**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Части Мирового океана»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Кардашина Наталья Владимировна** |
|  | **Место работы** | **МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»** |
|  | **Должность** | **Учитель географии** |
|  | **Предмет** | **География**  |
|  | **Класс** | **6** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | **« Части Мирового океана»**  **№2** |
|  | **Базовый учебник** | **Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова** **География. Начальный курс** |

1. **Цель урока:**
* сформировать представление о Мировом океане, как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.

 **9. Задачи:**

**Обучающие:**

* сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.

**Развивающие:**

* развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;
* продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).

**Воспитательные:**

* **показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.**
* **воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;**

**10.** **Тип урока Урок изучения нового материала**

**11.Формы работы учащихся: развитие аналитических умений; развитие мышления через решение проблемных ситуаций; умение работать со схемами, картами, картинами, словарем гидролога.**

**12 .Необходимое техническое оборудование ТСО**

1. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Организацион-ный** **момент** | **Приветствие учащихся****Проверка готовности к уроку****Сообщение темы урока****« Части Мирового океана»** | **Слушают учителя**  | **Мотивация к труду** |  |  |
| **Этап актуализации** | **Проверка домашнего задания по изученным темам** **Тест (выводится на экран)****Приложение№1****Эвристическая беседа****Какие оболочки Земли мы уже изучили?****Что такое литосфера?****Что такое гидросфера?****Что такое мировой круговорот воды в природе?** | **Коллективное обсуждение ответа.** **Запись в тетрадь****Ответы детей:****-Литосферу****-Твердая оболочка Земли****- Водная оболочка Земного шара****- Мировым круговоротом воды называют процесс перемеши-вания воды из океана на сушу и с суши в океан** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Работа с терминами**  | **Умение формулировать ответы**  |
| **Этап выявления места причин затруднения** | **А знаете ли вы, что такое Мировой океан?** | **- Нет**  | **Формирование ответственного отношения к обучению** | **Работа с понятийным аппаратом**  |  |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения** | **Сегодня нам предстоит это узнать.****Посмотрите на карту.**  **Мы будем исследовать Мировой океан** **А какие океаны вы видите на карте?****Какой вывод можно сделать?** | **Ответы учащихся:** **Такого океана нет на карте****- Перечисляют океаны****- Совокупность всех океанов и есть Мировой океан.** | **Формирование готовности к саморазвитию** | **Способность применять понятийный аппарат. работать с картой, атласом.** | **Умение создавать схемы, использование карты для решения поставленных задач** |
| **Этап реализации построения проекта** | **Обратимся к учебнику стр. 71****Составьте схему** **«Составные части мирового океана»****В контурных картах подпишите названия океанов**  | **Работа с текстом учебника тетрадями.****Работа в парах****Составление схемы в тетрадях****«Части мирового океана»****Работа с контурными картами** | **Формирование готовности к саморазвитию** | **Выявлять варианты причин и следствий** | **Смысловое чтение** **Умение работать в группе****и****индивидуально** |
| **Физминутка**  |
| **Этап** **первичного закрепления с проговаривании-ем во внешней речи** | **Фронтальный опрос****Что такое гидросфера?** **Что такое мировой океан?** **Назовите составные части мирового океана****Чем отличается море от залива?****Как объяснить какое море называется внутренним, а какое окраинным?** | **Ответы учащихся****- Водная оболочка Земного шара****\_ Мировой океан – это совокупность всех океанов****- Части мирового океана:** **моря (окраинные, внутренние);****проливы, заливы, острова полуострова.****-Море часть океана, отделенного от него сушей,** **-Залив часть океана, моря, другого водоема, вдающаяся в сушу.****- внутреннее море находится внутри материка окраинное с одной стороны суша с остальных сторон вода** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении** | **Способность применять понятийный аппарат** | **Владение устной речью** |
| **Этап включения в систему зна-ний и повторе-ние** | **Практическая работа по контурной карте****Обозначьте на карте части Мирового океана( индивидуальные карточки-задания)** | **Выполняют задание** **Работают индивидуально** | **Усвоение каждым учеником учебного материала на основе субъек-тивного опыта** | **Готовность применять полученные знания**  | **Владение основами самоконтроля** |
| **Этап рефлексии на уроке****Итоги урока** | **Разгадайте кроссворд****Оценивание деятельности учащихся** | **Работают коллективно, обсуждая правильный ответ** **Что нового узнал на уроке****Что понравилось?****Что не удалось сделать?****Выполняют задания, оценивают свою деятельность****Используя полученные знания, формулируют выводы по теме.****Записывают домашнее задание. §24, стр68-73, зад№7** | **Формирование коммуникативной компетентности в общении** | **Готовность применять полученные знания** | **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи** |
| **Домашнее задание** | **Инструктаж о домашнем задании**  |  |  |  |