**Открытый урок географии «Природные зоны Земли»- 6 класс**

Цели урока:

* Раскрыть, как размещаются природные комплексы по поверхности Земли;
* Объяснить смену природных зон на Земле;
* Способствовать развитию у учащихся исследовательской деятельности;
* Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний, любви к окружающему миру.

Оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска, интерактивная карта природных зон Земли, презентация «Природные зоны»

Работа с учебником: работа с текстом, рисунками

Тип урока: изучение нового материала

Методы: исследовательский, частично-поисковый.

1. **Оргмомент**

Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуйте их!

1. **Изучение нового материала**

Тема нашего урока сегодня «Природные зоны Земли».

Это будет не простой урок, мы вместе с вами совершим увлекательное путешествие .

Подумайте, пожалуйста, чему вы хотите сегодня научиться, что нового узнать? (каждый ученик на отельных листках записывает свои цели изучения темы)*.*Эти листки размещаются на*«Дереве ожиданий»*

Каждый из вас теперь готов отправиться в путешествие и рассмотреть особенности природы и природных зон. Во время путешествия вы узнаете и услышите много интересного о природе нашей земли. Путешествуя, мы будем придерживаться определенного плана: сначала познакомимся с географическим положением и особенностями климата природной зоны. Затем с растениями и животными, а так же хозяйственной деятельностью.

**Во время путешествия вам предстоит заполнять бортовой журнал.**

**(вносить особенности каждой природной зоны).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название природной зоны | Особенности климата | Растительность | Животный мир | Как используется человеком |
|  |  |  |  |  |

**Работа с интерактивной картой как источником учебной информации**

Учитель: В разных уголках нашей планеты сложились разные природные зоны. Перед началом путешествия мы должны выяснить, что такое природная зона.

Наличие закономерности смены природных зон обнаружил немецкий естествоиспытатель Александр Гумбольдт. Устанавливая и анализируя изменения климата и растительности, установил, что между ними существует тесная связь. Изменение климата (в первую очередь, тепла и влаги) вызывает зональное размещение не только растений, но и животных, почв, водного режима рек и т.д.

Вывод: От чего зависит разнообразие природных зон? *(от географической широты, соотношения тепла и влаги, рельефа, от типа почвы и др.)*

*Какова главная закономерность смены природных зон?* ***(угол падения солнечных лучей, разное количество тепла и влаги)***

Давайте посмотрим как это происходит. Ребята мы запаслись нужным богажом знаний, теперь пора отправляться в путь.

**Первая остановка нашего путешествия – это Зона арктических и антарктических пустынь**

Арктика занимает территорию СЛО и северных островов материка Евразия и Северная Америка. Это царство льда и снега. Здесь суровые климатические условия. Очень ветреная и морозная зимы. Пол года длится полярная ночь, пол года полярный день. Основные обитатели – это хищники, морские обитатели СЛО, так как там можно раздобыть себе еду только в океане. Для травоядных там нет пищи, так как отсутствует почва.

Южнее от зоны арктики расположилась **Зона тундры**. Слова «тундра» имеет происхождение от «тунтури», что в переводе с языка народов саами означает «сопки»- невысокие вершины, которые не покрыты лесом. Это зона сформирована в северных областях Евразии и Северной Америки.

Для этой зоны характерны короткое прохладное лето, суровая зима. Уже в декабре морозы достигают -400 , характерны сильные ветры, множество озер и болот, нет деревьев (господство мхов, лишайников- ягель, кустарничков- брусника, черника, морошка, карликовая береза). Летом много перелетных птиц (утки, гуси, лебеди). Типичные животные : лемминги, песцы, северные олени, полярные совы., белая куропатка.

Тундра раздолье для грибника. Говорят, что в тундре грибы выше деревьев, это почти правда, если учесть, что деревья имеют высоту 15-30см.

Следующая остановка:

**Природная зона тайги** По-якутски значит «большой лес»,Тайга — это густые хвойные леса. Тайга славится своими елью, сосной, пихтой, кедром, лиственницей — деревьями, у которых вместо листьев узкие и плотные иголки — хвоя.

Обычно сильно заболочена

Животный мир богат, особенно пушным зверем: соболь, куница, белка . многочисленны и разнообразны птицы: кедровка, глухарь.

*Вы не забыли заполнить свой бортовой журнал*

**Природная зона смешанные и широколиственные леса:**

Смешанный лес состоит из хвойных и широколиственных пород деревьев. Представлен тремя ярусами растительности: деревья, кустареики и травы.

* Едешь, едешь- степь да небо,

Точно нет им края….

Следующая остановка – это степи

**Степи:** В районах, где много тепла, но влаги недостаточно для существования лесов раскинулись травянистые равнины-степи

Но основные травы, растущие в степи, злаки (растения, образующие колоски) — ковыль, типчак, мятлик, тонконог. Животный мир представляют- сайгаки, грызуны: суслики, полевка, степной хорек, тушканчик, дрофы, степной орел.

**Саванны.** Это те же степи, только на южных материках. Особенно обширны саванны в Африки и степи в Евразии.

В тропических районах Африки с жарким климатом и чередующимися сезонами дождей и засухи расположены саванны. Это территории с высокой травой, выгорающей на солнце в засушливые периоды, одиночными раскидистыми акациями и огромными баобабами. Особенно густые заросли растительности образуются только вдоль берегов рек. Жесткую и порой сухую траву охотно поедают многочисленные обитатели саванны. Нигде в мире не водится столько разных крупных животных, как в этой местности. Здесь пасутся стада антилоп, газелей, зебр и буйволов**.,** жирафы, кенгуру (Австралии )

**Зона пустыни:**

Пустыни — самые засушливые области Земли. Летом в этих районах дневная температура достигает 50 °С в тени, а ночью резко опускается . Дожди здесь — явление крайне редкое. Самая большая пустыня в мире — Сахара. Она занимает свыше 7 млн. кв. км. Растения имеют мощные корни, колючки вместо листьев: саксаул, верблюжья колючка

Животный мир богаче и разнообразнее: верблюд, джейран, варан, насекомые

Последняя остановка нашего путешествия - это

**Зона влажных экваториальных лесов.** По обе стороны от экватора, между северным и южным тропиком расположен влажный тропический лес.

Самая богатая видами природная зона, лес всегда зеленый и очень густой,

деревья достигают высоты 50 - 60 м, обвитые лианами.

Большинство животных обитают на деревьях: обезьяны, летучие мыши, змеи, ящерицы, ленивец. Удивительно красочен мир птиц.

Закрепление

1. **Задание «Установи соответствие между природной зоной и ее животными». (флеш)**

# Предлагаю выполнить задания:

# О какой природной зоне идёт речь:

# Растительность образует несколько ярусов, нет времён года, круглый год тепло. *(влажные экваториальные леса)*

# Территории с травянистой растительностью и отдельными группами деревьев. Здесь различают зимний тёплый сухой сезон и летний жаркий сезон дождей. *(саванны)*

# Обширные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью. Распаханы и густо заселены людьми. *(степи)*

1. Филворд

**Рефлексия и вывод**

– отправляясь в путешествие мы ставили перед собой определенные цели. Вспомните, ребята, зачем мы отправлялись в путешествие? Обсуждение *«Дерева ожиданий»,* которое превращается в «*Дерево решений»*

*Ответ учащихся: рассмотреть природные зоны Земли, их животный и растительный мира, климатические особенности.*

– Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей?

Значит мы рассмотрели природные зоны и теперь мы знаем их особенности, можем отличить и определить их по животным и растениям, которые для них характерны.

– Как вы считаете, **нужно ли знать особенности каждой природной зоны** и для чего?

**Итоги урока**

Наш урок- путешествие подошел к концу. Я хочу прочитать вам стихотворение, которое должно являтся заветом для людей.

Любите ребята, природу-

Пустыни, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобой на ней.

Так будем же, люди все вместе

Мы к ней относится добрей!

А теперь давайте проанализируем наш урок. Если вам было интересно и вы узнали много нового, (зеленый цвет)

Если было скучно и ничего нового не узнали – красный.

Домашнее задание: составить визитную карту природной зоны с фото растений, животных, хар-ой климата