**Технологическая карта урока по физической культуре.**

Составил: Шарыпаев Е.С.

Класс: 5.

*Раздел:* Физическое совершенствование.

*Тема:* Пешеходный туризм. Приёмы командного взаимодействия на этапах туристской полосы препятствий.

*Цель:* Контроль результативности по теме: «Приёмы командного взаимодействия на этапах туристской полосы препятствий. Рейтинговый контроль».

*Задачи:*

- развитие сообразительности, внимательности, быстроты реакции;

- закрепление технических навыков работы и тактических действий команды на этапах;

- формирование умения работать в команде (взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательные отношения);

- формирование навыков оценки действий индивидуальных и командных.

Инвентарь:

1.верёвка – 15 м. (организация этапа «Маятник»).

2.волчатник (организация этапа «Мышеловка».

3.страховочная система – 2 шт.

4.репшнуры – 2 шт.

5.карабины – 20 шт.

6.жерди – 4 шт., опоры – 8 шт.

7.гимнастические маты – 4 шт.

8.карточки с изображением рюкзака и предметов личного снаряжения – 2 комплекта.

9.разрезанная карта местности – 2 комплекта.

10.топознаки – 2 комплекта.

11.таблицы рейтингового контроля – 2 шт.

12.протокол соревнований – 1 шт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммутативная |
| **1. Подготовительный**  (10 мин)  1) Отметка о настроении.  - Здравствуйте, ребята. Обратите внимание на стену. Нужно подойти и отметить цветным стикером своё настроение. Затем вернуться на исходную позицию.  2) Знакомство с темой и планом урока.  3) Разминка (бег 1 мин)  3) ОРУ по подгруппам. | Познакомить учащихся с целью и задачами урока, позитивно настроить на урок.  Подготовить организм занимающихся к основной части урока. | Формирование мотивационной готовности к занятию физической культурой.  Определить роль разминки. | Знакомство с планом работы на уроке. | Совместно с учителем планируют путь достижения цели и ставят познавательные задачи. | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. |
| **2. Основной**  (25-30 мин)  1) Объяснение и показ эстафетных заданий.  -Эти соревнования будут состоять из нескольких этапов, которые включают: «сборы в поход – личный и общественный инвентарь» и «преодоление различных препятствий, встречающихся на пути». В конце соревнований мы выясним, какая команда была лучше подготовлена к этому походу. Соревнования будут проходить в виде эстафет.  Обратите внимание на стену – здесь расположен протокол сегодняшних соревнований, а так же оценочная таблица. Что это значит? Это значит, что в конце соревнования вам необходимо оценить работу каждого в команде, включая себя, с помощью цветных стикеров, предложенных под таблицей (розовый цвет – отлично работал; жёлтый – хорошо, старался; ничего не клеим, если не можете оценить). Придумайте названия своим командам.  Выбор судей на этапах эстафеты.  2) **эстафеты:**  **1эстафета:** стартуют всей командой - «Собери рюкзак» + одень «Чайника».  **2эстафета:** стартуют всей командой – топознаки – собрать разрезанную карту - мышеловка – маятник.  **3 эстафета**: цепочка из карабинов (по 10 карабинов на команду, перенести их все и собрать в цепь).  **4эстафета:**«переправа на гимнастических матах»  **5 эстафета** – «гать». | Деление класса на команды по равной степени физической подготовки, построение на линии старта.  Рассказ и показ.  Проверка степени готовности команд учащихся и судей к соревнованиям.  Обратить внимание на последовательность. | Соблюдение правил эстафеты, проявление дисциплинированности.  Положительное отношение к занятиям двигательной активности.  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам.  Развитие ответственности за качество своей и коллективной деятельности. | Умение регулировать свои действия.  Принимать инструкцию учителя и чётко ей следовать.  Сохранять учебную цель и задачи, осуществлять контроль и самоконтроль. | Умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  Умение выделять необходимую информацию.  Анализ полученной информации. | Умение взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игровой и учебной деятельности.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку одноклассникам.  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| **3. Заключительный –** рефлексия (5-8 минут).  - Сейчас, пока судьи посчитывают результаты, подойдите к таблице и попробуйте оценить свою работу и работу товарищей по команде.  - А теперь внимание! Подведём итог нашего сегодняшнего урока. По протоколу выиграла сегодня команда…Они – молодцы! Но и вторая команда мне очень понравилась: …(оценка работы каждого, объединяя оценку работы детьми и оценку учителя).  Сегодня я доволен вашей работой, как командной, так и индивидуальной.  -Отметьте цвет, который, по вашему мнению, отображает ваше настроение сейчас. | Восстанавливаем пульс, дыхание. | Определить собственные ощущения при освоении учебных задач на уроке. | Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя и товарищей. Вычленяют новые знания. | Повторяют полученные знания. | Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на уроке. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**1 эстафета:**

1 этап – «Собери рюкзак». Командное взаимодействие. Участникам предлагаются карточки с названиями различных предметов, необходимо выбрать предметы для выхода в поход.

2 этап - одень «Чайника». Проверка навыков одевания страховочной системы. Участвуют по одному человеку от команды. Задача - как можно быстрее и правильнее одеть страховочную систему.

**2 эстафета:**

1 этап - Мышеловка. Техника и тактика преодоления препятствия «Мышеловка», командное взаимодействие. Участники преодолевает участок пути, преграждённый хаотично натянутым волчатником, стараясь не задеть его.

2 этап – маятник. Лично-командное взаимодействие. Вся команда переправляется с одного условного берега на другой с помощью верёвки, закреплённой маятником.

3 этап - топознаки. Знание условных топографических знаков, командное взаимодействие. Участникам предлагается соотнести карточки с названиями топографических знаков с их изображениями.

4 этап – «Собери карту». Командное взаимодействие. Необходимо собрать карту местности, разрезанную на несколько частей.

**4 эстафета** – «Переправа». Командное взаимодействие. С помощью двух гимнастических матов команде необходимо переправиться с одного «берега» на другой.

**5 эстафета** – гать (преодоление условного болота с помощью жердей). Техника и тактика преодоления препятствия «Гать», командное взаимодействие. Каждой команде выдаются по две жерди, с помощью которых все участники должны перебраться с одного условного берега на другой, укладывая их на промежуточные точки опоры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бурелом | тропа | метеостанция |
| колодец | хвойный лес | линия электропередач |
| яма | ветряная мельница | камень |

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя участника** | **Работа в команде** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**отлично хорошо не могу оценить**

**ПРОТОКОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Команда** | **Команда** |
| **Рюкзак + обвязка** |  |  |
| **Топознаки + маятник** |  |  |
| **Цепочка из карабинов** |  |  |
| **«Переправа»** |  |  |
| **«Гать»** |  |  |
| **Итого** |  |  |