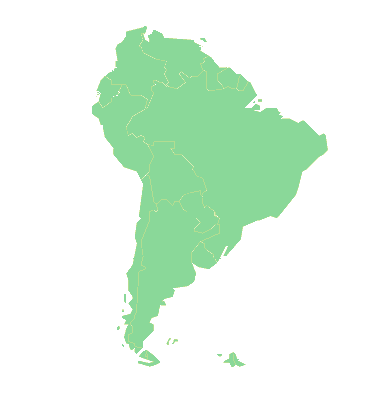
# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

# р.п. Тамала Пензенской области



# Урок – Открытие

# по географии в 7 классе

# Учитель – Прозорова

# Надежда Николаевна

# *Географическое положение и история открытия Южной Америки.*

**Цели и задачи урока:** рассмотреть особенности географического положения и береговой линии Южной Америки; сделать выводы о влиянии физико-географического положения материка на его природу; сравнить ФГП Южной Америки и Африки; познакомить учащихся с историей открытия материка.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, физическая карта мира и физическая карта Южной Америки, карточки по материкам, портреты путешественников.

**Ход урока.**

***I. Оргчасть. Сообщение темы урока. Слайд 1.***

***II. Изучение нового материала: А) «История открытия Южной Америки»***

**Учитель: *Слайд 2.*** В конце XV века, когда происходил быстрый рост промышленности и торговли, когда возрос спрос на золото и пряности, западноевропейцы начали искать новые, более короткие и безопасные пути в Южную и Восточную Азию. Именно там, в Индии, они надеялись найти золото. К тому времени, самый сильный и современный флот имели две страны: Испания и Португалия. Для того, чтобы достичь желанной цели, португальцы стремились обогнуть Африку с юга. Но был и второй путь – на запад через Атлантический океан. Для этого нужно было твердо верить в то, что Земля – это шар. Человека, который задумал, а впоследствии и совершил великое плавание через Атлантический океан, звали **Христофор Колумб.**

**Сообщение ученика об экспедиции Х. Колумба:** *Мысль о том, что попасть в Индию можно, если плыть на запад, долго будоражила умы купцов и ученых.* *но четыре экспедиции Христофора Колумба привели к открытию не пути в Индию, а Нового Света. Три корабля «Санта-Мария», «Нинья», «Пинта» с командой 90 человек вышли из испанского города Палос в 1492 году. Корабли отправлялись в Индию, откуда вывозились золото, драгоценный камни и всевозможные пряности, не имея при этом цели захватить или завоевать новые земли, так как корабли были к этому не приспособлены, а команда военным действиям не обучена. Во время плавания на кораблях случалась течь, встречный сильный ветер мешал плыть, и безбрежный океан не вселял в моряков оптимизма. Наконец все увидели землю. Это был один из островов в Карибском море. Там Колумб водрузил знамя, местные жители поднесли ему в подарок «сухие листья», которые особенно ценились жителями. Это был табак, который вместе с картофелем завезли в Европу и другие части света. Во время второй экспедиции были открыты другие острова Карибского моря, но Колумбу не удалось найти золото, пряности людей с темной кожей. Во время третьей экспедиции команде Колумба удалось подойти и исследовать 3 тыс.км северных берегов Южной Америки. Испанцам не принесли золота открытие Бразилии, они стали привозить рабов-индейцев. Вторично открыли Бразилию португальцы: от Америго Веспуччи, перешедшего на португальскую службу, Европа узнала о втором португальском плавании к берегам Южного материка. В 1502 году Колумб опять отправился к берегам Нового Света. Он хорошо изучил морские течения и рассчитывал благодаря им пройти к берегам Южной Азии. Корабли Колумба с трудом двигались вдоль берега Южной Америки на восток, тогда Колумб решил повернуть на север, к Ямайке, но их относило течением на запад. После длительного пребывания на Ямайке, Колумб вернулся в Испанию. Подводя итоги его плавания ,можно сказать, что Колумб открыл все важнейшие острова Карибского моря, а также два материка- Южную и Северную Америку.*

С сегодняшнего урока вы тоже начнете открывать для себя Южную Америку. Узнаете о её природе, своеобразии, о странах и народах, населяющих этот материк.Ваша основная задача на уроке – отработать умение определять географическое положение материка, сделать вывод о том, как географическое положение влияет на природу материка.

И давайте в первую очередь зададим себе такой вопрос: *Почему Америка, открытая Колумбом, была названа Америкой, а не Колумбией, например?*  
 ***Слайд 3.***  Испания боялась, что другие государства будут посягать на её новые владения и не распространяла в Европе сведения о своих открытиях. Поэтому первое описание новых земель сделал другой путешественник – **Америго Веспуччи**, который в начале XVI века, в составе португальской экспедиции, посетил эти земли. Он же, впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем “Америка”.  
  **\*\*** Но ещё долго материк оставался неизвестной землей. Для географической науки настоящим открытием материка стали экспедиции **Александра Гумбольдта**, немецкого географа, в конце XVIII, начале XIX веков. Он предпринял путешествие по материку. Результатом этого путешествия стал многотомный труд о природе гор Анд и обоснованы идеи высотной поясности в Андах. **\*\*** С начала XIX века к изучению природы и населения материка подключились и наши соотечественники Г.И.Лангсдорф и Н.Г.Рубцов. Коллекции, собранные этой экспедицией, до сих пор интересуют ученых. **\*\*** А в 1932–1933 гг. выдающийся биолог **Н.И. Вавилов** установил на континенте географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений.

***Слайд 4.***  (По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу:)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя исследователя** | **Открытие** | **Дата** |
| Х. Колумб | Северное Пассатное течение, Саргассово море, острова Карибского моря, берега Южной Америки | 1492 год |
| А. Веспуччи | Составил первое описание новых земель. | XV-XVI в.в. |
| А. Гумбольдт | Изучение природы Южной Америки, создал первую карту материка. | XVIII-XIX в.в. |
| Г.И. Лангсдорф | Изучение природы и коренного населения внутренних районов Бразильского плоскогорья. | XIX в.в |
| Н.И.Вавилов. | Установил географические центры древних очагов земледелия и происхождение культурных растений. | 1932-1933 г. |

Пришло время и вам открыть для себя Южную Америку. Тем более что вы уже умеете открывать материки. – Какие материки вы уже открыли, изучили? (Африку, Австралию)

***III. Актуализация знаний. Слайд 5.* Задание «О каком материке идет речь?»** Из предложенных характеристик определите те, которые соответствуют уже изученным континентам. (Характеристики материков написаны на отдельных карточках, прикреплены к магнитной доске вразброс и по мере определения их принадлежности прикрепляются к физической карте мира на соответствующий материк.)

**Африка:** экватор проходит почти посередине; самый жаркий материк; занимает по площади второе место; находится самая большая пустыня мира.

**Австралия:** самый сухой материк; самый удаленный материк; самый малонаселенный материк; самый маленький по площади материк.

(На доске должны остаться характеристики, подходящие к описанию материка Южная Америка.)

**Южная Америка:** самый влажный материк; самая длинная горная цепь на суше; на материке протекает много полноводных рек; находится самое влажное место на земле

– Какие из характеристик остались невостребованными? Для какого материка они подходят? Чем отличаются характеристики материков Африка и Австралия от характеристик материка Южная Америка?

***Слайд 6.*** Ученик: *Южная Америка – волшебная земля. Намного километров раскинулась она. На востоке – равнины, на западе – горы, Есть там реки, озера и море. Равнины богаты рудою, в горах залегает металл, Там реки богаты водою, а гор ты таких не видал! Есть золото, каменный уголь, есть туманы, дожди и снега. И живут там отважные люди, победить их нельзя никогда. Там пальмы в небо уходят, лианы бушуют в тени, Индейцы какао разводят, бананы, табак и бобы. Природа щедро одарила животным миром материк: Живут там ламы и тапиры и слышен ягуара крик. Южная Америка - чудесная земля! Была бы я волшебником, поехала б туда.*

***Б) «Географическое положение Южной Америки»***

**Учитель:** Действительно, Южная Америка – материк многих рекордов. Здесь протянулась самая длинная горная цепь Земли – **Анды,** с самой высокой вершиной в западном полушарии – горой **Аконкагуа** и самым большим высокогорным озером мира – **Титикака.** Здесь находится самый высокий в мире водопад – **Анхель,** самая большая по площади низменность – **Амазонская.** По ней, среди самых обширных в мире вечнозеленых лесов, течет самая полноводная река мира – **Амазонка.** По очертаниям Южная Америка похожа на огромный треугольник, который сужается к югу. По величине она занимает четвертое место среди всех континентов Земли. Её площадь без островов – 17,8 млн. км². Южная Америка расположена на значительном удалении от других материков, кроме Северной Америки и Антарктиды. С Северной Америкой она образует единую часть света. Миллионы лет развитие природы этих материков шло самостоятельно, современная сухопутная связь между ними возникла при образовании Кордильер. Молодой длинный и узкий Панамский перешеек соединяет материки. Граница между Северной и Южной Америкой условно проводится по Панамскому каналу.

Природа Южной Америки довольно разнообразна. – Какие же факторы определяют различие в природе любого материка? (положение относительно экватора, южного тропика, океанов)

**Учитель:** А теперь попробуйте определить географическое положение материка. – Какие карты необходимы нам будут для работы? (Физическая карта Южной Америки, климатические пояса мира.)

\*\*\* Класс делится на микрогруппы по 4-5 человек и выполняет задания, затем они обмениваются информацией друг с другом.

***Слайд 7.* Задание для команды № 1***: Определить, как расположен материк Южная Америка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана. Можете ли вы сказать, как расположение материка повлияет на его природу. Узнайте, в каких климатических поясах находится материк, и нанесите их на контурную карту.*

**\*\* Выводы:** Экватор пересекает материк в северной части, большая часть материка расположена в Южном полушарии. Нулевой меридиан не пересекает материк, он целиком расположен в западном полушарии. Южный тропик пересекает материк почти посередине. Между экватором и южным тропиком находится большая часть материка. Эта территория будет получать наибольшее количество солнечного тепла. Территория, расположенная к югу от Южного тропика тоже значительна и ее природа будет отличаться от природы жаркого пояса. Южная Америка расположена в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах. То есть природа Южной Америки довольно разнообразна.

***Слайд 8 .* Задание для команды № 2:** *Ваша задача – найти крайние точки материка, определить их координаты и подписать на контурной карте. Определите также протяженность материка с севера на юг по 70° меридиану и с запада на восток по 10° параллели. Подпишите данные на контурной карте. Можете ли вы сказать, как протяженность материка повлияет на природу Южной Америки.*

**\*\* Выводы:** м. Гальинас – 12° с.ш.;72° з.д.; м. Фроуард – 54° ю.ш.; 71° з.д.;  
м. Париньяс – 5° ю.ш.; 81° з.д.; м. Кабу–Бранку – 7° ю.ш.; 35° з.д.

Протяженность: с севера на юг по 70° з.д. ~ 7350 км; с запада на восток по 10° ю.ш.~ 4655 км. Протяженность Южной Америки с севера на юг больше, чем с запада на восток (даже в самой широкой части), значит, природные условия в большей степени будут изменяться с севера на юг.

***Слайд 9.* Задание для команды № 3:** *Ваша задача – определить, какие моря и океаны омывают Южную Америку. Отметьте их на контурной карте. Можете ли вы сказать, какой из океанов будет оказывать большее воздействие на природу материка и почему. Узнайте, какие течения есть у берегов Южной Америки. Отметьте их на контурной карте. Будут ли они как-то влиять на природу материка?*

**\*\* Выводы:** С запада Южную Америку омывает Тихий океан, с востока – Атлантический, с севера – Карибское море, относящееся к бассейну Атлантического океана. Так как на западе материка расположены высокие горы, то воздушные массы с Тихого океана не смогут достаточно глубоко проникать на территорию материка, поэтому Атлантический океан будет оказывать большее влияние. У западного побережья материка находится холодное Перуанское течение, у восточного побережья – теплые течения: Гвианское и Бразильское и холодное Фолклендское течение. Холодные течения у берегов материка будут препятствовать образованию облаков и выпадению осадков, а теплые наоборот будут способствовать этому.

***Слайд 10.* Задание для команды № 4:** *Ваша задача – определить, как расположен материк Южная Америка относительно других материков. Отметьте крупные острова, архипелаги, проливы, заливы близ Южной Америки на контурной карте. Можете ли вы сказать, будут ли оказывать близлежащие материки и острова влияние на природу Южной Америки.*

**\*\* Выводы:** Материки Северная и Южная Америка составляют часть света “Америка”. Материки соединяются Панамским перешейком. Материк Северная Америка практически не оказывает влияние на природу Южной Америки. А вот “холодное дыхание” Антарктиды чувствуется на южной оконечности материка. Береговая линия Южной Америки изрезана слабо. Крупный остров – Огненная Земля, Фолклендские, Малые Антильские. Проливы: Магелланов, Дрейка, Панамский канал. Залив: Ла-Плата. (Учащиеся делают вывод по своим работам, обмениваются информацией. Учитель помогает сделать правильные умозаключения.)

**V. Закрепление.** ***Слайд 11.*** В заключение урока давайте сравним географическое положение Южной Америки и Африки. Чем вы можете объяснить черты сходства в положении этих двух материков и в очертании их береговой линии? (Африка и Южная Америка пересекаются экватором, но по-разному: экватор Африку пересекает посередине, а Южную Америку – в северной части. Оба материка пересекает южный тропик, что говорит о жарком климате материков. Берега материков изрезаны слабо.)

***Слайд 12. Кроссворд по теме «ГП Южной Америки»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Ю** |  |  |  |  |  |  |  | Фроуэрд- это мыс … |
|  |  |  |  | **Ж** |  |  |  |  |  |  |  | Каким металлом богат материк? |
|  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  | Западный мыс |
|  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  | Северный мыс |
|  |  |  |  | **Я** |  |  |  |  |  |  |  | Один из кораблей Колумба. |
|  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  | Острова близ материка. |
|  |  |  |  | **М** |  |  |  |  |  |  |  | Канал, разделяющий два материка. |
|  |  |  |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  | В честь кого назван материк? |
|  |  |  |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  | Пролив |
|  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  | Море |
|  |  |  |  | **К** |  |  |  |  |  |  |  | Первооткрыватель земель |
|  |  |  |  | **А** | **-** |  |  |  |  |  |  | Залив |

***Слайд 13.*** Сравните свои ответы с правильными:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Ю** | **Ж** | **Н** | **Ы** | **Й** |  |  |  | Фроуэрд- это мыс … |
|  |  |  |  | **Ж** | **Е** | **Л** | **Е** | **З** | **О** |  |  | Каким металлом богат материк? |
| **П** | **А** | **Р** | **И** | **Н** | **Ь** | **Я** | **С** |  |  |  |  | Западный мыс |
|  |  |  | **Г** | **А** | **Л** | **Ь** | **И** | **Н** | **А** | **С** |  | Северный мыс |
| **Н** | **И** | **Н** | **Ь** | **Я** |  |  |  |  |  |  |  | Один из кораблей Колумба. |
|  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г** | **А** | **Л** | **А** | **П** | **А** | **Г** | **О** | **С** | Острова близ материка. |
| **П** | **А** | **Н** | **А** | **М** | **С** | **К** | **И** | **Й** |  |  |  | Канал, разделяющий два материка. |
|  |  |  | **В** | **Е** | **С** | **П** | **У** | **Ч** | **Ч** | **И** |  | В честь кого назван материк? |
|  |  |  | **Д** | **Р** | **Е** | **Й** | **К** | **А** |  |  |  | Пролив |
|  | **К** | **А** | **Р** | **И** | **Б** | **С** | **К** | **О** | **Е** |  |  | Море |
|  |  |  |  | **К** | **О** | **Л** | **У** | **М** | **Б** |  |  | Первооткрыватель земель |
|  |  |  | **Л** | **А** | **-** | **П** | **Л** | **А** | **Т** | **А** |  | Залив |

**IV. *Слайд 14.* Домашнее задание:** § 40, в контурную карту нанести элементы ФГП материка по плану Приложения учебника на стр. 311.

**Литература:**

1. В.А. Коринская, И.В. Думина, В.А Щенев. География материков и океанов 7 класс. Дрофа- М., 2003 год. 2. 2. Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова. По материкам и океанам (книга для чтения по географии материков и океанов). Москва «Просвещение» 1988 год. 3. Атлас География материков и океанов 7 класс. 4. Иллюстративный материал ресурсов сети Интернет.