Тема: Зарубежная Европа

Тема урока: Характеристика населения Зарубежной Европы

Цель урока:Сформировать представление об особенностях населения Зарубежной Европы,

рассмотреть вопросы воспроизводства населения Зарубежной Европы, миграций

населения, религиозного состава и расселения населения по территории

Зарубежной Европы. Развивать навыки работы с картами, учебником, контурны-

ми картами, умение анализировать и выделять главное.

Тип урока: Изучения нового материала

Методы: Информационно-рецептивный

самостоятельная работа учащихся

Оборудование: атласы, учебник географии, контурные карты, диск « Экономическая и социальная география мира 10 кл..», раздаточный материал, карта «Зарубежная Европа»

Ход урока:

1.Организационная часть урока

Цель: Проверить посещаемость и готовность учащихся к уроку

2.Повторение изученного материала

Цель:Повторить экономико-географическое положение Зарубежной Европы, её природно-ре

сурсный потенциал, государственное устройство Зарубежной Европы.

**Фронтальный опрос учащихся по материалу прошлого урока:**

**Вопрос 1:** Какую площадь занимает Зарубежная Европа? ( 5,4 млн.кв.км. )

**Вопрос 2:** Какими чертами определяется экономико-географическое положение стран

Зарубежной Европы?

(соседским и приморским положением)

**Вопрос 3:** Как и когда изменялась политическая карта Европы?

(трижды:После Первой и Второй мировой войн и в последние годы – объединение

Германии, приобретение независимости странами Балтии, распад Югославии, Че-

хословакии и т.д..)

**Д.! Просмотр диска « Политическая география « - изменения на политической карте Европы**

**Вопрос 4:** Каковы природные предпосылки для развития промышленности в Зарубежной Ев

ропе? ( связаны и сложились под большим влиянием размещения полезных иско-

паемых, хотя состав отличается )

**Д.! Просмотр диска « Природные ресурсы «**

**Вопрос 5:** Какими полезными ископаемыми богата Зарубежная Европа?

( В сев.части-рудные и топливные полезные ископаемые

каменный уголь – Рурский бассейн в ФРГ и Верхнесилезский в Польше

нефть и газ – Североморский

железная руда – Лотарингский во Франции и Кируна в Швеции

В южной части- бокситы и топливные ресурсы)

**Вопрос 6:** Какими ещё природными ресурсами богата Зарубежная Европа?

(гидроэнергетические и лесные)

В последнее время развиты природно-рекреационые ресурсы.

**Вывод:** То есть Зарубежная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, богатого природно-ресурсного потенциала. Этот регион и в наше время занимает очень важное место в мировой политике и экономике. И сегодня на уроке мы с вами познакомимся с характеристикой населения Зарубежной Европы

1. Изучение нового материала

Цель: Рассмотреть вопросы воспроизводства населения, миграций, религиозного состава и размещения населения по территории Зарубежной Европы.

-Учащиеся записывают тему урока в тетради.

**1.Заселение региона ( рассказывает учитель )**

-До Великих географических открытий и после

-Заселение региона в первой и второй половине 20 века

**2.Воспроизводство населения Зарубежной Европы**

**Преподаватель:** Зарубежная Европа – регион с весьма сложной и не очень благоприятной демографической ситуацией. На мировом фоне он выделяется низкой рождаемостью и низким естественным приростом.

**Вопрос к классу:** Вспомните и назовите причины низкой рождаемости.

Ответ: Главной причиной низкой рождаемости в странах Зарубежной Европы является увели

чение средней продолжительности жизни,что приводит к постепенному старению на-

селения, а также резкое возрастание «цены» ребёнка, влияние городского образа жиз-

ни, непрочность семьи, слабое влияние религии.

**Задание классу:** На столах есть таблица «Воспроизводство населения Зарубежной Европы».

Проанализируйте эту таблицу. Назовите страны, являющиеся лидерами по показате-

лям рождаемости, смертности и естественного прироста.

* На выполнение задания даётся 5-7 минут, а затем анализируют вместе с учителем.

**Вывод по таблице:** В Албании самый высокий уровень рождаемости и естественного прироста. Это связано с влиянием мусульманства. Сравнительно высокий уровень рождаемости в Ирландии, Исландии, Македонии. Но вместе с этим в Европе есть страны с очень низким показателем рождаемости – Болгария, Испания, Италия, ФРГ.

**Вопрос к классу:** Как вы думаете, в каких странах особенно остро стоит демографическая

проблема?

(В странах с низкой рождаемостью и низким естественным приростом)

**Вопрос к классу:** Какой вывод о типе воспроизводства населения можно сделать?

Ответ: Все страны Европы, кроме Албании, имеют первый тип воспроизводства: низкую

рождаемость и низкий естественный прирост

**Преподаватель:** Если сравнивать эти показатели не по странам, а по регионам, то получится, что самая неблагоприятная ситуация в странах Восточной Европы. Это связано с тем, что долгое время этими странами проводилась жёсткая демографическая политика.

Например: В Болгарии и Венгрии право на аборты и использование контрацептивов было ограничено. В Румынии до 1989 года аборт разрешался только женщинам, имеющим 5 или более детей, а за незаконный аборт врачу грозило тюремное заключение. После снятия таких ограничений рождаемость в этих странах резко упала, что привело к отрицательному естественному приросту.

В Западной Европе ситуация тоже неблагоприятная и поэтому демографическая политика направлена на повышение рождаемости.

В Южной Европе сейчас также наблюдается низкий уровень рождаемости

В Северной Европе благоприятная ситуация наблюдается только в Ирландии и Исландии.

**.Миграции населения**

В результате, согласно прогнозам ООН, население большинства стран региона к середине 21 века должно уменьшиться. Всё это привело к резкому изменению доли региона в мировой системе внешних миграций населения. Зарубежная Европа превратилась в очаг трудовой иммиграции ( примерно 20 млн. иностранных рабочих и членов их семей.)

**Задание к классу:** Используя рисунок 47 на стр.184 дайте характеристику Зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения. Выделите страны с массовой иммиграцией и эммиграцией населения. Результаты занесите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Страны с массовой иммиграцией | Страны с массовой эммиграцией |
|  |  |

На контурной карте покажите стрелками главные направления внешних миграций населения

-На задание даётся 5-7 минут, затем проверяется и делается вывод

**Вывод:** Страны эммиграции – страны бывшие колонии, страны иммиграции – страны метрополии.

**3.Народы и языки Зарубежной Европы**

**Преподаватель:** По национальному составу население Зарубежной Европы однородно; из

62 народов подавляющее большинство относится к индоевропейской языковой

семье.

**Д.:** **Карта « Народы и языки Европы «**

Атлас стр. 12-13

-Учащиеся анализируют карту, учитель дополняет.

**Преподаватель:** Половина стран Европы считаются однонациональными, остальные являются многонациональными и двунациональными.( Например,Швейцария, Великобритания, Испания)

Так как в Европе немало государств со сложным национальным составом, там наблюдается обострение межнациональных отношений.

**-СООБЩЕНИЕ учащегося « Проблемы межнациональных конфликтов в Европе»**

**Преподаватель:** В Зарубежной Европе большое количество разнообразных религий.

Д.: **Просмотр и анализ карты на диске « Религии Зарубежной Европы»**

-Учащиеся анализируют, учитель обобщает и делает вывод.

Можно составить схему в тетради « Религии Зар.Европы

Религии Европы

Католическая церковь

Православная церковь

Мусульманство

католики

протестанты

**Вывод:** Господствующая религия- христианство

В Южной Европе – католицизм

В Северной Европе – протестантство

В Средней Европе – и католицизм и протестантство

В Европе находится Рим – мировой центр католицизма.

В последнее время развилось большое количество течений протестантизма.

* **СООБЩЕНИЕ учащегося «Течения протестантизма»**

**Преподаватель:**Зарубежная Европа является одним из наиболее густонаселённых регионов мира со средней плотностью населения свыше 100 человек на 1 км ². При этом размещение населения в регионе объясняется географией городов.

То есть, уровень урбанизации здесь один из самых высоких в мире: от 74% до 90% всего населения. Общее число городов измеряется многими тысячами, а сеть их очень густая.

**Задание классу:** Проанализируйте рисунок 48 «Крупнейшие городские агломерации Зару-

бежной Европы» на стр.185 в учебнике. Проанализируйте причины появления горо-

дов-миллионеров именно в тех районах, где они находятся.

**По географическому положению города – миллионеры:**

На мор.побережьях

В устьях рек

Вдали от морей

На судох. реках судоходн.реках

Копенгаген

Ньюкасл

Ливерпуль

Барселона

Глазго

ЛондонГамбург

Роттердам

Мюнхен

Варшава

София

Рим,Милан

Манчестер

Париж

Вена,Прага

Будапешт

**Задание классу:** Сравните страны по числу городов-миллионеров. Какой вывод можно

сделать?

Самое большое число городов-миллионеров находится в Великобритании-7, ФРГ-6,

Италия-5, Франция-3, Польша -3. Крупнейшие города Европы размещаются вдоль европей-

ского коридора

**Д.:** **Таблица «Крупнейшие агломерации Зарубежной Европы» (ещё раз повторяем и называем)**

Закрепление изученного материала

Д.**: Диктор ещё раз читает материал, учащиеся слушают, затем обобщается материал урока и делается вывод по уроку.**

Домашнее задание

-текст учебника, на контурных картах показать крупнейшие агломерации Зар.Европы

-по желанию:составить кроссворд «Города Зар.Европы»

**Технологическая карта**

**Тема урока: Население Зарубежной Европы**

**Задание 1:**На столах есть таблица «Воспроизводство населения Зарубежной Европы».

Проанализируйте эту таблицу. Назовите страны, являющиеся лидерами по показате-

лям рождаемости, смертности и естественного прироста.

**Задание 2:** Используя рисунок 47 на стр.184 дайте характеристику Зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения. Выделите страны с массовой иммиграцией и эммиграцией населения. Результаты занесите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Страны с массовой иммиграцией | Страны с массовой эммиграцией |
|  |  |

На контурной карте покажите стрелками главные направления внешних миграций населения

**Задание 3:** Проанализируйте рисунок 48 «Крупнейшие городские агломерации Зару-

бежной Европы» на стр.185 в учебнике. Проанализируйте причины появления горо-

дов-миллионеров именно в тех районах, где они находятся.Сравните страны по чис-

лу городов миллионеров. Какой вывод можно сделать?