**Описательная часть конспекта урока**

*Тема урока:* «Носители информации».

*Учитель:* Лескова С.Г.

*Цель:* учащиеся знают понятие носители информации, знают виды носителей информации, умеют указать носитель и форму представления информации.

*Задачи обучения:*

1. организовать контроль усвоения материала прошлого урока;
2. познакомить учащихся с понятием – носитель информации, видами носителей информации;
3. организовать закрепление изученного материала посредством практической работы по выполнению заданий

*Задачи воспитания:*

1. чувства коллективизма и ответственности, проявляющиеся в дисциплинированности во время фронтального опроса, в точности и своевременности выполнения указаний учителя.

*Задачи развития*:

1. познавательного интереса к предмету;
2. информационной культуры учащихся;

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Структура урока:*

1. Организация начала урока (1 минута).
2. Подготовка к основному этапу урока (5 минут).
3. Усвоение новых знаний и способов действий (25 минут).
4. Первичная проверка понимания (9 минут).
5. Подведение итогов урока (3 минуты).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты).

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстративный.

*Способы управления познавательной деятельностью:* словесные, практические, наглядные (демонстрация примеров на компьютере).

*Способы контроля:* устный фронтальный опрос.

*Дидактические материалы:* презентация «Носители информации».

*Оборудование:* ПК, мультимедийный проектор.

**Содержательная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Использование ТСО |
| 1. Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте, садитесь.  Начнем наш урок.  Сегодня тема нашего урока «Носители информации», мы рассмотрим понятие носителя информации, какие носители бывают и какие вида информации могут храниться на носителях. | Слушают. |  |
| 2. Подготовка к основному этапу урока | 5 мин | Но сначала давайте повторим пройденную тему на прошлом уроке:   * Какие виды информации вы знаете? * А с помощью чего мы получаем информацию? * Где хранится полученная вами информация? * Весь объём полученной информации вы всегда помните? * Как из такой ситуации выходит человек? * В учебнике вы читали параграф 1.3, давайте вспомним, чем память человека отличается от памяти человечества? * Где мы можем подробнее познакомиться с такими знаниями? * Почему информацию, которую мы помним наизусть можно назвать оперативной? | * Числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация. * С помощью органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния. * В памяти. * Человек не может долго хранить большие объёмы информации в памяти. * Для этого существуют записные книжки, словари, энциклопедии, справочная литература, книг, которые называются внешними хранилищами информации, или долговременной памятью. * Память человечества, в отличии от памяти человека, содержит все знания, которые накопили люди за время своего существования. * Эти знания представлены в книгах, запечатлены в картинах, скульптурах и архитектурных произведениях великих мастеров. * Потому, что мы можем быстро ей воспользоваться*.* |  |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий. | 25 мин | Для того чтобы хранить большой объём информации человеку нужно внешнее хранилище, т.е. внешняя память. Давайте сегодня на уроке мы с вами выясним, какие объекты способны на большой срок сохранить любую информацию. Изучив тему «Носители информации» мы с вами в конце урока ответим на этот непростой вопрос. А знакомить вас новым материалом мне поможет презентация «Древние и современные носители информации».  Давайте перенесёмся с вами в то время, когда первобытные люди жили в пещерах.  Какой информацией хотелось бы поделиться в то далёкое время? Давайте с вами узнаем об этом из §1.4 на стр. 17.   * Ребята, а что пещерные люди использовали в качестве носителей информации?   И камень сменил более легкий носитель – глиняная дощечка. На сырую глиняную поверхность твердой палочкой наносили сведения. Воспользоваться данным носителем можно было лишь после высыхания. Но глина оказалась очень хрупким носителем и также не пригодной для транспортировки. И человек стал использовать более долговечный носитель информации – это деревянная дощечка. Но и этот носитель не был удобен, когда дощечка усыхала, информация была непригодна для чтения. Людям требовались новые материалы-носители: лёгкие и долговечные, компактные и удобные для нанесения записей.   * Кто может сформулировать определение «носитель информации»?   Давайте запишем определение «носитель информации» в тетрадь.  Носитель информации - это любой материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем информации.  Мы с вами закончили беседу о том, что людям требовались новые материалы-носители. Давайте с вами перенесёмся в другую точку нашей планеты Египет и узнаем, чем он так знаменит.  Из информации, которую вы сейчас прочитали можно сказать, что египтяне в III веке до н.э. нашли способ для нанесения информации на лёгкие, компактные и удобные для транспортировки носители.   * Какие это носители?   Совершенно верно!  В Москве, в Государственном музее имени А.С. Пушкина хранится свиток длиною более 5 метров, в котором содержится, а что содержится, вы найдёте, прочитав §1.4 на стр. 18 в 3 абзаце.   * Так что было в этом 5-ти метровом свитке?   Кроме использования папируса для нанесения информации, люди много веков составляли документы на таком носителе, как пергамент. Из чего он состоял, давайте с вами узнаем из следующего абзаца.  Итак, использовался ещё один носитель для информации, и этот носитель был более прочен и долговечен, чем папирус.  В Древней Руси использовался такой носитель информации, как береста.   * Что можете сказать об этом носителе?   Теперь нас ждут с вами на Востоке, когда там научились ткать шёлк, то его стали использовать не толь для шитья одежды, но и для письма.  Все ребята перечисленные носители информации были либо недолговечны (глина), дороги в изготовлении (папирус, пергамент), либо неудобны в использовании (шёлк, береста).  И вот на смену этим носителям информации приходит такой носитель, который мы с вами используем и по сей день.   * Кто догадался? Это?.   Давайте с вами прочитаем последний абзац §1.4 и узнаем, как и где появилась технология изготовления бумаги.   * Давайте, с вами перечислим все достоинства бумаги, как носителя информации.   Но прогресс не стоит на месте, и на смену бумажным носителям пришли электронные носители информации.  В первых ЭВМ информация хранилась на магнитных лентах и магнитных дисках   * Какой вид носителя используется в современных компьютерах?   Самым распространенными носителями информации являются оптические или лазерные диски.  Лазерные диски изготавливают из пластмассы, сверху покрывают тонким слоем из металла и прозрачным лаком, защищающим от незначительных царапин или загрязнений.  Различают CD и DVD диски.  По способу записи, лазерные диски делятся на следующие виды:   * CD-ROM, DVD-ROM- предназначены только для чтения. Записать или удалить информацию с такого диска нельзя. К таким дискам относятся обучающие, игровые программы, электронные учебники и т.д * CD-R, DVD-R-записать информацию на диск можно только один раз. После записи удалить данные нельзя.   CD-RW, DVD-RW- записать информацию на такой диск можно несколько раз. | Ученики внимательно слушают.  Учащиеся читают параграф учебника.   * Камни, скалы. Человек стал хранить информацию на камне сначала в виде рисунков, затем в виде знаков или символов какого-то алфавита. Чтобы переместить данный носитель информации на другое место, требовалось достаточно много усилий, так как камень очень тяжелый и неудобен для транспортировки.   Ученики слушают.   * Носителем информации может быть любой объект, на котором можно оставить следы или знаки.   Дети открывают тетради, записывают дату, тему урока и определение данное учителем.  Дети продолжают читать параграф 1.4 на странице 17.   * Это листы папируса. Когда листочек папируса исписывали до конца, то к нему приклеивали другой. Древние книги назывались свитками.   Дети читают.   * Решение 25 математических задач.   Учащиеся читают 4 абзац параграфа.   * Неудобен в использовании, усыхает, ломается, занимает много места при транспортировки.   Ученики слушают.   * Бумага.   Чтение текста учениками 5 абзаца.   * Дешёвая при изготовлении, т.к. вырабатывается из тряпья и древесины; тонкая, прочная, долговечная, удобная при транспортировки, не занимает много места и на бумагу можно наносить знаки и рисунки с помощью разноцветных красок. * В современных компьютерах в качестве носителя информации используются следующие магнитные носители :   1) дискета  2) жесткий магнитный диск или винчестер  3) оптические или лазерные диски  Дети слушают. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3, 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10, 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 |
| 4. Первичная проверка понимания | 9 мин | А сейчас, давайте с вами, выполним задание на стр. 19 № 4. Нужно на примерах указать носитель и форму представления информации.  Давайте с вами разберём 2 примера:   * Носитель (бумага), пример? * Форма представления информации? * Звучит музыка из музыкального центра, назовите носитель? * Пример? * Форма представления?   Примеры практической работы мы с вами разобрали, теперь вы приступаете к работе самостоятельно. Всю работу выполняете на аналогичной карточке из учебника, которая лежит у вас на столе. Карточки подписать, внимательно ещё раз прочитать задание и приступить к выполнению. (После выполнения карточки с представленной информацией сдают учителю, для анализа выполненной работы на следующем уроке). | * Письмо другу * Это текстовая информация * CD – диск * Песня * Звуковая информация |  |
| 5. Подведение итогов урока | 3 мин | Сегодня мы с вами совершили путешествие во времени, побывали в разных уголках нашей планеты, узнали технологию изготовления разных носителей информации, их свойства и характеристики. Ответили на главный вопрос, «Какие объекты способны на большой срок сохранить любую информацию».   * Давайте с вами ещё раз перечислим все носители информации, начиная с первых.   Молодцы, ребята, сегодня на уроке активно с вами поработали. Самым активным ребятам ставлю оценки в журнал и дневник (перечисляю фамилии и имена активных ребят и подбадриваю остальных). | * Камень, глина, папирус, пергамент, береста, шёлк, бумага. | Слайд 18 |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 2 мин | Прочитать параграф 1.4, ответить на вопросы. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |