**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«Части Мирового океана»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Кардашина Наталья Владимировна** |
|  | **Место работы** | **МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»** |
|  | **Должность** | **Учитель географии** |
|  | **Предмет** | **География** |
|  | **Класс** | **6** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | **« Части Мирового океана»**  **№2** |
|  | **Базовый учебник** | **Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова**  **География. Начальный курс** |

1. **Цель урока:**

* сформировать представление о Мировом океане, как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.

**9. Задачи:**

**Обучающие:**

* сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.

**Развивающие:**

* развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;
* продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).

**Воспитательные:**

* **показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.**
* **воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;**

**10.** **Тип урока Урок изучения нового материала**

**11.Формы работы учащихся: развитие аналитических умений; развитие мышления через решение проблемных ситуаций; умение работать со схемами, картами, картинами, словарем гидролога.**

**12 .Необходимое техническое оборудование ТСО**

1. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Организацион-ный**  **момент** | **Приветствие учащихся**  **Проверка готовности к уроку**  **Сообщение темы урока**  **« Части Мирового океана»** | **Слушают учителя** | **Мотивация к труду** |  |  |
| **Этап актуализации** | **Проверка домашнего задания по изученным темам**  **Тест (выводится на экран)**  **Приложение№1**  **Эвристическая беседа**  **Какие оболочки Земли мы уже изучили?**  **Что такое литосфера?**  **Что такое гидросфера?**  **Что такое мировой круговорот воды в природе?** | **Коллективное обсуждение ответа.**  **Запись в тетрадь**  **Ответы детей:**  **-Литосферу**  **-Твердая оболочка Земли**  **- Водная оболочка Земного шара**  **- Мировым круговоротом воды называют процесс перемеши-вания воды из океана на сушу и с суши в океан** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Работа с терминами** | **Умение формулировать ответы** |
| **Этап выявления места причин затруднения** | **А знаете ли вы, что такое Мировой океан?** | **- Нет** | **Формирование ответственного отношения к обучению** | **Работа с понятийным аппаратом** |  |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения** | **Сегодня нам предстоит это узнать.**  **Посмотрите на карту.**  **Мы будем исследовать Мировой океан**  **А какие океаны вы видите на карте?**  **Какой вывод можно сделать?** | **Ответы учащихся:**  **Такого океана нет на карте**  **- Перечисляют океаны**  **- Совокупность всех океанов и есть Мировой океан.** | **Формирование готовности к саморазвитию** | **Способность применять понятийный аппарат. работать с картой, атласом.** | **Умение создавать схемы, использование карты для решения поставленных задач** |
| **Этап реализации построения проекта** | **Обратимся к учебнику стр. 71**  **Составьте схему**  **«Составные части мирового океана»**  **В контурных картах подпишите названия океанов** | **Работа с текстом учебника тетрадями.**  **Работа в парах**  **Составление схемы в тетрадях**  **«Части мирового океана»**  **Работа с контурными картами** | **Формирование готовности к саморазвитию** | **Выявлять варианты причин и следствий** | **Смысловое чтение**  **Умение работать в группе**  **и**  **индивидуально** |
| **Физминутка** | | | | | |
| **Этап**  **первичного закрепления с проговаривании-ем во внешней речи** | **Фронтальный опрос**  **Что такое гидросфера?**  **Что такое мировой океан?**  **Назовите составные части мирового океана**  **Чем отличается море от залива?**  **Как объяснить какое море называется внутренним, а какое окраинным?** | **Ответы учащихся**  **- Водная оболочка Земного шара**  **\_ Мировой океан – это совокупность всех океанов**  **- Части мирового океана:**  **моря (окраинные, внутренние);**  **проливы, заливы, острова полуострова.**  **-Море часть океана, отделенного от него сушей,**  **-Залив часть океана, моря, другого водоема, вдающаяся в сушу.**  **- внутреннее море находится внутри материка окраинное с одной стороны суша с остальных сторон вода** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении** | **Способность применять понятийный аппарат** | **Владение устной речью** |
| **Этап включения в систему зна-ний и повторе-ние** | **Практическая работа по контурной карте**  **Обозначьте на карте части Мирового океана( индивидуальные карточки-задания)** | **Выполняют задание**  **Работают индивидуально** | **Усвоение каждым учеником учебного материала на основе субъек-тивного опыта** | **Готовность применять полученные знания** | **Владение основами самоконтроля** |
| **Этап рефлексии на уроке**  **Итоги урока** | **Разгадайте кроссворд**  **Оценивание деятельности учащихся** | **Работают коллективно, обсуждая правильный ответ**  **Что нового узнал на уроке**  **Что понравилось?**  **Что не удалось сделать?**  **Выполняют задания, оценивают свою деятельность**  **Используя полученные знания, формулируют выводы по теме.**  **Записывают домашнее задание. §24, стр68-73, зад№7** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении** | **Готовность применять полученные знания** | **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи** |
| **Домашнее задание** | **Инструктаж о домашнем задании** |  |  |  |