**Тема: «Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки».**

***Цели:*** объяснить особенности рельефа и тектонического строения Южной Америки; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

***Оборудование***: физическая карта Южной Америки, карта «Строение земной коры», атласы, контурные карты, карточки с заданиями, фишки-баллы, портреты путешественников

***Тип урока***- Мозговой штурм.

***Ход урока.***

***I. Организация учащихся на урок.*** Учитель сообщает о правилах работы на уроке: в течение всего урока действует система получения баллов за правильные ответы в разных видах деятельности. В конце урока подсчитываются баллы у каждого учащегося и выставляются оценки пропорционально набранным баллам. **Слайд 1.**

***II. Проверка домашнего задания:***

**Слайды 2-3. 1 тур. *«Игра- Молчанка».*** Буквы в номенклатурных названиях перепутаны. Нужно отгадать объект и показать его на карте. Игра проходит в тишине, кто быстрее отгадает, правильно покажет на карте, тот зарабатывает балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЮЖАЯ ИРАМАКЕ**  Южная Америка | **ДАРОФУР**  Фроуард | **САНЬИЛАГ**  Гальинас | **БАБУКАКУРН**  Каабу-Бранку |
| **ГЕНОНАНЯ ЛЯМЕЗ**  Огненная Земля | **САПАГОЛАГ**  Галапагос | **ТАПЛАЛА**  Ла-Плата | **ДАКЕЙР**  Дрейка |

**Слайд 4. 2 тур. *«Заветное слово».*** Учитель называет одно слово. Учащиеся должны объяснить, как влияет это слово на Географическое положение материка.

* **Экватор** (пересекает южную Америку в северной части, соответственно, климат северной части будет теплее и влажнее южной);
* **Тропик** (южный тропик пересекает материк почти посередине. Территория, расположенная к югу от Южного тропика, значительно меньше и ее природа будет отличаться от природы жаркого северного пояса);
* **Тихий** (океан омывает Южную Америку с запада, но высокие горы Анды не дают прохождению воздушных масс, поэтому он оказывает меньшее влияние на климат материка);
* **Бразильское** (теплое течение Атлантического океана, проходящее у восточных берегов материка, оказывает существенное влияние на климат: в этой части выпадает большое количество осадков, территория равномерно увлажнена);
* **Северная** (Америка – это ближайший к Южной Америке материк. Отделяет два материка узкий Панамский канал).

**Слайд 5. 3 тур. *«Кто эти люди?»*** На экране появляются портреты путешественников. Нужно определить имя и рассказать об исследованиях этих людей в Южной Америке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Х. Колумб** | **А. Веспуччи** | **Г. Лангсдорф** | **А. Гумбольдт** | **Н. Вавилов** |
| Открыл все крупные острова Карибского моря, а также два материка- Южную и Северную Америку. | Исследовал материк и доказал, что Колумбом открыты два материка. | Изучение природы и коренного населения внутренних районов Бразилии. | Изучение природы Южной Америки, создал первую карту материка. | Установил географические центры древних очагов земледелия и происхождение культурных растений. |

1. ***Изучение нового материала.***

**Слайд 6. 4 тур. *«Рельеф и полезные ископаемые».*** Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на ранее полученные знания, работая по физической и карте строения земной коры.

**Вопросы:**

**Слайд 7.** 1) Особенности рельефа Южной Америки? *(В рельефе Ю.Америки выделяют две части. Восток занят равнинами, а на западе протянулись горные цепи Анд).*

2) Почему в тектоническом строении материка выделяют две части? (*Западная часть материка – результат взаимодействия двух литосферных плит).*

**\*\*\*** 3) Назовите плиты, которые взаимодействовали друг с другом. С какой скоростью происходило их движение? *(Тихоокеанская и Южноамериканская, скорость движения- 6 см/год).*

4) Вспомните, какие процессы происходят при столкновении двух разных плит*. ( Океаническая плита подвигается под континентальную, образуя желоб. Край континентальной плиты сминается в складки, образовав горы Анды).*

5) Назовите среднюю высоту Анд.  *(5000 м).*

**Слайд 8.** 6) Какова абсолютная высота гор, как называется высочайшая вершина Анд? *(гора Аконкагуа, 6960м )*

7) Какие горы по возрасту, почему? *(Анды – молодые горы, их формирование до сих пор продолжается, здесь часто происходят землетрясения, извержения вулканов, вулкан Котопахи.)*

8) К каким тектоническим структурам приурочены равнины востока*? ( Восток материка – равнины и низменности приурочены к прогибам платформы.)*

**Слайд 9.** *9)* Длительное разрушение платформы и вертикальное движение привели к образованию плоскогорий. Каких? *(Бразильского и Гвианского).*

10) Назовите номенклатурные объекты восточной части материка *(Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, Бразильское, Гвианское плоскогорье).*

**Слайд 10.** 11) Какую форму рельефа из выше названных местные жители называют «Болотом дьявола». Почему? *(Амазонская низменность неглубоко изрезана сетью полноводных рек и покрыта влажными экваториальными лесами. Во время дождей вода поднимается до середины стволов деревьев, и появляется сплошное пространство воды).*

12) Какими полезными ископаемыми богат материк? *(нефть, газ, уголь, железо, марганец, никель, медь, бокситы)*

13) На языке индейцев слово «Анды» означает полезное ископаемое. Какое? (медь)

14) Объясните закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке? *(Анды богаты цветными и редкими металлами. Внедрение магмы в осадочные породы привело к образованию крупнейших в мире месторождений медных, молибденовых, оловянных, серебряных руд. На плоскогорьях Востока есть месторождения железных, марганцевых руд, никеля, залежи бокситовых, содержащих алюминий. Во впадинах и прогибах платформ найдены нефть, природный газ, уголь).*

***IV . Закрепление.***

**Слайд 11. 5 тур. *«Контурная карта».***

Учащиеся получают задания:

1). Подписать крупные формы рельефа.

2). Отметить месторождения полезных ископаемых.

**Слайд12**. Проверь себя!



***-Подведение итогов «Мозгового штурма». Оценки за урок.***

***IV. Домашнее задание***: § 41, учить по карте номенклатурные объекты

**Литература.**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев. География материков и океанов 7 класс. Дрофа. М. «Дрофа», 2007
2. Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова. По материкам и океанам (книга для чтения по географии материков и океанов). М.- «Просвещение», 1988
3. Атлас. География материков и океанов. М. «Дрофа», 2007
4. К.С. Лазаревич (общая редакция). Я иду на урок географии. М.- «Первое сентября», 2000
5. Иллюстративный материал ресурсов сети Интернет.