**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**города Николаевска Николаевского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

20 \_ - 20 \_ учебный год

**Рабочая программа по географии**

**Для 6 класса**

**Составил(а) Сидунова С.В.\_ учитель географии**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования в 6 классе. Авторская программа разработана на 34 часа. Согласно БУПу 2004 года на изучение географии отводится 34 часа, однако еще 1 час перенесен в региональный компонент, который рекомендуется использовать для преподавания составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Цели и задачи курса:**

**- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;**

**- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;**

**- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;**

**- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;**

**- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных**.

**Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).** Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Внимательно проанализировав программу курса, материал параграфов учебника, а также оценив межпредметные возможности курса математики 6 класса, я сделала небольшие изменения в последовательности изучения отдельных разделов и тем курса. Так, материал второго раздела «Способы изображения земной поверхности», а также параграф № 5 (Географически координаты) первого раздела содержат много математического материала, который еще не пройден учащимися в курсе математики, и будет рассмотрен только в середине учебного года. Поэтому я перенесла его изучение на конец учебного года, как завершающий раздел курса. Это еще удобно и с той позиции, что при изучении данного материала предусмотрено проведение многих практических работ на местности, которые в наших климатических условиях легче проводить не в осеннюю дождливую погоду, а в солнечную весеннюю. Изучение раздела «Литосфера» после знакомства с планетами Солнечной системы тоже более логично, поскольку первой темой в данном разделе является тема о внутреннем строении Земли именно как планеты солнечной системы. Кроме того, я сделала небольшую перестановку тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

* во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
* во-вторых, начатая в сентябре работа по заполнению дневника наблюдения еще далека от завершения, поскольку нет показателей погоды за несколько месяцев, что необходимо для формирования навыков сравнения объектов и явлений, для организации работы по вариантам;
* в-третьих, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Общее количество часов | Из них на практические работы, экскурсии. |
| 1 | Введение. | 2 |  |
| 2 | ТЕМА 1. Земля как планета. | 5 | 1 |
| 3 | ТЕМА 2. Способы изображения земной поверхности. | 4 | 3/1 |
| 4 | ТЕМА 3. Литосфера. | 5 | 3/1 |
| 5 | ТЕМА 4. Атмосфера. | 8 | 2/1 |
| 6 | ТЕМА 5. Гидросфера. | 4 | 2/1 |
| 7 | ТЕМА 6. Биосфера. | 2 | 1/1 |
| 8 | ТЕМА 7. Почвы и геосфера. | 4 | 1/1 |
|  | Итого: | 34+1 резерв | 13/7(оценочные) |

**Количество и тематика контрольных, практических,**

**лабораторных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № к/р  Тесты  Практические работы | тема | Дата проведения |
| **Практические работы (оценочные)** | | |
| №1 | Определение на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России . |  |
| №2 | Определение направлений и расстояний по карте и плану местности |  |
| №3 | Составление схемы различий гор и равнин по высоте |  |
| №4 | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |  |
| №5 | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |  |
| №6 | Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности |  |
| №7 | Описание природных зон Земли по географическим картам. |  |
| **Практические работы (учебно-тренировочные)** | | |
|  | Определение географических координат. |  |
|  | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |  |
|  | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. |  |
|  | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |  |
|  | Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. |  |
|  | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |  |
| **Обобщающие уроки по темам** | | |
| №1 | Способы изображения земной поверхности |  |
| №2 | Атмосфера |  |
| №3 | Гидросфера |  |
| №4 | Биосфера |  |
| №5 | Обобщающая контрольная работа за курс  6 класса |  |

**Содержание программы:**

|  |
| --- |
| **Введение (2 часа)** |
| География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.  **Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.  **Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. |
| . |
| **Тема 1. Земля как планета (4 часов)** |
| Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.. |
| Форма, размеры и движения Земли |
| Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. |
| Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  **Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель,.  **Персоналии:** Клайд Томбо |
| **Тема 3. Литосфера (6часов)** |
| Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора материковая и океаническая. Способы изучения земных недр |
| Виды горных пород: магматические, осадочные и метаморфические |
| Полезные ископаемые, основные принципы их размещения |
| Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. |
| Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека |
| Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы  **Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  **Практические работы**: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |
| **Тема 5. Гидросфера (4часов)** |
| Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. |
| Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. |
| Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).  **Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  **Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |
| **Тема 4. Атмосфера (8 часов)** |
| Атмосфера: ее состав, строение и значение. Изучение атмосферы. |
| Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. |
| Атмосферное давление, его изменение. |
| Ветер и причины его возникновения. Направление ветра. Роза ветров. |
| Влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. |
| Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. |
| Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.  **Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  **Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** |
| Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. |
| Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  **Основные понятия:** биосфера, Красная книга.  **Персоналии:** В.П.Вернадский  **Практическая работа:** 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |
| **Тема 7. Почва и геосфера (3 часов)** |
| Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. |
| Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. |
| Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.  Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.  **Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.  **Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |
| **Тема 2. Способы изображения земной поверхности**  **(4 часов)** |
| Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Масштаб. Способы изображения местности. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Виды карт по содержанию. |
| Градусная сеть, система географических координат. |
| . Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут |
| Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Шкала высот и глубин. |
| . План местности - простейшее изображение поверхности Земли |
| **Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки. Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |
|  |

**Учебно-тематическое планирование**

по предмету география

Класс 6

Учитель Сидунова Светлана Викторовна

Количество часов

Всего 34 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков2, зачетов 5 , тестов \_\_\_\_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе \_**:** примерная программа основного (общего) образования по географии. География Земли (6-7 классы), авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И.В.Душиной, М.: Дрофа, 2003.

Учебник \_«География: физическая география. Учебник для 6 класса» Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.,из-во «Русское слово 2011» .

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература **Список литературы**

**Для преподавателя:**

1. Домогацких Е.А.География. Начальный курс.6 класс.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2009.
4. Душина И.В.За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
5. Болотникова Н.В.Рабочие программы по географии 6-9 класс. М. « Глобус», 2008 г.
6. Болотникова Н.В.Рабочие программы по географии 10-11 класс. М. « Глобус», 2008 г.
7. Интернет - ресурсы.
   1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
   2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
   3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
   4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
   5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
   6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
   7. среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
   8. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
   9. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)
   10. конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
   11. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
   12. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/'>
   13. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)
   14. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
   15. журнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/
   16. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
   17. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

**-** типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

**Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Практические работы** | | **Краеведческий модуль**  **(практикум Волгоградской области)** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Введение (2 часа)+1 практикум** | | | | | | |
| 1 | География как наука. Источники географических знаний |  | |  | § 1, вопр. стр.10  Дневник наблюдений |  |
|  |  | №1.Наблюдение за погодой своей местности | | Практикум стр 6.  ***Урок № 24*** «Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов (термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер). |  |  |
| 2 | История географических открытий | №2. Обозначение на к/к маршрутов великих экспедиций | | р/т стр 12 | § 2, вопр. с.19-20 |  |
| ***Урок №1 «Развитие***  ***географических***  ***знаний о Земле***» стр 14-17  **Тема 1. Земля как планета (4 часов) +1 практикум** | | | | | | |
| 3 | Планеты Солнечной системы |  | |  | § 3, вопр. с.29-30 |  |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли |  | |  | § 4, вопр. с.34-35 |  |
| 5 | Распределение света и тепла на поверхности Земли |  | | р/т стр.13 | § 6, вопр. с.45-46 |  |
| 6 | Пояса освещенности |  | |  | § 7, вопр. с.51-52 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Земля как планета" Зачет по теме. |  | | За счет часов краеведческого модуля  ***Урок №2 «Земля-планета Солнечной системы »*** стр 17-21 |  |  |
| **Тема 3. Литосфера (6 часов)+6 практикум** | | | | | | |
| 7 | Строение земного шара |  | |  | § 12, вопр. с.86-87 |  |
| 8 | Горные породы, слагающие земную кору | №3. Определение горных пород своей местности по образцам    + ***Урок №14 «Экскурсия в***  ***мир камней»*** стр 52-53  Практикум стр.32. | | | § 13, вопр. с.86-87 |  |
| 9 | Полезные ископаемые |  | |  | § 14, вопр. с.92 |  |
|  |  |  | | +***урок №15 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия***. Стр.54-58  р/т стр.33-34 |  |  |
| 10 | Движения земной коры. Землетрясения. |  | |  | § 15 (I), вопр. С.101-102 |  |
| 11 | Движения земной коры. Вулканы. | №4.Нанесение на к/к крупнейших вулканов мира | | | § 15 (II), вопр. С.101-102 |  |
| 12 | Выветривание горных пород |  | |  | § 16, вопр. с.108-109 |  |
| 13 | Рельеф суши и дна океана | **№5.** Составление схемы различий гор и равнин по высоте | |  | § 17 , вопр. с.115 |  |
|  |  |  | | ***Урок №16 « Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.»*** стр 58-60. р/т стр 35-37.  ***Урок №17 «Составление и объяснение схемы «Различия равнин по высоте»*** стр.60-61,р/т стр38-39.  ***Урок №18 «Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа»*** стр.61-63,р/т стр 40. |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Литосфера". Зачет по теме. |  | | За счет часов краеведческого модуля  ***Урок №19 «Обобщающий по теме «Литосфера».*** Стр 63-65 |  |  |
| **Тема 5. Гидросфера (4часов)+4 практикум** | | | | | | |
| 14 | Гидросфера и ее состав | №11. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей | |  | § 25, вопр. с.163-164 |  |
| 15 | Мировой океан и его части | **№6.** Нанесение на к/к объектов гидросферы. | |  | § 26, вопр. с.169-170 |  |
| 16 | Воды суши: реки и озера | №9. Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды | | | § 27 вопр.с.175-176 |  |
|  |  |  | | ***Урок №20 «Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки»*** . стр 65-67  р/т. Стр 42-43  ***Урок №21 «Определение по карте направлений течений четырех рек Волгоградской области, их связь с рельефом.»*** стр.67-68 стр.42-43  ***Урок №22 «Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний.»*** стр.68-69  р/т.стр.43-45 |  |  |
| 17 | Воды суши: подземные воды и природные льды |  | |  | § 28 вопр.с.181-182 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Гидросфера". Зачет по теме. |  | | За счет часов краеведческого модуля |  |  |
|  | | | | | | |
| **Тема 4. Атмосфера (8 часов)+8 практикум** | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы |  | |  | § 18, вопр. с.123-124 |  |
| 19 | Температура воздуха |  | |  | § 19, вопр. с.128-129 |  |
|  | Температура воздуха | **№9.** Установление особенностей хода температур на основе построения графика | | ***Урок № 25 « Построение графика хода температуры при обработке собранных материалов»*** стр. 74-75 р/т стр.49-51 |  |  |
| 20 | Атмосферное давление |  | |  | § 20, вопр. с.134 |  |
| 21 | Движение воздуха | **№10.** Построение розы ветров по данным наблюдений | | ***Урок № 26 « Обработка собранных материалов : составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков.»***стр 75-77  р/т.стр 51 | § 21, вопр. с.139 |  |
| 22 | Вода в атмосфере | **№11.** Построение диаграмм облачности и осадков | | ***Урок № 27 «Обработка данных и составление диаграммы облачности»***. Стр. 77-78  р/т стр.52 | § 22, вопр. с.146-147 |  |
| 23 | Погода |  | |  | § 23, вопр. с.152-153 |  |
|  | Погода своей местности | №12. Описание наблюдаемой погоды, выявление причин ее изменения | | ***Урок № 28 «Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения»*** стр.78-80.  ***Урок № 30 «Описание погоды за день ,месяц по своему пункту наблюдения»*** стр 82-84.  ***Урок № 31 «Погода»*** стр.84-87 |  |  |
| 24 | Климат |  | | ***Урок № 32 « Климат Волгоградской области»*** стр.87-89  р/т стр. 55-57 | § 24, вопр. с.157-159 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Атмосфера" Зачет по теме. |  | | За счет часов краеведческого модуля  ***Урок № 29 « Решение практических задач на определение температуры и давления воздуха с высотой и влажности»*** стр. 80-82.  р/т стр.52-55 |  |  |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)+ 1 час практикум** | | | | | |  |
| 25 | Разнообразие жизни на Земле |  | |  | § 29, вопр. с.187-188 |  |
| 26 | Биосфера и охрана природы |  | |  | § 30, вопр. с.193-194 |  |
|  | Природа родного края | **№13.** Растения и животные своей местности | | ***Урок №33 «Природные комплексы Волгоградской области»*** стр.89-91  р/т стр 57-58 |  |  |
| 27 | Понятие о почвах | №14. Изучение строения почвы на местности | |  | § 31, вопр. с.199-200 |  |
| 28 | Природные комплексы |  | |  | § 32, вопр. с.205-206 |  |
|  | Особенности природного комплекса своей местности | №15. Выявление и объяснение особенностей компонентов природы своей местности и их взаимосвязей | ***Урок № 34 « Взаимосвязи земных оболочек»*** стр. 91-93  р/т стр 58-59  ***Урок № 35 «Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (зоны степи)*** стр.93 | |  |  |
| 29 | Природные зоны |  | | | § 33, вопр. с.212-213 |  |
| 30 | Географическая карта и масштаб.  Система географических координат |  | |  | § 8, вопр. с.58  § 5, вопр. с.39-41 |  |
|  | Решение задач при помощи масштаба. | За счет часов краеведческого модуля | | ***Урок №4 «Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области»*** стр.23-240  р/т стр 16-17 |  |  |
|  | Географические координаты своей местности | **№16.** Определение по карте координат различных объектов | | ***Урок № 9 « Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области»*** стр. 36-39  р/т. Стр 21-22  ***Урок № 10 « Определение направлений и расстояний , географических координат на карте России и Волгоградской области.»***  Стр.36-39  р/т стр 23-25  ***Урок № 11 « Чтение карты Волгоградской области».***  Стр. 43-45  р/т стр.25-27 |  |  |
| 31 | Условные знаки географических карт |  | |  | § 9, вопр. с.62-63 |  |
|  |  |  | | ***Урок №7 «Условные знаки. Чтение топографического плана местности.»*** стр. 29-30. |  |  |
| 32 | Стороны горизонта | №17. Определение на местности сторон горизонта и расстояний | |  | § 10, вопр. с.68-69 |  |
|  |  | №17. Определение на местности сторон горизонта и расстояний | | ***Урок № 3 « План местности .Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.»*** стр. 21-23  р/т стр. 14-15  ***Урок № 5 « Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам»*** стр.24-26  р/т стр 17-18 |  |  |
|  |  | **№18.** Определение по картам направлений, расстояний и географического положения объектов | | |  |  |
| 33 | Изображение рельефа |  | |  | § 11, вопр. с.74-76 |  |
|  |  | №19. Описание рельефа своей местности | ***Урок №6 « Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями»***  Стр.26-28  р/т стр 18  ***Урок №8 « Составление простейшего плана местности»***  Стр.30-36  р/т стр 20-21 | |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  | **№20.** Определение направлений, расстояний и высот точек по плану местности | |  |  |  |
|  |  | **№21.** Построение простейшего плана местности | |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Способы изображения земной поверхности" зачет по теме. |  | | За счет часов краеведческого модуля  ***Урок № 13 « План и карта» (урок обобщающего повторении)***  Стр.47-49 |  |  |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала.  Итого: 34 часа |  | | Итого : 32 часа+ 2 часа резервного времени |  |  |
|  |

**2. Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (глава)** | **ЗУН** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **Введение.** |  | **2** |
| **2** | **Тема 1. Земля как планета** (5 часов) | 1. Называть и показывать:  - форму и размеры Земли. | **5** |
| **3** | **Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)** | 1. Называть и показывать:  - полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт.  2. Приводить примеры:  - различных видов карт. 3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться);- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;- расстояния и направления по плану и карте;4.Описывать:- географические объекты. | **4** |
| **4** | **Тема 3. Литосфера (6 часов)** | 1. Называть и показывать:  - части внутреннего строения Земли;  - основные формы рельефа.  2. Приводить примеры:  - горных пород и минералов; 3. Определять:- осадочные и магматические горные породы;4.Описывать:- географические объекты. | **6** |
| **5** | **Тема 4. Атмосфера (8 часов)** | 1. Называть и показывать:  - причины изменения погоды;  - типы климатов;  - виды ветров, причины их образования;  - пояса освещенности Земли;  - географические объекты, предусмотренные программой.  2. Приводить примеры: - типов погод;3. Определять:- направление ветра.4.Описывать:- географические объекты. | **8** |
| **6** | **Тема 5. Гидросфера (4 часа)** | 1. Называть и показывать:  - части Мирового океана;  - виды вод суши;  - виды движения воды в океане;  - географические объекты, предусмотренные программой.  2. Приводить примеры: - взаимовлияния всех компонентов природы. | **4** |
| **7** | **Тема 6. Биосфера (2 часа)** | 1. Называть и показывать:  - географические объекты, предусмотренные программой.  2. Приводить примеры: - взаимовлияния всех компонентов природы.3.Описывать:- географические объекты.4. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности. | **2** |
| **8** | **Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)** | 1. Называть и показывать:  - географические объекты, предусмотренные программой.  2. Приводить примеры: - взаимовлияния всех компонентов природы.3.Описывать:- географические объекты.4. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности. | **3** |

**3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Входной контроль | 1 |  |
| 2 | Промежуточный контроль | 1 |  |
| 3 | Итоговый контроль | 1 |  |

ИТОГО 3 часа.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов. | 1 |  |
| 2 | №2 Определение направлений и расстояний по карте. | 1 |  |
| 3 | №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. | 1 |  |
| 4 | №4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. | 1 |  |
| 5 | №5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | 1 |  |
| 6 | №6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека ( на примере своей местности) | 1 |  |
| 7 | №7.Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. | 1 |  |
| 8 | №8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | 1 |  |
| 9 | №9. Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды. | 1 |  |
| 10 | №10. Нанесение на к/к объектов гидросферы. | 1 |  |
| 11 | №11. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. | 1 |  |
| 12 | №12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | 1 |  |
| 13 | №13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | 1 |  |
| 14 | №14. Изучение строения почвы на местности. | 1 |  |
| 15 | №15. Описание природных зон Земли по географическим картам. | 1 |  |
| 16 | №16. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | 1 |  |

**Итого: 16 часов.**

**4. Учебно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

Всего : 34 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы для 6 класса.

Учебник: «География: физическая география. Учебник для 6 класса» Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М;

«Русское слово», 2009г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дата проведения** | | **Контрольные работы** | **Требования к знаниям и умениям** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 | Введение | §1 Что такое география? |  |  |  |  | **Знать и понимать** основные географические понятия и термины |
| 2 |  | §2 Из истории географических открытий |  |  |  |  |  |
| 3 | Земля как планета | §3 Планеты Солнечной системы |  |  |  |  | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины.  **Уметь** сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, **выявлять** взаимосвязи между ними |
| 4 |  | §4 Форма, размеры и движение Земли |  |  |  |  |  |
| 5 |  | §6 Времена года |  |  |  |  |  |
| 6 |  | §7 Пояса освещенности |  |  |  |  |  |
| 7 | Литосфера | §12 Строение земного шара. | №4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. |  |  |  | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека |
| 8 |  | §13 Виды горных пород |  |  |  |  |  |
| 9 |  | §14Полезные ископаемые |  |  |  |  |  |
| 10 |  | §15Движения земной коры. |  |  |  |  |  |
| 11 |  | §16 Выветривание горных пород. | №5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. |  |  |  |  |
| 12 |  | §17 Рельеф суши и дна океана. | №6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) |  |  |  |  |
| 13 | Гидросфера. | §25 Единство гидросферы. | №9. Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды. |  |  |  | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины по теме |
| 14 |  | §26 Мировой океан. | №10. Нанесение на к/к объектов гидросферы. |  |  |  |  |
| 15 |  | §27 Воды суши: реки и озера. | №11. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. |  |  |  |  |
| 16 |  | §28 Воды суши: подземные воды и природные льды. | №12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. |  |  |  |  |
| 17 | Атмосфера | §18 Строение атмосферы. |  |  |  |  | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность  **Уметь** использовать приобретённые ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой |
| 18 |  | §19 Температура воздуха. |  |  |  |  |  |
| 19 |  | §20 Атмосферное давление. |  |  |  |  |  |
| 20 |  | §21 Движение воздуха. |  |  |  |  |  |
| 21 |  | §22 Вода в атмосфере. |  |  |  |  |  |
| 22 |  | §23 Погода. | №7.Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. |  |  |  |  |
| 23 |  | §24 Климат. |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Урок-практикум. | №8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |  |  |  |  |
| 25 | Биосфера | §29 Царства живой природы. |  |  |  |  | **Знать/понимать** географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность |
| 26 |  | §30 Биосфера и охрана природы. | №13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |  |  |  |  |
| 27 | Почва и геосфера | § 31 Почва. | №14. Изучение строения почвы на местности. |  |  |  |  |
| 28 |  | §32 Природный комплекс. | №15. Описание природных зон Земли по географическим картам. |  |  |  |  |
| 29 |  | §33 Природные зоны | №16. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |  |  |  |  |
| 30 |  | §5 Система географических координат | №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов. |  |  |  |  |
| 31 | Географическая карта | §8 Масштаб карты |  |  |  |  | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения  **Уметь** определять направления и стороны горизонта, расстояния на карте, высоту точки земной поверхности, определять географические координаты объектов. |
| 32 |  | §9 Виды условных знаков. |  |  |  |  |  |
| 33 |  | §10 Стороны горизонта. | №2 Определение направлений и расстояний по карте. |  |  |  |  |
| 34 |  | §11 Изображение рельефа на карте. | №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического  объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 201\_\_г.  Руководитель методического  Объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 201\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ № 3»  г. Николаевска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» августа 201\_\_г. |