**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Физическая культура

**Класс: 5**

**Тип урока:** комбинированный

**Тема урока:**Закрепление основных элементов техники баскетбола (ведение, передачи, взаимодействие в тройках, применение их в игре)

**Место урока в системе уроков:**повторение и закрепление

**Цели урока:**

***1*)Обучающая:** Совершенствовать сочетание техники перемещений и сочетание технических приемов: ведения, передач, бросков. Закрепление и совершенствование ведение мяча, бросков, передач в парных и одиночных действиях с мячом, формирование умения применять их в различных игровых ситуациях. Повторить основные понятия : стойка игрока, перемещение, передачи, ведение, бросок в кольцо, «быстрый прорыв». Закрепить основные правила игры в баскетбол.

***2)*Развивающая:** Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, координации, быстроты. Способствовать развитию двигатель ной реакции, внимания и ориентировки в пространстве, развитию понимания необходимости в регулярных занятиях физической культурой.

***3)*Воспитательная:** Воспитание активности, умения взаимодействовать с одноклассниками , умение контролировать свое поведение и эмоции.

**Формы организации работы:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | | | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | | Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | Слушать собеседника, строить высказывания | | | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. | | |
| 2-й этап «Осмысление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Теория.** Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:  1) проведение проверки знаний по основным понятиям – стойка игрока, передача, ведение, бросок в кольцо, двушажная техника, быстрый прорыв  2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол  **Практика( данный этап включает разминку обучающихся) .** Демонстрация техники выполнения приемов передвижения с ведением мяча, передач в тройках на месте и в движении после ведения мяча, обучение «быстрому прорыву»- действия защитника и нападающего.Правила игры – основные моменты | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют повтор упражнений за учителем. | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | | | Используют речевые средства для выполнения задания | | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | | | Самоконтроль правильности ответов на вопросы  Самоконтроль правильности выполнения упражнений | | | | Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.  Осуществлять самоконтроль и самооценку | | |
| 3-й этап «Рефлексия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задает вопросы по теоретической части урока.  Предлагает определить уровень своих достижений. | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | | | Осуществление комплексного анализа своей деятельности | | Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | | | | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | | | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы,  оценивают уровень собственного  эмоционального состояния на уроке. | | | | Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. | |
| Этап «Домашнее задание» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:  1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;  2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | | | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | | | Работают дома с текстами | | | Смысловое чтение | | | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Адекватно осуществлять самооценку | | |