Самоанализ урока физики в 7 классе.

Уважаемые члены жюри, коллеги, вашему вниманию было представлено учебное

занятие по теме «Равнодействующая сил, направленных вдоль одной прямой» в 7 классе. Эта входит в раздел «Взаимодействие тел». Содержание материала даёт возможность опираться на жизненный опыт учащихся и одновременно закладывает фундаментальные знания, которые необходимы для практически всего дальнейшего курса физики.

Тип урока формирование новых знаний. Готовясь к занятию я, перед собой поставила следующую **дидактическую цель:**

*Создать условия для восприятия учащимися и первичного осознания нового учебного материала по теме «Равнодействующая сил. Нахождение равнодействующей сил, направленных вдоль одной прямой», осмысления связей и отношений в объектах изучения.*

Для этого основным методом было запланировано сочетание проблемного метода (проблемные вопросы) с деятельностным подходом к обучению.

 **Задачи:**

1. *образовательная*
	* обеспечить усвоение и понимание понятия «равнодействующая сил» и умение её находить;
	* изучение практической направленности полученных знаний
	* формирование мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности

Поскольку класс для меня незнакомый, то, я старалась на уроке применять разнообразие приемов и методов, направленных на восприятие информации и визуалами, и кинестетиками, и аудиалами. Методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приёмы - беседа, рассказ)- для аудиалов, но практика показывает, что большинство учащихся являются визуалами, поэтому, считаю наиболее эффективно использование метода наглядной передачи информации и зрительного восприятия (приёмы - презентация, наблюдение). Для кинестетиков мною использован метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического её восприятия (экспериментальная работа в парах).

Особенности «правополушарных » и «левополушарных» учащихся были

мною учтены через обращение внимания на включение слухоречевой памяти, наглядности и алгоритмизацией обучения.

1. *развивающая* –
	* развивать интерес к предмету через обогащение и усложнение словарного запаса за счёт введения новы понятий и терминов;
	* тренировать мыслительные операции, необходимые на этапе открытия нового знания: анализирую, систематизирую, сравниваю, делаю вывод

Для этого мною были использованы методы стимулирования и мотивации учащихся: игровые моменты, проблемная беседа, экспериментальная работа, причем после экспериментальных заданий ребята делали выводы, что позволило достичь развития умения выражать речью результаты собственной мыслительной деятельности

1. *воспитательная*:
* формировать умение строить инициативное сотрудничество в совместной работе; воспитывать уважение к себе,
* сформировать уверенность в своих силах при фиксации достижения целей, поставленных на уроке.

 Я убежденна, что запоминается в большей степени то, ребенок

сможет применить в своей жизни, поэтому считаю, что практическая направленность изучаемого материала дает главное на уроке – мотив изучения физики.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала:
	* актуализация;
	* постановка учебной проблемы и ее обсуждение
3. Закрепление изученного материала.
4. Итоги урока. Рефлексия.

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.

**Реализация принципов обучения:** Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков.

**Содержание урока:** соответствует программе и целям урока. Мною была подготовлена презентацию, демонстрационный и лабораторные опыты, которые позволили в доступной и наглядной форме изучить новый материал. На данном уроке использовались различные методические приемы, методы и средства:, конспектирование, беседа, работа у доски, работа с учебником, работа с приборами, самостоятельная работа. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и всё конспектировали. Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось настроить детей на работу, установить необходимый контакт с учащимися, характерный для учёбы микроклимат в классе. Во время беседы я дала возможность ученикам высказать свое мнение.

 **Анализ работы учащихся на уроке**

Учащиеся активно и с воодушевлением работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным ситуациям. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний. В ходе урока ребята старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали ответ товарища, не перебивали учителя.

На данном уроке также было задано домашнее задание, носящее, прежде всего, закрепляющий характер. Объем домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой, и закладывает основу для дальнейшего расширения знаний и умений. Упражнение способны выполнить все ученики, так как в ходе урока разбирались различные примеры. Важная задача данного домашнего задания — показать всем ученикам возможность полного и легкого усвоения содержания темы.

На основе вышесказанного считаю, что цели урока достигнуты…