**План-конспект обобщающего урока «Гидросфера».**

**Предмет: география**

**Класс: 6**

**Тема: Гидросфера**

**Тип урока:** урок – обобщение с использованием ИКТ.

**Цели:**

***Образовательные:***Создание условий для обобщения и закрепления изученного материала по теме, для повышения познавательной активности и самостоятельности;

***Воспитательные:*** Создание условий для формирования устойчивого интереса к предмету,проводить рефлексию собственной деятельности, воспитывать ответственность за выполненную работу, формирование экологической культуры.

***Развивающие:*** Развитие основных психических функций: обобщения, анализа, сравнения.

**Задачи:**

1. Вычленение учащимися ведущих идей и систематизация вокруг них основных понятий.
2. Поддерживать интерес с помощью разнообразных и интересных вопросов по теме обобщения;
3. Организовать взаимопроверку и оценку результатов работы.

**Оборудование и материалы:** проектор, компьютер, презентация,

**Использованные источники:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО»ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Агеева И.Д.. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240.

Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд. | Учащиеся знакомятся с темой урока.  Обобщающий урок по теме «Гидросфера». |
| 2 слайд. | Цели и задачи урока.  - Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера»  - Развивать учебно-логические умения: сравнения, Обобщения, анализа.  - Формировать интерес к естественным предметам. |
| 3 слайд. | Учащимся предлагается заполнить схему «Части гидросферы».  **Гидросфера**  Воды мирового океана  Воды атмосферы  Воды  суши  Моря  Заливы  Проливы  Подземные  Реки  Озера  Ледники  Искусственные водоемы  Океаны  В ходе заполнения схемы происходит работа с терминами, изученными в теме «Гидросфера». |
| 4 слайд. | Какой процесс связывает все части гидросферы вместе?  Мировой круговорот воды в природе.  Предложенная схема круговорота воды в природе позволяет вспомнить определение данного понятия и его роль в природе. |
| 5 слайд. | Заполните слепой текст. Работа выполняется без использования карт атласа.  На территории Египта находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_канал, который соединяет\_\_\_\_\_\_\_\_море с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_морем, Атлантический океан с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пролив соединяет Черное море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морем и разделяет Евразию с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  После самостоятельной работы учащихся, результаты работы проверяются. |
| 6 слайд. | Найдите термины оп теме гидросфера среди набора букв, расшифруйте их. (Цунами, соленость, течение, айсберг, река, водопад, водораздел, залив, пролив). |
| 7 слайд. | Учащимся предлагается небольшая часть географической карты, их задача определить географические объекты.  О. Великобритания  Японское море, Японские острова. |
| 8 слайд. | Выполняется аналогичное задание. Учащиеся определяют.  Тихий океан  Мексиканский залив  О. Мадагаскар. |
| 9 слайд. | Назовите природные объекты гидросферы представленные на фотографиях. Объясните причины их образования.  Фото 1. Гейзер  Фото 2. Горное озеро  Фото 3. Водопад. |
| 10 слайд. | Сравните реки, изображенные на фотографиях. Какое влияние на их природу оказывает рельеф?  Учащимся предлагаются фотографии равнинной и горной реки.  Они вспоминают о речной долине, скорости течения, природных явлениях: половодье, паводке, наводнении. |
| 11 слайд. | Данный слайд предлагает учащимся проверить свои знания. Если они согласны с утверждением, то в тетради они ставят 1, если не согласны 0.  **Я утверждаю!**  1. К внутренним водам относятся моря, реки, озера, ледники.  2. Ледники – это скопление пресного льда на суше.  3. Для горных рек характерно медленное течение.  4. Второй по величине океан – Индийский.  5. Волга берет начало из Онежского озера.  6. Самый высокий водопад – Анхель.  7. Подземные воды не могут образоваться в пустыне.  Осуществляется проверка ответов: **0100010** |
| 12 слайд. | **Учащимся предлагаются вопросы по краеведению**.  - К бассейну, какого стока относятся реки Владимирской области?  - Какое питание они имеют?  - В какое время начинается половодье на реках области?  - Почему проблема чистой пресной воды стала важной для нашего города? |
| 13 слайд. | По контурной карте Владимирской области отгадать реки, обозначенные знаками вопроса.  Клязьма  Ока  Нерль  Гусь  Колокша |
| 14 слайд. | Какой вид загрязнения является самым опасным для гидросферы? Учащимся предлагается оценить ущерб, наносимый природе при розливе нефти. |
| 15 слайд. | При анализе фотографий плотин перед учащимися ставится вопрос. Какие последствия для водоемов имеет сооружение плотин? |
| 16 слайд. | Учащимся предлагается сделать выводы по теме «Гидросфера».  Сделанные выводы обсуждаются.  - Вода покрывает большую часть Земли.  - Вода химическое соединение, обладающее уникальными свойствами.  - Все части гидросферы связаны между собой благодаря Мировому круговороту воды в природе.  - Вода находится в постоянном движении  - Вода играет важную роль в природе и жизни человека. Вода требует к себе бережного отношения.  С помощью гиперссылки переходим к слайду № 2 «Цели и задачи урока». Перед учащимися ставится вопрос. Достигли ли мы целей урока? Что удалось? Что нет? Понравился ли им урок? |
| 17 слайд | Рефлексия. С помощью кнопки возврата переходим к данному слайду. Подводятся итоги урока, выставляются оценки. |