП и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия. | Опрос и элемент беседы |  | §10 повторитьпонятия, доп. лит. |  |
| 13/4 | Структурные особенности экономики России. | Комбинированный лекция-беседа |  | Устный опрос |  | Записи в тетради, доп. лит. |  |
| 14/5 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | Урок актуализации знаний и умений. | Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Уровни развития страны. Большие циклы | Работа с к/к |  | § 11, |  |
| 15/6 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития. | Лекция |  | Тестирование |  | § 12, таб. |  |
| ***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22часа)***  ***Научный комплекс (1 ч.)*** | | | | | | | |
| 16/1 | Научный комплекс | Изучение нового материала | Научный комплекс: его значение, состав, связь с другими комплексами. | Работа с картами | П/р. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам. | §13, таб. |  |
| ***Машиностроительный комплекс (3 часа)*** | | | | | | | |
| 17/1 | Роль, значение, проблемы и перспективы машино-строения. Факторы разме-щения машиностроения. | Лекция с элементами беседы | Его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Особенности размещения. | Составление характеристики отрасли, работа с картами, фронтальный опрос. |  | § 14, 15 карта России, рис., таб. |  |
| 18/2 | География машиностроения. | Практикум | Основные районы машиностроения. | Работа с к\к, индивидуальный опрос | П/р. Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | §16 карта, таб. |  |
| 19/3 | Военно-промышленный комплекс. | Комбинированный | Крупные районы. | Фронтальный опрос |  | §17 |  |
| ***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК ) ( 4 часа)*** | | | | | | |  |
| 20/1 | Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. | Лекция с элементами практической работы | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, угольные и газовые бассейны. Их географическое положение География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения. | Составление характеристики отрасли | П/р. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России. | § 18, рис. карта, |  |
| 21/2 | Нефтяная и газовая промышленность. | Комбинированный |  | Фронтальный опрос |  | §19, термины |  |
| 22/3 | Угольная промышленность. | Комбинированный беседа-лекция. |  | Сравнение между собой крупных угольных бассейнов |  | §19 доп. лит. |  |
| 23/4 | Электроэнергетика. | Лекция с элементами беседы. | Основные типы электростанций. Факторы из размещения. | Индивидуальный опрос, работа с к/к |  | §20, таб. рис. |  |
| ***Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)*** | | | | | | | |
| 24/1 | Состав и значение комплексов. | Изучение нового материала | Металлургические базы. Типы предприятий. Состав, место и значение в составе страны. Факторы размещения, типы предприятий. | Составление характеристики отрасли, работа с картами Составление характеристики отрасли, работа с картами | . | §21, таб.  рис. карта |  |
| 25/2 | Металлургический комплекс. | Практикум |  | Устный опрос | П/р. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии | §22-23 |  |
| 26/3 | Факторы размещения. Черная металлургия. | Комбинированный лекция-беседа. |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 27/4 | Цветная металлургия. | Комбинированный |  | Устный опрос |  | §24 |  |
| 28/5 | Химико-лесной комплекс. Факторы размещения химических предприятий. | Практикум | География лёгких и тяжёлых цветных металлов. Группировка отраслей химической промышленности. Особенности размещения. Экологические проблемы. | Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Составление характеристики отрасли, самостоятельная работа, заполнение таблицы | П/р. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | §25-26, таб. карта |  |
| 29/6 | География химической промышленности. Лесная промышленность. | Изучение нового материала |  | Устный опрос |  | §27 |  |
| 30/7 | Обобщение знаний по теме «Комплексы» | Контрольное тестирование. |  |  |  | Повторить понятия, термины |  |
| ***Агропромышленный комплекс (АПК) (3часа)*** | | | | | | | |
| 31/1 | Состав и значение АПК. | Урок изучения нового материала | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. | Работа с к/к, фронтальный опрос | П/р. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | §28, таб. таб. |  |
| 32/2 | Земледелие и животноводство | Комбинированный: лекция-беседа. | Закон и роль. Земле. | Устный опрос |  | §29 |  |
| 33/3 | Пищевая и легкая промышленность. | Комбинированный лекция-беседа. | Интенсивный и экстенсивный пути развития. | Устный опрос |  | §30 |  |
| ***Инфраструктурный комплекс (4 часа)*** | | | | | | | |
| 34/1 | Состав комплекса. Роль транспорта. | Изучение нового материала: лекция | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. | Учебное исследо-вание по картам. |  | § 31 |  |
| 35/2 | Сухопутный транспорт (железнодорожный и автомобильный). | Комбинированный: лекция-беседа. | Преимущество и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. |  |  | §32 |  |
| 36/3 | Водный и другие виды транспорта. | Урок -исследование | Особенности водного транспорта. Проблемы морского транспорта. Связь и её роль в эпоху развития НТР. | Учебное исследование по картам. | Заполнение таблицы «Виды транспорта» | § 33 |  |
| 37/4 | Связь. Сфера  обслуживания. | Комбинированный: лекция-беседа. | Транспорт и окружающая среда. |  |  | §34 |  |
| ***РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (31час)*** | | | | | | | |
| ***Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (2часа)*** | | | | | | | |
| 38/1 | Экономическое районирование. | Урок изучения нового материала | Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | Работа с к/к, индивидуальный опрос |  | § 35 |  |
| 39/2 | Районирование России. | Урок - семинар | Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | Работа с к/к, индивидуальный опрос |  | §35, доп.лит. |  |
| ***Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)*** | | | | | | | |
| 40/1 | Общая характеристика. | Урок – путешествие | Различия территории по условной степени хозяйственного освоения. | Работа с картами и атласом |  | § 36 |  |
| ***Центральная Россия (6часов)*** | | | | | | | |
| 41/1 | Состав, историческое изменение географического положения. Природные ресурсы. Экономика Центральной России. | Изучение нового материала: лекция с элементами беседы. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и  человека. Прогноз развития региона. | Фронтальный опрос. Работа с картами |  | §37 |  |
| 42/2 | Население и трудовые ресурсы Центральной России. | Комбинированный | Устный опрос |  | §38 |  |
| 43/3 | Москва и Московский столичный регион. Узловые районы Центральной России. | Практикум | Учебное исследование по картам | П/р. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. | § 39 |  |
| 44/4 | Географические особенности областей Центрального района. | Комбинированный |  | Фронтальный опрос |  | §40 |  |
| 45/5 | Узловые районы Ц.Р.: Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы. | Урок изучение нового |  | Устный опрос |  | §41 |  |
| 46/6 | Урок обобщения и закрепление знаний. | Урок актуализации знаний и умений. |  | Тестирование. |  | Повторить понятия и термины |  |
| ***Северо-Западная Россия (1час)*** | | | | | | | |
| 47/1 | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. | Практикум | ГП, особенности природы. Регионы экологически неблагоприятные. | Работа с к/к | П/р. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | §42, таб. |  |
| ***Европейский Север (1час)*** | | | | | | | |
| 48/1 | ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. | Комбинированный | Состав района. Специфика геополитического и географического положения Влияние историко-географических факторов на население и его традиции. Внутренние различия природы района. Природные ресурсы и их использование. | Учебное исследование по картам |  | §43-45 |  |
| ***Европейский юг - Северный Кавказ (1час)*** | | | | | | | |
| 49/1 | ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Хозяйство района. АПК. | Работа с картами | П/р. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. | § 46-48 |  |
| ***Поволжье (1 час)*** | | | | | | | |
| 50/1 | ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. | Урок актуализации знаний. | Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона Численность, естественный прирост. Миграция.  Особенности территориальной организации. | Составление таблицы | П/р. Экологические и водные проблемы Волги. | § 49-51 |  |
| ***Урал (1 час)*** | | | | | | | |
| 51/1 | ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. | Комбинированный | Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона. Численность, естественный прирост. Миграция.  Особенности территориальной организации | Работа с картами | П/р. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем. | § 52-54 |  |
| ***Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6часа)*** | | | | | | | |
| 52/1 | Восточный макрорегион. Общая характеристика. | Лекция с элем. беседы | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. | Составление конспекта |  | § 55 |  |
| 53/2 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. | Комбинированный: лекция-беседа. | Этапы освоения. Перспективы макрорегиона | Фронтальный опрос |  | § 56 |  |
| 54/3 | Западная Сибирь. | Комбинированный лекция-беседа. |  |  |  | § 57 |  |
| 55/4 | Восточная Сибирь. | Практикум | Состав района. Особенности ГП. ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы. | Работа с картами | П/р. Хозяйственная оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни человека. | § 61 |  |
| 56/5 | Дальний Восток. | Практикум | ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы. | Работа с картами | П/р. Выделение на карте индустриаль-ных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. | § 63 |  |
| 57/6 | Урок обобщения знаний и умений по теме «Регионы России». | Контрольное тестирование |  |  |  | Повт. понятия и термины. |  |
| ***Амурская область. Хозяйство. Население.( 6 часов )*** | | | | | | | |
| 58/1 | Особенности ЭГП территории Амурской области. Население, состав и размещение на территории области. | Урок изучения нового материала | Пограничные субъекты: особенности пограничного положения, размеры протяженность границ. Численность, размещение естественное и механическое движение. |  |  | Ст.136-159 |  |
| 59/2 | Особенности хозяйства. Промышленность области. | Комбинированный: лекция-беседа. | Производственный потенциал. |  |  | Ст.178-191 |  |
| 60/3 | АПК региона. Сельское хозяйство. | Урок изучения нового материала | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. |  |  | Ст. 191-203 |  |
| 61/4 | Территориальные различия. Районы. Амурской области. | Комбинированный: лекция-беседа. | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. |  |  | Ст.216-246 |  |
| 62/5 | Экономические связи Амурской области. | Семинар | Анализ экономических карт*.* |  |  | Ст. 246-250 |  |
| 63/6 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Амурская область» | Итоговая контрольная работа (тест) |  |  |  | Термины, понятия |  |
| ***Россия и страны нового зарубежья (2 часа)*** | | | | | | | |
| 64/1 | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. | Урок -практикум | Место России среди стран СНГ. | Работа в группах |  | § доп. лит. |  |
| 65/2 | Страны Балтии. | Комбинированный урок | Особенности хозяйства стран Балтии и СНГ. | Работа с картами, индивидуальный опрос. |  | §термины,доп. лит. |  |
| **Повторение (3 час)** | | | | | | | |
| 66/1 | Итоговое повторение за курс 9 класса. | Контрольное тестирование. | Особенности ГП, природа, население и хозяйственная деятельность. | Индивидуальная работа |  | § повт. понятия термины номенкл. |  |
| 67/2 | Обобщающее повторение. | Комбинированный урок |  | Работа с картами, индивидуальный опрос. |  | понятия |  |
| 68/3 | Обобщающее повторение. | Комбинированный урок |  | Работа с картами, индивидуальный опрос. |  | Термины.номенк-ра |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9 КЛАССА 2013-2014.**

1. П/р «Определение ГП России».
2. П/р Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.
3. П/р Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
4. П/р Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
5. П/р Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.
6. П/р Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.
7. П/р Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. П/р Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
9. Заполнение таблицы «Виды транспорта».
10. П/р Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
11. П/р Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
12. П/р Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.
13. П/р Экологические и водные проблемы Волги.
14. П/р Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.
15. П/р Хозяйственная оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни человека.
16. П/р Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.