Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 104

имени Героя Советского Союза М. С. Харченко

Выборгского района Санкт - Петербурга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СОШ № 104  имени М С. Харченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Добренко И.А.  Протокол №\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьмина О.Г.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | РЕКОМЕНДОВАНО  К использованию заседанием  педагогического совета  Протокол № 1от «\_\_\_» августа 2014г. |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

КУРСА**«География. Современный мир»10-11 классы**

разработана на основе Примерной программы основного образования и государственного образовательного стандарта (базовый уровень)

Разработчик программы: Шиженская Н.Н., учитель географии

Год разработки – 2014

Срок реализации программы – 2 года

Санкт - Петербург

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Статус документа.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации(Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Учебный план ОУ

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Программа курса «География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2010 г.**

(68 ч за 2 года обучения в 10 и 11 классах; 1 ч в неделю; 9 ч— резервное время)

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимостьзнаниягеографиипрошлого. Научныеметодывосстановленияпрошлогогеографическойсреды: описательный, картографический, геохимический, геофи­зический, генетический. Ойкумена. Началоосвоениячело­векомпланетыЗемля. Изменениехарактерасвязейчелове­чествасприроднойсредойнапротяженииегоистории. Присваивающееипроизводящеехозяйство. Сельскохозяй­ственнаяреволюция. Расширениесвязей«общество—природнаясреда»вСредневековье. Промышленнаярево­люция—качественныйскачоквосвоениипланеты. Появ­лениеновыхформвзаимодействиячеловекасокружающейсредой. Научно-техническаяреволюция. Современныемасштабыосвоенияпланеты. Освоениеновыхтерриторийиакваторий. Отестественныхландшафтовккультурным. Естественныйландшафт. Антропогенныйландшафт. Поискгармоничныхосноввзаимодействияобществаиприроды. Оптимизациячеловеческоговоздействиянаприроднуюсреду.

Природныересурсы. Рольприродныхресурсоввжизниобщества. Природно-ресурсныйпотенциал. Классифика­цияприродныхресурсов. Ресурсообеспеченностьстранми­ра. Особенностииспользованияразличныхвидовприрод­ныхресурсов. Истощениересурсов. Применениересурсо­сберегающихиэнергосберегающихтехнологийвмиреиРоссии. Малоотходнаятехнология.

Ископаемыеприродныересурсы. Минеральныересур­сы. Месторожденияминеральныхресурсов. Горючиеиско­паемые. Обеспеченностьгорючимиископаемымиразлич­ныхстранирегионов.

Рудныеинерудныеполезныеископаемые. Обеспечен­ностьимиотдельныхстранирегионов. Комплексноеосво­ениеископаемых.

Земельныересурсы. Земельныйфондмира. Структураземельногофонда. Сельскохозяйственныеугодья. Невоз­можностьрасширенияпахотныхплощадейпланеты. Деградацияпочв, еемасштабы. Повышениеплодородияпочв. Рекультивацияземель.

Водныересурсы. Распределениеводывгидросфере. Рольводывжизничеловека. Различиевобеспечениистранирегионовпреснойводой. Водопотребление. Мировоеводопотребление. Основныепотребителиводывмире. Каквосполнитьнедостатокпресныхвод. Гидроресурсы. Гидроэнергетическийпотенциал.

Лесныересурсы. РольлесоввподдержаниижизнинаЗемле. Размещениелесныхресурсовпопланете. Лесис­тость. Лесныепояса: северныйиюжный. Обеспеченностьлеснымиресурсамистранирегионов. Лесопользование. Деградациялесногопокровапланеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

РесурсыМировогоокеана. РольОкеанавжизничело­вечества. Биологические, минеральные, энергетическиересурсы. Марикультураиаквакультура. Ресурсыконтинентальногошельфа. Железомарганцевыеконкреции. Энергияприливов. ПроблемыиспользованияресурсовМи­ровогоокеана. Путиихрациональногоиспользования.

Другиевидыресурсов. Ресурсыдлятрадиционнойине­традиционнойэнергетики. ЭнергияСолнца, ветра, земныхнедр. Главныепреимуществанетрадиционнойэнергетики. Агроклиматическиересурсы. Рекреационныересурсы.

Чтотакоеприродопользование. Видыприродопользова­ния. Особоохраняемыеприродныетерритории. Экологи­ческаяполитика. Устойчивоеразвитие. Связьприродо­пользованияиустойчивогоразвитияобщества.

**Практикум**1. Выявлениеизмененияхарактерасвя­зейчеловекасокружающейприроднойсредойнапротя­женииистории.

2. Определениересурсообеспеченностистран (страныповыбору).

3. Подборинформацииона­правленияхрациональногоиспользованияприродныхре­сурсовизматериаловпериодическойпечати, Интернета.

**Тема 2. Географиянаселения (5 ч)**

Демографическаяисториячеловечества. Динамикачис­ленностинаселения. Демографическийвзрыв: егопричи­ныипоследствия. Темпыростанаселениявотдельныхрегионах. Теориядемографическогоперехода. Фазыдемо­графическогоперехода. Воспроизводствонаселения. Типывоспроизводстванаселения. Демографическаяполитика. Мероприятиядемографическойполитики.

Этническаяиязыковаямозаика. Этническийсоставна­селения. Однонациональные, двунациональные, многона­циональныегосударства. Языковойсостав. Наиболеекруп­ныенародыиязыковыесемьимира. Языковаягруппа.

Возрастнойиполовойсоставнаселениямира. Возраст­наяструктуранаселения. Половозрастнаяпирамида. Качествонаселениякрупнейшихстранирегионов. Пока­зателикачестванаселения. Занятостьнаселения. Эконо­мическиактивноенаселение. Отраслевойсоставзанятых.

Проблемабезработицыиеегеографическиеособенности. Рыноктруда.

РазмещениенаселенияпотерриторииЗемли. Плот­ностьнаселения. СредняяплотностьнаселенияЗемли. ПричинынеравномерностиразмещениянаселениянатерриторииЗемли. Города—главнаяформарасселениялюдей. Крупнейшиегородамира. Урбанизация. Агломера­ция. Мегалополис. КрупнейшиеагломерацииимегалополисыЗемли. Классификациягородов. Сельскоенаселение. Сельскоерасселение. Типысельскихпоселений. Ключевыеформырасселений.

Миграциинаселения. Видымиграций. Причинымиграций. Значениемиграцийнаселения. Географиямеж­дународныхмиграций. Эмиграцияииммиграция. Маят­никоваямиграция. Утечкаумов. Утечкаталантов.

**Практикум**1. Анализисравнениеполовозрастныхпирамидразвитойиразвивающейсястран.

2. Сравнениепоказателейкачестванаселенияотдельныхстран, взятыхизразличныхисточниковинформации.

3. Обозначениенаконтурнойкартекрупнейшихагломерацийимегалополисовмира.

**Тема 3. Географиякультуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержаниепонятия«географиякультуры». «Модифи­кация»мировойкультурыпоэтническимирелигиознымпризнакам. Культура—путьрешениямногихпроблемче­ловечества. Цивилизация—культурнаяобщностьнаивыс­шеготипа. Традиционныеитехногенныецивилизации. Осевыелиниираспространенияцивилизации. Современ­ныецивилизации. ОхранаВсемирногокультурногоипри­родногонаследия. КонвенцияЮНЕСКО.

Географиярелигий. Взаимосвязькультурыирелигии. Религия—важныйэлементдуховностиикультурычело­вечества. Религиозныйсоставнаселения. Мировые, нацио­нальныерелигии. Местныетрадиционныеверования. Ува­жениекчувствамверующихлюдей.

ЦивилизацииВостока. Китайско-конфуцианскаяциви­лизация, еехарактерныечерты. Культурно-историческоенаследиекитайско-конфуцианскойцивилизации. Инду­истскаяцивилизация; ядроцивилизации—бассейнИндаиГанга. Вкладиндуистскойцивилизациивмировуюкуль­туру. Японскаяцивилизация: специфика, культурныеценности. Исламскаяцивилизация, еегеографическиеконтуры, культурныетрадицииинаследие. Исламскиесубкультуры. Негро-африканскаяцивилизация: специфи­ка, культурныеценности.

ЦивилизацииЗапада: западноевропейская, латиноаме­риканская, православная. Особенностиисторико-географическогораспространения, сравнительнаямолодость, куль­турноенаследие. Понятиеоевропоцентризме. Россия—мостмеждузападнымивосточныммиром. Равноценностьнациональныхкультурицивилизаций.

**Практикум**.1.ОписаниеодногоизпамятниковВсемир­ногокультурногонаследия (повыбору).

**Тема 4. Политическаякартамира (4 ч)**

Понятие«политическаякартамира». Периодыформи­рованияполитическойкартымира. Современнаяполити­ческаякартамира. Количественныеикачественныесдви­гинакартемира. Многообразиестраннаполитическойкартемира.

Государство—главныйобъектполитическойкарты. Территорияиграницыгосударства. Формыправления. Го­сударственныйстрой. Формыгосударственногоустрой­ства. Типыгосударств. Главныекритериитипологии. Ос­новныетипыстраннаполитическойкартемира.

Политическаягеографияигеополитика. Политическаяорганизациямира. ООН—массоваяиавторитетнаямеж­дународнаяорганизация. Россиявзеркалегеополитики.

**Практикум.**1.Составлениеклассификационнойтабли­цы«Крупнейшиестранымирапоформамправления».

**Тема 5. Географиямировойэкономики (11 ч)**

Мироваяэкономикакаксистемавзаимосвязанныхна­циональныххозяйств. Секторымировойэкономики: пер­вичный, вторичный, третичный, четвертичный. Делениестраннастраныаграрные, индустриальные, постиндуст­риальные. Отраслеваяструктураэкономики. Территори­альнаяструктураэкономики. Глобализациямировойэко­номики. МестоРоссиивмировойэкономике.

Основноесодержаниенаучно-техническойреволюции (НТР) насовременномэтапе.

Международноеразделениетруда—высшаяформагеографическогоразделениятруда. Международнаяспеци­ализациягосударствирольвэтомгеографическихфакто­ров. Факторы, определяющиеразмещениеэкономики, из­менениеихроливусловияхНТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфическиеусловия, тяготениепроизводствкнаучнымбазамивысококвалифи­цированнымтрудовымресурсам, экологические, природ­ныеисоциальныефакторы.

Промышленностьмира. Горнодобывающаяпромыш­ленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический

балансмира. Нефтяная, газоваяиугольнаяпромышлен­ность. СтраныОПЕК—основныеэкспортерынефти.

Обрабатывающаяпромышленность. Металлургия, ма­шиностроение, химическаяпромышленность, другиеот­раслиобрабатывающейпромышленности: структура, осо­бенностиразвитияиразмещения. Новейшиеотрасли. Основныепромышленныеочагиицентрымира. Проблемыиперспективыразвитияпромышленности.

Сельскоехозяйство, егорольвмировойэкономике. Внутриотраслевойсостав. Межотраслевыесвязи. Потреби­тельскоесельскоехозяйство. Аграрныеотношениявстра­нахразноготипа. Земледелие. Структураземледелия. «Зеленаяреволюция». Животноводство. Интенсивныйиэкстенсивныйхарактерразвитияживотноводства. Глав­ныесельскохозяйственныерайонымира.

Транспортисферауслуг. Ихрольвразвитиииразме­щениимировойэкономики. ТранспортиНТР. Мироваятранспортнаясистема. Основныепоказателиразвитиями­ровоготранспорта. Основныевидытранспорта: сухопут­ный, морской, воздушный.

Сферауслуг—совокупностьотраслей, направленныхнаудовлетворениеопределенныхпотребностейчеловека. Структурасферыуслуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокатидр.), личные (туризм, гостиничноеде­ло, общественноепитаниеидр.), деловые, социальные.

Мировыеэкономическиесвязи, формымирохозяй­ственныхсвязей. Экономическаяинтеграция. Интеграци­онныесоюзымира. ЭкономическаяинтеграцияиРоссия.

**Практикум**1. Характеристикаотраслипромышлен­ностимира (повыбору) поплану.

2. Обозначениенакон­турнойкартемировыхцентровпроизводстваважнейшихотраслейпродукциипромышленности(по выбору).

3. Под­готовкасообщения«Развитиепромышленностииэкологи­ческиепроблемы».

4. Проложениепоконтурнойкартемаршрутамеждународноготуризма (повыбору).

**Тема 6. Регионыистраны (21 ч)**

Регионирегиональнаягеография. Культурно-истори­ческиерегионымира. Принциппостроениякультурно-ис­торическихрегионов. Национальноебогатство. Уровеньэкономическогоразвития. Уровеньсоциальногоразвития. Центрыэкономическоймощии«полюсы»бедности.

**АнглоязычнаяАмерика**

**СоединенныеШтатыАмерики**. Территория. Географи­ческоеположение. Природныеусловияиресурсы. Государ­ственныйстрой. Особенностинаселения. Рольиммиграции

вформированииамериканскойнации. «Плавильныйко­тел»и«лоскутноеодеяло».

ЭкономикаСША—«витрина»рыночнойэкономики. Ведущееместовмировойэкономике. Природныепредпо­сылкидляразвитияпромышленности. Основныеотраслипромышленностииихгеография. Промышленныепоясаиглавныепромышленныерайоны. Главныеотраслисель­скогохозяйства. Сельскохозяйственныепоясаиихспеци­ализация. ТранспортнаясистемаСША. Внешнеэкономи­ческиесвязи. Внутренниеразличия: Северо-Восток, Сред­нийЗапад, Юг, Запад.

**Канада.**Особенноститерритории. Государственныйстрой. Природа. Природныересурсы. ЧемКанаданапоми­наетРоссию. Население. Коренноенаселение. Националь­ныепроблемыКанады. Особенностиразвитияэкономики. Значениетранспорта. Высокоразвитыерегионы. Регионыновогоосвоения. Малоосвоенныетерритории.

**ЛатинскаяАмерика**. Географическоеположение. Па­намскийканалиегозначение. Политическаякартарегио­на. Природныеусловияиресурсы: богатствоиразнообра­зие. Проблемы, связанныесиспользованиемприродныхресурсов. Угрозаобезлесения. Население: этническийсо­став, темпыроста. Контрастывразмещениинаселения, ихпричина. Темпыиуровеньурбанизации. Экономика: со­временныеэкономическиепреобразования, структураэко­номики, отраслиееспециализации. Регион—крупнейшийэкспортерсырьевыхтоваров. Сельскоехозяйство: значение«зеленойреволюции», главныесельскохозяйственныерайоныиихспециализация. Особенноститранспортнойсе­ти. Панамериканскоешоссе, Трансамазонскаямагистраль. РегионыЛатинскойАмерики: Карибский, Атлантический, регионАндскихстран. Особенностиихразвития.

**ЗападнаяЕвропа**.Географическоеположениеисоставрегиона. ТрадиционныесубрегионыЗападнойЕвро­пы. Политическаякарта. Государственныйстрой. Природ­ныеусловияиресурсы. Население: демографическаяситуа­цияипроблемывоспроизводства. Особенностиурбанизации. Крупнейшиегородскиеагломерации. Традициикультуры. ЗападнаяЕвропа—старейшийцентрмировогохозяйства, второйцентрэкономическоймощивмире. Экономика: про­мышленность, ееглавныеотраслииихгеография, крупней­шиепромышленныецентры. Высокоэффективноесельскоехозяйство. Транспорт. Мировыецентрытуризма.

**Германия.**Географическоеположение. Природныеус­ловияиресурсы. Государственныйстрой, федеративноеустройство. Особенностинаселения. Крупнейшаяпочис­ленностинаселениястранаЗападнойЕвропы. Высокийуровеньурбанизации. Германия—странапостиндустри­альнойэкономики, экономическисамаямощнаястранаЕвропы. Отраслимеждународнойспециализации. Внут­ренниеразличия.

**Великобритания**. Географическоеположение: влияниеостровногоположениянаразвитиестраны. Природныеус­ловияиресурсы. Государственныйстрой. Население. Культурныетрадиции. Особенностиразвитияэкономики. Отраслиспециализации. Продуктивноесельскоехозяй­ство. Внутренниеразличия.

**Франция.**Географическоеположение. Территория. Природныеусловияиресурсы. Государственныйстрой. Население. ЭкономикаФранции. Отраслиспециализации. Крупнейшиепромышленныецентры. Агропромышленныйкомплекс. Транспортнаясеть. Франция—мировойцентртуризма. Внутренниеразличия. Парижскаяагломерация.

**Италия.**Географическоеположение. Территория. Го­сударственныйстрой. Население. Особенностиэкономики. Отраслипромышленности. Агроклиматическиеирекреа­ционныересурсы. Сельскоехозяйство. Транспорт. Миро­войцентртуризма. Внутренниеразличия: индустриаль­ныйСевериаграрныйЮг.

**Центрально-ВосточнаяЕвропа.**Составрегиона. Природныеусловияиресурсы. Особенностина­селениярегиона. Экономика. Формированиерыночныхотношений. Специализацияэкономики. Внутренниераз­личия.

**Постсоветскийрегион** (безРоссииистранБалтии). Географическоеположение. Составрегиона. При­родныеусловияиресурсы. ОбразованиеСодружестваНе­зависимыхГосударств (СНГ). Другиемежгосударственныеобъединения. Население. Экономика. Развитиерыночныхотношений. Особенностиипроблемыразвитияпромыш­ленности, сельскогохозяйства.

**ЗарубежнаяАзия** (безЦентральноазиатскогорегиона). Географическоеположение. Составрегиона. Природноесвоеобразиеиресурсы. Население. Этническоеразнообразие, урбанизация. Родинамировыхрелигий. Особенностикультуры. Особенностиразвитияэкономики. Новыеиндустриальныестраны. Охранаокружающейсре­дыиэкологическиепроблемы.

**КитайскаяНароднаяРеспублика.**Географическоепо­ложение. Территория. Разнообразиеприродныхусловийиресурсов. Государственныйстрой. Крупнейшеепочислен­ностинаселениягосударствомира. Демографическаяпо­литика. Стремительноеразвитиеэкономики. Экономичес­киереформы. Отраслиспециализациипромышленности. Крупнейшиепромышленныецентры. Сельскоехозяйство. Внутренниеразличия.

**Япония.**Особенностигеографическогоположения. Тер­ритория. Природныеусловияиресурсы. Государственныйстрой. Однонациональнаястрана. Высокоурбанизирован­наястранамира. Крупнейшиемегалополисы. Японское«экономическоечудо». Особенностиразвитияэкономики. Отраслипромышленности, крупнейшиепромышленныецентры. Сельскоехозяйство. Транспорт. Внутренниераз­личия.

**Юго-ВосточнаяАзия.**Географическоеполо­жение. Составрегиона. Природныеусловияиресурсы. На­селение. Особенностиразвитияэкономики. Новыеиндуст­риальныестраны. Отраслипромышленностиисельскогохозяйства.

**ЮжнаяАзия.**Формированиеполитическойкартырегиона. Географическоеположение. Природныеусловияиресурсы. Население. Пестротаэтническогоирелигиозно­госостава—почвадлясепаратизмаиэкстремизма. Стре­мительныйнеконтролируемыйростнаселения—главнаядемографическаяпроблемарегиона. Резкиеконтрастывразмещениинаселения. Уровеньэкономическогоразви­тия. Доминирующаярольсельскогохозяйства. Пробле­мыразвитияпромышленности. Внутренниеразличия. Ин­дия—наиболееразвитаястранарегиона.

**Юго-ЗападнаяАзияиСевернаяАфри­ка.**Составрегиона. Исламскаяцивилизация—общийсвязующийэлемент, позволяющийобъединитьгосудар­стваэтихтерриторийводинрегион. Особенностигеогра­фическогоположения. Природныеусловияиресурсы. Население. Демографическаяситуация. Урбанизация. Осо­бенностиразвитияэкономики. Мощнаянефтедобывающаяпромышленность. Другиеотраслипромышленностиисельскоехозяйство. Национальныеремесла. Транспорт. Регион—мировойцентртуризма. Внутренниеразличия.

**ТропическаяАфрикаиЮАР.**Составрегио­на. Географическоеположение. Природныеусловияиресурсы. Население: этническаяпестрота, высокаярождае­мость. ТропическаяАфрика—регионссамымнизкимкачествомжизнинаселения. Преобладающиерелигии. ТропическаяАфрика—экологическинаиболееотсталыйрегионмира. Отраслисельскогохозяйстваипромышлен­ности. ЮАР—единственноеэкономическиразвитоегосу­дарствоАфрики.

**АвстралияиОкеания.**Особенностигеографи­ческогоположения. Составрегиона. ПриродныеусловияиресурсыАвстралии. Население, особенностиегоразмеще­ния. Крупныегорода. Особенностиразвитияэкономики. Ключевыеотраслипромышленностиисельскогохозяй­ства. Транспорт. Внутренниеразличия.

Океания: обособленныймиростровов—Меланезии, По­линезии, Микронезии. Государственноеустройствостранрегиона. Население. Экономика: сельскоехозяйство—главнаясферадеятельностинаселения. Внутренниеразли­чияОкеании. Международныеэкономическиесвязи. Ох­ранаокружающейсредыиэкологическиепроблемы.

**Практикум**1. Оценкаприродныхусловийиресурсоводнойизстрандляжизниихозяйственнойдеятельностичеловека.

2. Экономико-географическаяхарактеристикаоднойизстран (повыбору). 3. Сравнительнаяхарактерис­тикадвухстран (повыбору).

**Тема 7. Глобальныепроблемычеловечества (4 ч)**

Понятиеоглобальныхпроблемахчеловечества. Клас­сификацияглобальныхпроблем. Глобалистика. Рольгео­графиивизученииглобальныхпроблем. Геоглобалистика. Взаимосвязьглобальныхпроблем. Проблемаотсталостистран. Причиныотсталостистран. Продовольственнаяпроблема: голод, недоедание, неполноценноепитание. Проблемаздоровьяидолголетия. Энергетическаяисырь­еваяпроблемы, путиихрешения. Экологическиепробле­мы—кризисвзаимоотношенияобществаиприроды. Пу­тирешенияэкологическихпроблем. Экологическаякуль­тураобщества—одноизусловийрешенияэкологическихпроблем. Экологическиепроблемыиустойчивоеразвитиеобщества.

**Практикум**1. Напримереоднойизглобальныхпроб­лемчеловечествараскрытьеепричины, сущность, предло­житьпутирешения.

2. Наосноверазличныхисточниковинформациипоказатьобщиеиспецифическиепроявленияоднойизглобальныхпроблемчеловечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В** результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**1) знать /понимать:**

-этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

-важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

-необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

-особенности научно-технической революции;

-понятие «природопользование», виды природопользо­вания;

-идеи устойчивого развития общества;

-особенности динамики численности населения, воспро­изводство населения и его типы, направления демографи­ческой политики в различных странах мира;

-этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

-занятость населения, особенности размещения населе­ния по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

-крупнейшие города и агломерации мира;

-причины и виды миграций;

-культурно-исторические центры мира, ареалы распро­странения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

-этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

-секторы экономики, основные отрасли мирового хозяй­ства, технико-экономические **и** организационно-экономи­ческие факторы размещения производительных сил в эпо­ху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

-понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интегра­ции;

-крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

-географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) уметь:**

-анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

-определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использова­ния ресурсов;

-определять страны, являющиеся крупнейшими экспор­терами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

-определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населе­ния;

-определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

-характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

-определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

-составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую харак­теристику двух стран;

-уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в совре­менном мире;

-выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

-устанавливать причинно-следственные связи для объяс­нения географических явлений и процессов;

-составлять развернутый план доклада, сообщения;

-составлять картосхемы связей географических процес­сов и явлений;

-строить диаграммы, таблицы, графики на основе ста­тистических данных и делать на их основе выводы;

-составлять и презентовать реферат;

-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, вклю­чаться в дискуссию;

-работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

-обеспеченность отдельных регионов и стран природны­ми и трудовыми ресурсами;

-рекреационные ресурсы мира;

-современное геополитическое положение стран и реги­онов;

-положение России в современном мире;

-влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

-экологические ситуации в отдельных странах и регио­нах;

-тенденции и пути развития современного мира.

Данный текст образовательной программы взят из сборника «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс».М,Просвещение,2008 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ. Программой предусмотрено провести 17 практически

**Оценочные практические работы**

**10 класс**

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

3.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

4.Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

5.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

**11 класс**

7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.

8. Составлениеэкономико – географической характеристики страны Канады.

9.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

12. Групповой проект «Глобальные проблемы человечества»: На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения.

13. Индивидуальный проект «Экономико-географическая характеристика страны» (типовой план характеристики страны + разработка турмаршрута по стране + достопримечательности, традиции, национальная кухня, национальная одежда, знаменитые люди на английском языке)

**Используемый УМК:**

* **Учебник**: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.
* **Тренажер**: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс.М.,Просвещение,2014 г.
* **Географический атлас**: Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2013 г.
* **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География .Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

**Дополнительная литература:**

* Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
* Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
* Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
* Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
* Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
* Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
* Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
* Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.
* .Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
* Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
* Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
* Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.

Мультимедийные обучающие программы:

* География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
* Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
* Материалы журналов «География».
* Материалы журналов «География для школьников»

**Электронные пособия**

* Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
* Уроки географии Кирилла и Мефодия.
* Географический справочник «Страны мира».
* Политические карты мира.
* География. Готовимся к ЕГЭ.
* Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
* Экономическая и социальная география мира.

**Интернет ресурсы**

Статистическая база данных ФАО

[**http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru**](http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru)

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

[**http://www.who.org**](http://www.who.org)

Статистика по горнодобывающей промышленности

[**http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs**](http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs)

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

[**http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp**](http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp)

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

[**http://www.grid.unep.ch/data/index.php**](http://www.grid.unep.ch/data/index.php)

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

[**http://www.wri.org**](http://www.wri.org)

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

[**http://www.unfccc.de**](http://www.unfccc.de)

**Изменения, внесенные в программу:**

* Тема «Население мира» расширена с 5 часов до 6 часов в связи с большой ролью и значением демографических ситуацийв заданиях ЕГЭ при решении задачС2, С6.
* Тема «Политическая карта мира» расширена с 4 часов до 5 часов в связи со сложной системой деления стран современного мира на группы, многообразием международных организаций. При изучении данной темы необходимо оценить роль и место России в современном мире, геополитическое положение России.
* Тема «География мировой экономики» сокращена с 11 часов до 9 часов, т.к.основы промышленного и сельскохозяйственного производства, а так же факторы размещения отраслей были изучены учащимися в 9 классе в курсе «Экономическая и социальная география России».
* в календарно тематическом планировании увеличено количество уроков на изучение темы «Регионы и страны мира» до 28 часов. При изучении этой темы учащиеся 11 класса защищают свои компьютерные презентации «Страны мира» и «Глобальные проблемы человечества». Проект «Страны мира» разрабатывается учащимися индивидуально (выполнение практической работы №8 «Экономико-географическая характеристика страны по плану»), а «Глобальные проблемы человечества» - по группам (выполнение практической работы №12 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения (используя различные источники информации)».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут, компьютерные презентации. Используются следующие формы организации учебной работы: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результирующим показателем работы с учебником может стать использование кейс-метода как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмыслить учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определенный комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса состоит в том, чтобы связать теоретические знания с эмперической деятельностью. По сути дела, кейс создает действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и детальными. Главный смысл их заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Источниками формирования кейсов являются:1.общественная жизнь, которая выступает сюжетной и фактологической основой; 2.предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий программно-методическим содержанием; 3.наука, которая задает методологию и методику анализа изучаемых проблем. Существуют вспомогательные источники: художественная и публицистическая литература, стимулирующие нравственное развитие личности, местный материал, эмпирические знания и статистические материалы, сайты Интернета, отличающиеся масштабностью, гибкостью, оперативностью.

Перечисленные приемы и методы обеспечивают овладение следующими **учебными умениями**:

- анализировать статистические материалы и данные СМИ;

-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;

-разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;

-строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально – экономические сведения.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |

**Тема 2. География населения мира (5 часов + 1 час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | Определять и сравнивать по разным источникаминформации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |

**Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. |

**Тема 4. Политическая карта мира (4 часа +1 час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать/понимать** | **Уметь** |
| Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.  Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. | Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. |

**Тема 5. География мировой экономики (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.  Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.  Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |

**Тема 6. Регионы и страны (21 час + 7часов из резерва)**

**Англоязычная Америка (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.  Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. | Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Латинская Америка (2 часа +1 час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития | Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Западная Европа (5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. | Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы, |

**Центрально – Восточная Европа (2 часа +1час )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.  Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы. |

**Зарубежная Азия (5 часов – 1 час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  Китай. Япония. Особенности стран. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии. |

**Южная Азия (1 час +1 час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии. |

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 час +1час из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Тропическая Африка и ЮАР (1 час +2 часа из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР. |

**Австралия и Океания (1 час + 2 часа из резерва)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании. |

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.  Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества | Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги. |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"**ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоилматериал.
3. Ответ отсутствует

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение

оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, еслиученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"**ставится, еслиученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10- мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 20-30 мин.
* Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося

**Отметка «1»**

Результат работы отсутствует.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте:**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы курса** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во часов по факту** | **Программные практические**  **работы** | **Оценочные практические**  **работы** | **Тестовые**  **работы-**  **зачеты** | **АКР и КДР** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |  |
| 2 | Человек и ресурсы Земли | 10 | 9 | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | Население | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 |  |
| 4 | География культуры, религий, цивилизации | 4 | 4 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5 | Политическая карта мира | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| 6 | География мировой экономики | 11 | 9 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 7 | Деление земного пространства | 0 | 2 | - | - |  | 1 |
| 8 | Регионы и страны мира | 21 | 28 | 3 | 5 | 10 | 1 |
| 9 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Всего | **60** | **68** | **17** | **11** | **21** | **4** |
|  | Резерв | 8 | - |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 10-11 класс по курсу**

**«Социально – экономическая география мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Вид урока** | | | | **Формы контроля** | | | **Практические**  **работы** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата**  **урока**  **по плану**  **(месяц)** | **Дата**  **урока**  **по**  **факту** |
| **10класс** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | 1 | Введение. Что изучает курс  географии «Современный мир» | вводный | | | |  | | | Знакомство с УМК | | Обдумать и выбрать темы проектов на учебный год | | 09. |  |
| **Человек и ресурсы Земли (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. | 1 | От древности до наших дней Современное освоение планеты | Вводный  урок-лекция | | | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | | | Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории | | §1,2  Тренажер с.4 в.1-2 | | 09. |  |
| 3. | 2 | Природные ресурсы и экономическое развитие | практикум | | | | Анализ карт, работа на к/к | | | Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета | | §3,  Тренажер с.5 в.4-5,8 | | 09 |  |
| 4. | 3 | Ископаемые ресурсы | практикум | | | | Анализ карт,  Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | | |  | | §4 ,  Тренажер с.7 в.15  Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых | | 10 |  |
| 5. | 4 | Земельные ресурсы | практикум | | | | учебное исследование по картам, решение географических задач | | |  | | §5,  Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира» | | 10 |  |
| 6. | 5 | Водные ресурсы | практикум | | | | Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | | |  | | §6,  Тренажер с.6-7 в.10-13 | | 10 |  |
| 7. | 6 | Лесные ресурсы | практикум | | | | учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач | | |  | | §7,  Тренажер с.5 в.6 | | 10 |  |
| 8. | 7 | Ресурсы Мирового океана | семинар | | | | учебное исследование по картам, решение географических задач | | |  | | §8 ,  Тренажер с.5 в.7 | | 10 |  |
| 9. | 8 | Другие виды ресурсов | Актуализации знаний и умений,  семинар | | | | учебное исследование по картам, решение географических задач | | | №1. Оценка ресурсообеспеченности  стран мира | | §9 ,  Тренажер с. 5 в.9,14. | | 11 |  |
| 10. | 9 | Природопользование и устойчивое развитие  Урок - зачет по теме | Урок-конференция  Проверка знаний по теме | | | | Итоговый тест по теме | | |  | | §10,  Тренажер с.8-9 в.18-27. | | 11 |  |
| **География населения мира (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11. | 1 | Рост населения Земли | Вводная лекция | | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат.материала | | | Определение типов воспроизводства различных стран. | | §11,  Решение задач ЕГЭ С2, С6 | | 11 |  |
| 12. | 2 | Этническая и языковая мозаика | Лекция с элементами беседы | | | | Анализ карти стат. таблиц, работа по заполнению к/к | | | Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации | | § 12 | | 12 |  |
| 13. | 3 | Возрастно-половой состав и занятость населения | Урок-практикум | | | | Анализ карт и стат.материалов,  решение задач | | | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | | §13 ,  Тренажер с.10-11 в.1-5.  Решение задач ЕГЭ С6 | | 12 |  |
| 14. | 4 | Расселение: жители городов и деревень | Урок-практикум | | | | Анализ карт,  работа на к/к | | |  | | §14,  Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира | | 12 |  |
| 15. | 5 | Миграция населения | Урок-лекция | | | | Анализ карт,  решение задач,  работа по заполнению к/к | | |  | | §15,  Составить картосхему миграций в мире | | 12 |  |
| 16. | 6. | Урок – зачет по теме | Проверка знаний по теме | | | | Итоговый тестовый контроль по теме,  словарная работа | | | №2.Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | | Тренажер с.12-13 в.6-13 | | 01 |  |
| **География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17. | 1 | География культуры | | Урок-лекция | | | | |  |  | | §16,  Тренажер с.14 в.1-2 | | 01 |  |
| 18. | 2 | География религий | | Урок-лекция | | | | | Анализ карт атласа | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия | | §17,  Подготовить проект «Мировые религии» Тренажер с.14-16 в.5,6,8 | | 01 |  |
| 19. | 3 | Цивилизации Востока | | Эвристическая беседа | | | | | Анализ видеоматериалов | Защита проекта | | §18,  Тренажер с.14-15 в.3,7 | | 02 |  |
| 20. | 4 | Цивилизации Запада  Урок-зачет по теме | | Урок-конференция,  проверка знаний по теме | | | | | Итоговый  тест по теме | Защита проекта | | §19,  Тренажер с.14-17 в.13-17 | | 02 |  |
| **Политическая карта мира (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21. | 1 | Формирование политической карты мира | | Урок-лекция | | | | | Анализ карт атласа | Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира» | | §20 ,  Тренажер с.18 в. 1-2 | | 02 |  |
| 22. | 2 | Государство – главный объект политической карты | | Урок-лекция | | | | | Анализ карт атласа и журнала  «География»,  таблиц для 10 кл. | №3. Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира » | | §21,  Тренажер с.19 в. 3-6 | | 02 |  |
| 23. | 3 | Типы государств | | Урок-практикум | | | | | Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к |  | | §22,  Тренажер с.21 в. 10-13  На к/к нанести страны G8,НИС,  ОПЕК, Ключевые, беднейшие | | 03 |  |
| 24. | 4 | Политическая география и геополитика | | Урок-конференция | | | | | Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета |  | | §23,  Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР | | 03 |  |
| 25. | 5 | География и политика. Урок – зачет по теме. | | Урок- проверка знаний по теме. | | | | | Тестовый контроль по теме.  Словарная работа терминов. | №4. Характеристика ПГП страны | | Тренажер с.20 в.8-9 | | 03 |  |
| **География мировой экономики (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26. | 1 | Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация. | | | | Урок - лекция | | | Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа | | Подготовить сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» | | §24 Тренажер с.22 в.1-2 | 04 |  |
| 27. | 2 | Научно – техническая революция | | | | Урок – лекция с элементами беседы | | | Составление таблицы по результатам групповой работы.  Решение заданий ЕГЭ. | | №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | | §24 Тренажер с.23 в. 3-6 | 04 |  |
| 28. | 3 | Международное разделение труда | | | | Урок-лекция | | | Анализ карт.  Учебное исследование по картам | |  | | §25 Тренажер с.24 в.7-9 | 04 |  |
| 29. | 4 | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира | | | | Урок - практикум | | | Учебное исследование по картам и стат.материалам.  Составление таблицы. | | На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки(см.табл.28 стр.30) | | §26 Тренажер с.25 в.10-11 | 04 |  |
| 30. | 5 | Черная и цветная металлургия мира. | | | | Урок - практикум | | | Анализ карт. Фронтальный устный опрос.  Составление таблицы. | | №6. Характеристика отрасли промышленности | | §27 Тренажер с.26. в. 12-13 | 04 |  |
| 31. | 6 | Машиностроение мира. Химическая промышленность. | | | | Урок - практикум | | | Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы. | | Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности | | §27 Тренажер с.26 в.14-15  Решение заданий ЕГЭ С4,С5 | 05 |  |
| 32. | 7 | Сельское хозяйство мира | | | | Урок актуализации знаний и умений | | | Анализ карт атласа.  Составление таблицы.Тест «Промышленность мира» | |  | | §28 Тренажер с.27. в.16-18 | 05 |  |
| 33. | 8 | Транспорт и сфера услуг | | | | Урок-семинар | | | Анализ карт.  Тест «Сельское хозяйство мира» | |  | | §29 Тренажер с.28-29 в.20-24 | 05 |  |
| 34. | 9 | Мирохозяйственные связи и интеграция | | | | Урок - семинар | | | Анализ карт атласа.  Итоговый тест. | | Проложение на к/к маршрута международного туризма | | §30 | 05 |  |
| . | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Как поделить земное пространство. | | | | Урок - лекция | | | Фронтальный опрос | Нанесите на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки | | §31,  Тренажер с.36. в.1-3 | | 09 |  |
| 2 | 2 | Центры экономической мощи и полюсы бедности | | | | Урок -практикум | | | Индивидуальный, фронтальный опрос.  Работа с картами |  | | §32  Задание на к/к | | 09 |  |
| **Календарно-тематический план по географии 10 класс для индивидуального домашнего обучения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | 1 | Введение. Что изучает курс географии «Современный мир» | | §1,2 тренажер с.4 в.1-2 | 09 | | | 2 | От древности до наших дней. Современное освоение планеты. | | §3 тренажер с.5 в.4-8 | 09 | | | 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | | §4 тренажер с.7 в.15 Составить картосхему районов мира «Крупнейшие месторождения ископаемых» | 09 | | | 4 | Ископаемые ресурсы. | | §5 Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира» | 09 | | | 5 | Земельные ресурсы. | | §6 тренажер с.6-7 в.10-13 | 10 | | | 6 | Водные ресурсы | | §7 тренажер с.5 в.6 | 10 | | | 7 | Лесные ресурсы | | §8 тренажер с.5 в.7 | 10 | | | 8 | Ресурсы Мирового океана | | §9 тренажер с.5 в.9-14 | 10 | | | 9 | Другие виды ресурсов | | Практическая работа №1 «Ресурсообеспеченность стран» | 10 | | | 10 | Природопользование и устойчивое развитие. Урок –зачет по теме «Человек и ресурсы Земли» | | §10 тест в тренажере | 11 | | | 11 | Рост населения Земли | | §11 Решение задач ЕГЭ | 11 | | | 12 | Этническая и языковая мозаика | | §12 | 11 | | | 13 | Возрастно-половой состав и занятость населения | | §13 Обозначить на к/к численность 10 стран мира, районы с наибольшей плотностью населения | 12 | | | 14 | Расселение: жители городов и деревень | | §14 Обозначить на к/к крупнейшие агломерации и мегалополисы мира | 12 | | | 15 | Миграции населения | | §15 Обозначить на к/к направления миграций | 12 | | | 16 | Урок-зачет по теме «Население мира» | | Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика населения 2-х стран», тест в тренажере | 12 | | | 17 | География культуры | | §16 тренажер с.14 в. 1-2 | 01 | | | 18 | География религий | | §17 тренажер с.14-16 в.5-8 | 01 | | | 19 | Цивилизации Востока | | §18 тренажер с.14-15 в.3-7 | 01 | | | 20 | Цивилизации Запада. Урок-зачет по теме «География культуры, религий, цивилизаций» | | Тест в тренажере, словарь терминов | 02 | | | 21 | Формирование политической карты мира | | §20 тренажер с.18 в.1-2 | 02 | | | 22 | Государство-главный объект политической карты | | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | 02 | | | 23 | Типы государств | | §21,22 Нанести на к/к страны Большой 7,НИС, ОПЕК, Ключевые, НАТО | 02 | | | 24 | Политическая география и геополитика | | Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика 2-х стран мира» | 03 | | | 25 | География и политика. Урок-зачет по теме «Политическая карта мира» | | Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР. Тест в тренажере. | 03 | | | 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация | | §24 тренажер с.22 в.1-2 | 03 | | | 27 | Научно – техническая революция | | Схема структуры экономики. Сравнительная характеристика главных факторов размещения производительных сил. | 04 | | | 28 | Международное разделение труда | | §25 тренажер с.24 в.7-10 | 04 | | | 29 | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира. | | На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи сырья и производства готовой продукции одной из отраслей промышленности ( по выбору) | 04 | | | 30 | Черная и цветная металлургия мира. | | Решение задач ЕГЭ | 04 | | | 31 | Машиностроение мира. Химическая промышленность. | | Характеристика отрасли промышленности по типовому плану. | 04 | | | 32 | Сельское хозяйство мира. | | 29 тренажер с.28-29 в.20-24 | 05 | | | 33 | Мирохозяйственные связи и интеграция. | | Проложить на к/к маршрут международного туризма. | 05 | | | 34 | Обобщающий урок по курсу | |  | 05 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регионы и страны (28 часов)**  ***Англоязычная Америка*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Соединенные Штаты Америки | | | Урок -лекция | | | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем. | | §33,  Тренажер с.36-38 в.1-4 к/к | | 09 |  |
| 4 | 2 | Экономика США | | | Урок - практикум | | | Анализ карт атласа,  Тест по теме | |  | | Тренажер с.38-39 в.5-7 | | 09 |  |
| 5 | 3 | Канада | | | Урок - практикум | | | Анализ карт,  Фронтальный устный опрос. | | №8. Составление экономико-географической характеристики Канады | | §34,  Тренажер с.39 в.8-10 к/к | | 10 |  |
| Латинская Америка | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | 1 | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы | | | Урок -лекция | | | Анализ карт.  Работа на к/к. | |  | | §35,  Тренажер с.43 в. 1-2 к/к | | 10 |  |
| 7 | 2 | Население | | | Урок -практикум | | | Работа по группам. | |  | | Подготовить проект «Страны Латинской Америки» | | 10 |  |
| 8 | 3 | Экономика | | | Урок -семинар | | | Анализ картосхем и таблиц.  Тест по теме. | | Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека | | §36 ,  Тренажер с.44 в.3-6,  с.48 в.15-21 | | 10 |  |
| ***Западная Европа*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | 1 | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. | | Урок -лекция | | | | Работа с картами.  Индивидуальный,фронтальный опрос | | №9. Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» | | §37  Тренажер  с.49-51  в.1-5 | | 10 |  |
| 10 | 2 | Германия | | Урок -практикум | | | | Работа с картами.  Индивидуальный,фронтальный опрос | |  | | §38,  Тренажер с.49-50 в.1-5 к/к | | 11 |  |
| 11 | 3 | Великобритания | | Урок-практикум | | | | Работа с картами.  Индивидуальный,фронтальный опрос | |  | | §39,  Тренажер с.51 в.6-11 к/к | | 11 |  |
| 12 | 4 | Франция | | Урок -конференция | | | | Защита проектов. | | №13 Характеристика страны | | §40,  Тренажер с.52 в.13-15 | | 11 |  |
| 13 | 5 | Италия | | Урок -семинар | | | | Итоговый тест по теме.  Работа на к/к. | |  | | §41,  Тренажер с.52. в.16-18 к/к | | 12 |  |
| ***Центрально-Восточная Европа*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | 1 | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | | Урок - лекция | | | | Анализ карт и таблиц. | |  | | §42  Тренажер с.54-55 в.19-21 к/к | | 12 |  |
| 15 | 2 | Постсоветский регион | | Урок -практикум | | | | Работа с картами, фронтальный опрос. | |  | | §43  Тренажер с.62-63 в.1-5 | | 12 |  |
| 16 | 3 | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | | Урок -конференция | | | | Защита проектов. | | №13 Характеристика страны. | | Тренажер с.64-65 в.7-11 | | 12 |  |
| ***Зарубежная Азия*** | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |
| 17 | 1 | Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. | | Урок -семинар | | | | Анализ карт. Групповая форма работы. | |  | | §44  Подготовить проекты «Страны Азии». Тренажер с.65 в.1 | | 01 |  |
| 18 | 2 | Китайская Народная Республика | | Урок - практикум | | | | Анализ карт.  Индивидуальный,  фронтальный опрос | |  | | §45  Тренажер с.66-67 в.4-6 к/к | | 01 |  |
| 19 | 3 | Япония | | Урок - конференция | | | | Защита проектов. | | №10 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | | § 46  Тренажер  с.68 в.9-11 | | 01 |  |
| 20 | 4 | Юго-Восточная Азия | | Урок - практикум | | | | Анализ карт.  Итоговый тест по теме. | |  | | §47  Тренажер с.69 в.12-14 | | 02 |  |
| ***ЮжнаяАзия*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | 1 | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. | | Урок-практикум | | | | Анализ карт. Индивидуальный,  Фронтальный опрос. | |  | | §48  Тренажер с.71 в.19-21 к/к | | 02 |  |
| 22 | 2 | Уровень экономического развития | | Урок-конференция | | | | Защита проектов. | |  | | Тренажер с.73-74 в.28-36 | | 02 |  |
| ***Юго-Западная Азия и Северная Африка*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | 1 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. | | Урок-практикум | | | | Анализ карт и таблиц.  Работа на к/к | |  | | §49  Тренажер с.75-76 в.1-5 к/к | | 02 |  |
| 24 | 2 | Население. Особенности развития экономики | | Урок-конференция | | | | Защита проекта. | |  | |  | | 03 |  |
| ***Тропическая Африка и ЮАР*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | 1 | Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | | Урок-практикум | | | | Анализ статистических материалов и карт.  Работа на к/к. | |  | | §50  Подготовка проектов «Страны Африки» | | 03 |  |
| 26 | 2 | Население и хозяйство | | Урок-семинар | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | |  | | Тренажер с.77 в.7-8 | | 03 |  |
| 27 | 3 | ЮАР | | Урок-конференция | | | | Защита проекта. | |  | | Тренажер с.78 в.9-11 | | 04 |  |
| ***Австралия и Океания*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | 1 | Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии | | Урок-практикум | | | | Работа на к/к.  Анализ карт атласа и текста учебника. | | №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. | | Тренажер с.78-79  в.12-15  к/к | | 04 |  |
| 29 | 2 | Особенности развития экономики | | Урок-семинар | | | | Тест по теме. | |  | | §51 | | 04 |  |
| 30 | 3 | Океания | | Урок-конференция | | | | Защита проекта. | |  | | §51 | | 04 |  |
| ***Глобальные проблемы человечества (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | 1 | Глобальные проблемы человечества | | Урок –конференция. | | | | Работа с картами, материалами СМИ,  групповыми  компьютерными презентациями | | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. | | §52  Тренажер  С.87 в.9-13. | | 04 |  |
| 32 | 2 | Отсталость, голод, болезни | | Урок-конференция | | | | Защита проектов. | | №12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | | §53 | | 05 |  |
| 33 | 3 | Энергетическая и сырьевая проблема | | Урок-конференция | | | | Защита проектов. | | Составить таблицу «Глобальные проблемы человечества» | | § 54 | | 05 |  |
| 34 | 4 | Экологическая проблема  Урок-зачет по теме. | | Урок-семинар.  Итоговый тест. | | | | Итоговый тест по теме. | |  | | §55 | | 05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс для индивидуального домашнего обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашняя работа** | **Дата** |
| 1 | Как поделить земное пространство | §31 На к/к нанести страны Средиземноморья. Карибского региона | 09 |
| 2 | Центры экономической мощи и полюсы бедности | §32 На к/к нанести страны Балканского региона, Латинской Америки. Подготовиться к географическому диктанту. | 09 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки | §33 тренажер с.36-38 в.1-4 Задание на к/к | 09 |
| 4 | Экономика США | Тренажер с.38-39 в.5-7 | 09 |
| 5 | Канада | §34 Составление экономико-географической характеристики Канады по типовому плану | 10 |
| 6 | Латинская Америка: Географическое положение, состав региона, природные ресурсы и условия | §35 тренажер с.43 в.1-2 | 10 |
| 7 | Население | Подготовить проект «Страны Латинской Америки» | 10 |
| 8 | Экономика | §36 Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека | 10 |
| 9 | Западная Европа: Географическое положение, состав региона | §37 Сравнительная характеристика 2-х стран « Большой 7» | 10 |
| 10 | Германия | §38 тренажер с.49-51 в. 1-5 | 11 |
| 11 | Великобритания | §39 задание на к/к | 11 |
| 12 | Франция | §40 тренажер с.52 в.13-15 | 11 |
| 13 | Италия | §41 задание на к/к | 12 |
| 14 | Центрально-Восточная Европа: Географическое положение, состав региона | §42 тренажер с.54-55 в.19-21 | 12 |
| 15 | Постсоветский регион | §43 тренажер с.62-63 в.1-5 | 12 |
| 16 | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства | Характеристика страны по типовому плану | 12 |
| 17 | Зарубежная Азия: Состав региона, население, природное своеобразие и ресурсы | §44 Подготовить проект «Страны Азии» | 01 |
| 18 | Китайская Народная Республика | §45 тренажер с.66-67 в.4-6 | 01 |
| 19 | Япония | §46 Задание на к/к | 01 |
| 20 | Юго-Восточная Азия | §47 тренажер с.69 в.12-14 | 02 |
| 21 | Южная Азия: Географическое положение, состав региона | §48 тренажер с.71 в.19-21 | 02 |
| 22 | Уровень экономического развития | Тренажер с.73-74 в.28-36 | 02 |
| 23 | Юго-Западная Азия и Северная Африка: Состав региона, особенности географического положения, природные условия и ресурсы | §49 Задание на к/к | 02 |
| 24 | Население. Особенности развития экономики | Решение заданий ЕГЭ | 03 |
| 25 | Тропическая Африка и ЮАР: Состав региона, географическое положение, природные условия и ресурсы | §50 подготовить проект «Страны Африки2 | 03 |
| 26 | Население и хозяйство | Тренажер с.77-78 в.7-11 | 03 |
| 27 | ЮАР | Задание на к/к | 04 |
| 28 | Австралия и Океания: Географическое положение, население и природные ресурсы | Составить картосхему международных экономических связей Австралийского Союза | 04 |
| 29 | Особенности развития экономики | §51 | 04 |
| 30 | Океания | Тест ЕГЭ Задания А | 04 |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | §52 тренажер с.87 в.9-13 | 04 |
| 32 | Отсталость, голод, болезни | §53 Таблица «Глобальные проблемы человечества» | 05 |
| 33 | Энергетическая и сырьевая проблема | §54 Задания ЕГЭ В | 05 |
| 34 | Экологическая проблема. Урок-зачет по теме | Итоговый тест по курсу | 05 |