**Календарно - тематический план**

**по географии для 5-«А» класса**

на 2014 - 2015 учебный год.

35 уроков (1 ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но мера уро ков**  **по порядку** | **№ уро ка**  **в раз деле, теме** | **Тема урока**  **Практическая**  **работа** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изуче ния учебного материала** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Д/З**  **§** |
| **Раздел I. Что изучает география (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Мир, в котором мы живем. | 01.09-05.09 |  | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля; приводить примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; знать основные правила работы в кабинете географии; ориентироваться в учебнике и  находить ответ на поставленный вопрос. | 1 |
|  | 2 | Науки о природе | 08.09-12.09 |  | Научиться объ­яснять значение понятий *тело* и *вещество;* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; уметь выделять сходство естественных наук. | 2 |
|  | 3 | География - наука о Земле. | 15.09-19.09 |  | Объяснять, для чего изучают географию; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); уметь выявлять различия двух частей географии; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | 3 |
|  | 4 | Методы географических исследований. | 22.09-26.09 |  | Получать представление о различные источниках географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; научиться на­ходить на иллю­страциях и опи­сывать способы современных географических исследований и применяемые для этого при­боры;наблюдать за географическими объектами своей местности. | 4 |
|  | 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 29.09-03.10 |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | РТ – тест с.11-12 |
| **Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географические  открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.*** *Географические открытия древности и Средневековья.* | 06.10-10.10 |  | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; формировать умения правильно называть и показывать географические объекты; научиться обо­значать на кон­турной карте маршрут путе­шествия Марко Поло; уметь объяснять роль Ве­ликих географических открытий для челове­чества. | 5 |
|  | 2 | Важнейшие  географические  открытия. | 13.10-17.10 |  | Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. | 6 |
|  | 3 | Открытия русских путешественников. | 20.10-24.10 |  | Создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; систематизировать по­лученные знания с помощью заполнения таблицы. | 7 |
|  | 4 | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.*** *Важнейшие географические открытия.* | 27.10-31.10 |  | Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | 7 |
|  | 5 | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | 10.11-14.11 |  | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; научиться находить ин­формацию и обсуждать значение перво­го российского кругосветного плавания. | РТ – тест с.21-22 |
| **Раздел III. Земля во Вселенной (8 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 17.11-21.11 |  | Описывать представления древних людей о Вселенной; научиться определять главные слова текста и состав­лять опорный конспект рас­сказа и презен­тации учителя; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | 8 |
|  | 2 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 24.11-28.11 |  | Описывать представления древних людей о Вселенной; уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Все­ленной. | 9 |
|  | 3 | Соседи Солнца. | 01.12-05.12 |  | Научиться со­ставлять харак­теристику пла­нет по плану; называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; объяснять главное отличие Земли от других планет. | 10 |
|  | 4 | Планеты - гиганты  и маленький  Плутон. | 08.12-12.12 |  | Научиться вы­делять призна­ки планет; называть планеты планеты-гиганты; установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли; анализировать иллюстрации учебника; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | 11 |
|  | 5 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | 15.12-19.12 |  | Научиться на­ходить особен­ности небесных тел по иллюст­рациям учебника, электронно­го приложения; объяснять особенности различных небесных тел; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | 12 |
|  | 6 | Мир звезд. | 22.12-26.12 |  | Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме; самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звезд­ного неба. | 13 |
|  | 7 | Уникальная  планета - Земля. Современные  исследования космоса. | 12.01-16.01.15 |  | Описывать уникальные особенности Земли как планеты, выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле; изучить важнейшие собы­тия в освоении космоса; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач. | 14,15 |
|  | 8 | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во Вселенной». | 19.01-23.01 |  | Научиться из­влекать инфор­мацию из карт атласа, выде­лять признаки понятий; устанавливать «космиче­ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. | РТ – тест с.40 |
| **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Стороны  горизонта. | 26.01-30.01 |  | Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование»; научиться определять сто­роны горизонта; находить основные и про­межуточные стороны горизонта. | 16 |
|  | 2 | Ориентирование.  ***Практическая работа №3.*** *Ориентирование по компасу.* | 02.02-06.02 |  | Работать с компасом и формулировать алгоритм работы с ним; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. | 17 |
|  | 3 | План местности. | 09.02-13.02 |  | Отработка знания условных знаков плана; читать планы местности; делать описание местности с помощью условных знаков. | 18 |
|  | 4 | Географическая карта. | 16.02-20.02 |  | Читать географические карты; распознаватьусловные знаки планов местности и карт; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. | 18 |
|  | 5 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды изображений  Поверхности Земли».  ***Практическая работа №4.*** *Составление простейшего плана местности.* | 23.02-27.02 |  | Строить простые планы местности; читать легенду карты; самостоятельно построить простейший план местности; организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | РТ – тест с.46-47 |
| **Раздел V. Природа Земли (11 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Как возникла  Земля. | 02.03-06.03 |  | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; выделять различия в гипо­тезах возникновения Земли. | 19 |
|  | 2 | Внутреннее строение Земли. | 09.03-13.03 |  | Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»; научиться уста­навливать связь между строени­ем Земли и гор­ными породами; уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек. | 20 |
|  | 3 | Землетрясения и вулканы. | 16.03-20.03 |  | Показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма; определятьположение Тихоокеанского огненного кольца; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | 21 |
|  | 4 | Путешествие по материкам. | 30.03-03.04 |  | Научиться раз­личать матери­ки по контурам и особенностям природы; составлять описания географических объектов; научиться обо­значать объекты на контурной карте; уметь характеризовать при­роду шести материков Земли. | 22 |
|  | 5 | Вода на Земле. | 06.04-10.04 |  | Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; показывать на карте и определять географическое положение океанов. | 23 |
|  | 6 | Вода на Земле. | 13.04-17.04 |  | Уметь характеризовать воды суши; научиться под­писывать реки на контурной карте; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. | 23 |
|  | 7 | Воздушная одежда Земли. | 20.04-24.04 |  | Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по­годы»; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | 24 |
|  | 8 | Живая оболочка  Земли. | 27.04-01.05 |  | Научиться со­поставлять гра­ницы биосферы с границами других оболочек; объяснять значение понятий «биосфера»; уметь характеризовать рас­пределение живого вещества в биосфере. | 25 |
|  | 9 | Почва - особое  природное тело. | 04.05-08.05 |  | Научиться определять тип почв по нату­ральным образ­цам; уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | 26 |
|  | 10 | Человек и природа. | 11.05-15.05 |  | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; уметь объяснять взаимо­связи в природном комплексе. | 27 |
|  | 11 | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли». | 18.05-22.05 |  | Повторить географическую номенклатуру и основных понятий и терминов; учиться са­модиагностике; добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры; применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. | РТ – тест с.71-72 |
|  | 1 | Резерв времени | 25.05-29.05 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | часов | В том числе: | | |  |  |
| уроков повторения | практических работ | |  |  |
| **по программе** | 35 | 5 | 4 | |  |  |
| **выполнено** |  |  |  | |  |  |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_ / М.М. Андреева /**  **«\_\_\_» августа 2014 г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании РМО**  **протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» августа 2014 г.**  **Руководитель РМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |