**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Ф. И. О. преподавателя Тарасова Татьяна Евгеньевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_04.12.2014г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия Удивительный замысел жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип учебного занятия Урок получения новых знаний с элементами интерактивных технологий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи УЗ способствовать формированию ответственности, коллективизма, аккуратности, упорства в достижении цели; формированию\_\_\_ сознательной дисциплины во время проведения экспериментов; создать предпосылки для самообразования, повышения интереса к\_\_\_\_\_\_\_ предмету; развивать навыки самостоятельности, потребности в получении знаний в повседневной практической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; способствовать развитию мышления студентов, путем самостоятельного анализа результатов экспериментов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(воспитательный, развивающий аспект)

Образовательный аспект: в результате УЗ обучающиеся должны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на минимальном уровне | на базовом уровне |
| знать | Свойства жидкостей, понятие о силе, действующей в верхних слоях жидкости, новые элементы знаний- поверхностное натяжение, явление смачивания, капиллярные явления. | Смысл понятий –поверхностное натяжение, смачивание, капилляры; физических величин - сила поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжении; о методах научного познания природы; свойствах вещества, фундаментальных взаимодействиях |
| уметь | Видеть необычное в обычных явлениях, наблюдать и описывать наблюдения, анализировать результаты экспериментов; видеть практическое применение полученных знаний. | Проводить наблюдения, выполнять эксперимент, выдвигать гипотезы, описывать и объяснять физические явления и свойства тел; приводить примеры практического использования знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Формы | Методы | Содержание деятельности | | | | Основные задачи этапа |
| Деятельность  педагога | Деятельность обучающихся | | |
| репродуктивный уровень | конструктивный уровень | творческий уровень |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Орг. момент** | Коллективная | Устное сообщение | Приветствует студентов, подготавливает учебную группу к работе, настраивает на деловой ритм. | Приветствуют преподавателя, слушают. | Настраиваются на восприятие материала урока. | Готовность к активной познавательной деятельности | Создание комфортной образовательной среды |
| Подготовка к основному этапу занятия  1 | Фронтальная, индивидуальная.  2 | Беседа об особенностях поверхностного слоя жидкости,,  эксперимент, метод иллюстраций(слайды презентации к уроку).  3 | Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний – «жидкость», «основные свойства жидкости»;  Организует проведение фронтального проблем. эксперимента.Организует диалог с обучающимися по результатам эксперимента.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  4 | Дают определение понятия «Жидкость», перечисляют основные свойства жидкостей.  Начинают заполнять карту урока. Наблюдают за свободной поверхностью жидкости.  5 | Проводят эксперимент. Наблюдают за свободной поверхностью жидкости – она приобретает форму купола.  6 | Анализируют результаты наблюдений, формулируют вопросы, вызывающие интерес для изучения, записывают в карту урока.  7 | Оптимизация знаний, обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  8 |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Фронтальная, работа в парах | Словесные, наглядные, практические | Организует поисковую работу обучающихся(постановка цели и плана действий).  Предлагает организовать работу в парах-«Лабораториях». Знакомит с заданиями «Лаборатории» Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в объекте изучения | Изучают задание в парах, продолжают записи в карте урока. | Самостоятельно принимают план выполнения задания, записывают определения понятий поверхностного натяжения, силы поверхностного натяжения и т.д. | Проводят эксперимент, наблюдения, выполняют необходимые зарисовки, формулируют выводы | Сформировать конкретные представления по теме и содержанию урока; побуждать стремление обучающихся самих искать решение задачи. |
| Первичная проверка понимания | Коллективная | Словесные, наглядные. | Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Озвучивают результаты наблюдений, выводы – выступают представители«Лабораторий» | Усвоение сущности новых знаний | Самостоятельно фиксируют суть новых понятий в карте урока и осуществляют осмысление. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция |
| Закрепление полученных знаний | Коллективная | Беседа | Проводит беседу по уточнению и конкретизации полученных знаний; | Высказываются. отвечают на вопросы | Анализируют результаты своей работы на уроке. | Активная и продуктивная работа по включению части в целое, расширение кругозора. | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Рефлексия | Коллективная | Беседа, наглядные – слайд с вопросами. | Предлагает оценить свою работу на уроке и её результативность | **О**ценивают собственную деятельность свои достижения | Определяют свою роль в проведении урока. | Формулируют вопросы для углубления своих знаний по теме. | Понимание сущности рассматриваемых явлений и формирование научного мировоззрения. |