**Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике: проблемы и решения**

*Выступление на районном семинаре*

Автор*: Сивец Л.В.*

Хочу начать свое выступление с видеофрагмента Ройтберг Михаила Абрамовича, ученого, доктора естественно-математических наук (фрагмент 1)

Проблема качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ становиться сегодня актуальной. Но как, с помощью каких форм, методов и приемов обеспечить успешную сдачу ЕГЭ по информатике, когда и в каком классе необходимо ее начинать, какому направлению в этой работе отдать предпочтение?

Об этом пойдет речь на сегодняшнем семинаре «**Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике**» (слайд 1)

Подготовка к ЕГЭ – тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. (Слайд 2)

Представлю небольшой справочный материал по проведению ЕГЭ в 2012 году. (Слайды 3 - 8)

Единый государственный экзамен ­– это форма проверки знаний, которая требует хорошо продуманной системы работы учителя по подготовке к нему как на уроке, так и во внеурочное время. В данной работе можно выделить два направления.

**Первое** охватывает тех школьников, для которых информатика является профильным предметом. Достаточное количество часов на изучение предмета дает возможность осуществлять подготовку учащихся в рамках *основного* школьного ресурса.

Второе направление подготовки учащихся к ЕГЭ охватывает тех их них, которые изучают информатику на базовом уровне. Очевидно, что в рамках основного курса (1 час в неделю) подготовить учащихся к ЕГЭ на более или менее приличном уровне невозможно. Поэтому в данном случае целесообразно применить систему *внеурочных* занятий.

Как в такой ситуации происходит подготовка к экзамену по информатике в меркуловской школе с нами поделится учитель информатики Агрызкова Татьяна Георгиевна.

Опыт реализации ЕГЭ показал, что подготовка к нему не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена), но в то же время она должна проходить постоянно, однако не в виде натаскивания на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения. Ведь тесты можно использовать в качестве контролирующих материалов для проведения объективного итогового и текущего контроля знаний учащихся.

На сегодняшний день компьютер позволяет нам продемонстрировать презентации, диаграммы, таблицы, тренировочно - диагностические тесты в текстовом варианте Word , Excel , в тестовой оболочке, просмотреть отрывок видеофильма или видеофрагмента, анимационной карты. Для подготовки к ЕГЭ и ГИА на уроке и во внеурочное время можно использовать современные электронные учебные пособия. Сейчас стало возможным не только использовать электронные учебные пособия, но и организовать работу с Интернет-ресурсами, использовать Online тестирование по предмету. Во внеурочное время учащиеся могут выйти на сайт и принять участие в этом тестировании. Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ЕГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Об использовании Интернет-ресурсов расскажет Миронова Людмила Анатольевна, учитель информатики МБОУ «Вешенская СОШ».

Сегодня вопрос сдачи единого государственного экзамена, беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Как известно, учитель, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой — развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учеников. Основная цель занятий с обучающимися 10-11-х классов — не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к новой форме сдачи выпускного экзамена.

Наша главная задача как учителя при подготовке учащихся к ГИА или ЕГЭ – обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.