|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»  директор ГБОУ СОШ № 998  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ю.Кузьменко/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

**учителя географии и биологии Зверевой И.А.**

**на 2013-2014 учебный год**

Наименование курса: **проектная деятельность**

Класс: **6б**

Общее количество часов по учебному плану: **35**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена для учащихся 6 классов; рассчитана на 35 часов.

**ЦЕЛИ КУРСА:**

- изучение в процессе работы над проектом процессов, объектов, значимых для ученика;

- освоение методики проектной деятельности в процессе работы над проектом (формирование технологической культуры);

- овладение метапредметными умениями и навыками:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие личностных умений:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.
2. Проектная деятельность: требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.
3. Общая схема исследования:

* Выбор темы исследования.
* Постановка проблемы и обоснование  актуальности выбранной темы.
* Определение объекта исследования.
* Определение предмета исследования.
* Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
* Постановка цели исследования.
* Постановка конкретных задач исследования, база исследования.
* Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).
* Обоснование основных этапов исследования.
* Описание процесса исследования.
* Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов.
* Формулирование выводов и  прогнозирование.

По итогам курса учащиеся должны представить учебный проект – итоговую, самостоятельную работу учащихся, выполненную под руководством педагога.

**Календарно - тематическое планирование по курсу ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6 КЛАСС**

(1 часа в неделю, всего 35 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Сроки прохождения* | *Тема* | *Виды деятельности учащихся* |
| 1 | 1 неделя сентября | Что такое проект? Типы проектов. | Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта. |
| 2 | 2 неделя сентября | Типы проектов |
| 3 | 3 неделя сентября | Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. | Выбор темы исследования. |
| 4 | 4 неделя сентября | Проблема научного исследования | Постановка проблемы исследования |
| 5 | 1 неделя октября | Объект и предмет научного исследования. | Определение объекта и предмета исследования |
| 6 | 2 неделя октября | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. |
| 7 | 3 неделя октября | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | Постановка цели и конкретных задач исследования. |
| 8 | 4 неделя октября | Методы исследования | Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). |
| 9 | 5 неделя октября | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. |
| 10 | 2 неделя ноября | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. |
| 11 | 3 неделя ноября | Техника работы с печатными ресурсами. | Составление конспектов, выписок и т.д. |
| 12 | 4 неделя ноября | Интернет - ресурсы | Подбор интернет-ресурсов по теме исследования. |
| 13 | 1 неделя декабря | Тезисный план | Составление тезисного плана. |
| 14 | 2 неделя декабря | Тезисный план | Составление тезисного плана. |
| 15 | 3 неделя декабря | Формирование творческих групп | Распределение обязанностей между членами группы. |
| 16 | 4 неделя декабря | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата. | Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления. |
| 17 | 3 неделя января | Работа над  введением. | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. |
| 18 | 4 неделя января | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 19 | 5 неделя января | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 20 | 1 неделя февраля | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 21 | 2 неделя февраля | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 22 | 3 неделя февраля | Работа над заключением. | Формулирование результатов исследования. |
| 23 | 4 неделя февраля | Работа над заключением. | Формулирование результатов исследования |
| 24 | 1 неделя марта | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации |
| 25 | 2 неделя марта | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации |
| 26 | 3 неделя марта | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации |
| 27 | 1 неделя апреля | Структура доклада. | Подготовка к выступлению по теме исследования. |
| 28 | 2 неделя апреля | Составление доклада по теме исследования. | Подготовка к выступлению по теме исследования. |
| 29 | 3 неделя апреля | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение |
| 30 | 4 неделя апреля | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение |
| 31 | 5 неделя апреля | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение |
| 32 | 2 неделя мая | Рефлексия | Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. |
| 33 | 3неделя мая | Рефлексия | Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. |
| 34-35 | 4 неделя мая | Резерв |  |

**Система оценивания и контроля исследовательских работ**

При условии построения факультативного курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских работ.

**Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:**

* соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
* наличие литературного обзора, его качество;
* соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
* умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
* логичность и полнота доказательств;
* соответствие выводов полученным результатам;
* культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

**Примерное содержание рецензии:**

1. соответствие содержания работы теме и цели исследования;
2. качество обоснования актуальности и практической ценности исследования;
3. корректность методик исследования;
4. объективность полученных данных и аргументированность выводов;
5. наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;
6. соответствие требованиям к оформлению работы;
7. оценка литературного стиля и грамотности исследования;
8. оценка оригинальности исследования;
9. рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровняи т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты исследования: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

**Список используемой литературы**

1. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии.- М.: 2010
4. http://sch1552.edusite.ru/p32aa1.html