**ЦИКЛ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ КАЗАХСТАНА В 8 КЛАССЕ**

**ЧИКРИЗОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЫ-ЛИЦЕЯ №23**

**ГОРОДА ШЫМКЕНТ ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые цели урока** | **Используемые активные способы преподавания.**  **Вид работ на уроке** | **Результаты урока** | **Оценивание** | **Учет потребностей каждого ученика при планировании** | **Ресурсы и оборудование** |
| 1. | ***Тема урока:*** *«*Низкогорные области Казахстана*»*  ***Цели урока:*** *сформировать умения работать в группе;*  *Умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;* | Просмотр видеофрагмента. Обсуждение. Выход на новую тему. Режим вопрос-ответ.  Работа в группах, выполнение задания с использованием визуальных доказательств.  Обсуждение в группах. стратегия - направленного чтения (метод пометок)  Группы делятся идеями, мыслями. | Научатся работать совместно в группах, узнают что такое низкогорья Казахстана, определят особенностях рельефа республики .Способны выразить свои мысли и рассказать о них. | Формативное оценивание, т.е. в по разработанным критериям каждая группа оценивает друг друга.  Презентация результатов групповой работы. | Для быстро работающих приготовить дополнительные задания. | Компьютер, ИАД,физ. карта Казахстана |
| 2 | ***Тема урока: «***Равнины Казахстана*»*  ***Цель:*** *сформировать умения работать в группе;*  *Умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;* | Каждый учащийся получает определенное задание, работают индивидуально.  Далее, работая в группах переменного состава ученики обмениваются информацией.  Работают в режиме ученик-ученик, учитель-ученик | Определяют равнины Казахстана, совершенствуют умение работать с контурной картой. Вступая в диалог, учащиеся слушают друг друга, дополняют, высказывают свое мнение по теме.Рассматривают проблемы, которые решаются в рамках диалога. Таким образом ученики вовлекаются в процесс обучени через взаимодействие друг с другом. Работают по разработанным учителем критериям. | Формативное оценивание с использованием разработанных критериев.  Презентации результатов парной работы . | Помощник учителя, консультирует учащихся чтобы помочь им справиться с заданием. | ИАД, ватман , маркеры, физ.карта Казахстана |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Тема:** Равнины Казахстана  ***Цель:*** *Сформировать умения находить, осмысливать, использовать нужную информацию;*  *Анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, презентации* | Работа в группах, выполнения задания.  Исследовательская работа.  Учащимся предлагается статистический раздаточный материал равнинам Казахстана..Уметь составлять критерии по оцениванию кластера. | Активно принимают участие в обсуждении проблемы, формируется информационная компетентность учащихся.  Научились отрабатывать статистический материал и составлять по данным критерии оценивания.. | Взаимооценка в группах. Исследование предложить заслушать на конференции, которое планирует провести администрация школы с приглашением прдставителей ГорОО. | Выдвигаются участниками конференции | Компьютер, ИАД,физ. карта Казахстана |
| 4. | ***Тема урока:***«Заповедники Казахстана»  *Цель:Сформировать умения находить, осмысливать, использовать нужную информацию;*  *Анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, презентации* | Индивидуальная работа, сбор информации, использование текста учебника. Работа в парах сменного состава. | Уметь индивидуально отбирать необходимую информацию.  Понимать значимость и цели создания охраняемых территории. | Суммативное оценивание с использованием пирамиды Блума. | Индивидуальный тест | Компьютер, ИАД, маркеры, ватман , стикеры. |