**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 им. С.Есенина г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании кафедры социальных дисциплин «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.  Протокол №  Зав. кафедрой  И.А. Суханова | **Согласовано**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Л.Н. Стрельникова  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Утверждено**  директор МБОУ гимназии №69  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Дмитриева  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.  Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Программа предназначена для реализации

в 2013-2014 учебном году

Составитель программы

учитель географии

высшей категории

Суханова И.А.

Липецк, 2013

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №69 им. С.Есенина г. Липецка**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2013/2014 учебный год

по географии

учитель Суханова И.А.

класс вид класса 8а,8б,8в,8г,8д.

количество часов за год 68

количество часов в неделю 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | год |
| 1. | Количество часов | ***18*** | ***14*** | ***18*** | ***18*** | ***68*** |
| 2. | Практич.работ. | ***5*** | ***7*** | ***4*** | ***3*** | ***19*** |

**Планирование составлено на основе государственной программы**

**Учебник** Дронов В.П. География России. Природа. Население.

Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я.

Ром, А.А. Лобжанидзе. – 8-е изд., стереотип. – М.:

Дрофа. 2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная литература** 1. Атлас (с комплектом контурных

карт), 8класс. Федеральная служба

геодезии и картографии России,

Москва, 2013.

2. Баринова И. И. Рабочая тетрадь по

географии, 8 класс. –М.:Дрофа, 2013

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия, примерные сроки** |
| 1. | Введение. | 1 ч. |  |
| 2. | Россия на карте мира. | 10 ч. | 3ч. Пр.р. |
| 3. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 5 ч. | 2ч. Пр.р. |
| 4. | Климат и климатические ресурсы. | 6 ч. | 1ч. Пр.р. |
| 5. | Внутренние воды и водные ресурсы. | 3 ч. | 1ч. Пр.р. |
| 6. | Почвы и почвенные ресурсы. | 3 ч. | 1ч. Пр.р. |
| 7. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 2 ч. | 1ч. Пр.р. |
| 8. | Природное районирование. | 6ч. | 4ч.Пр.р. |
| 9. | География Липецкой области. | 12ч. | 1ч.Пр.р. |
| 10. | Население России. | 8ч. | 2ч.Пр.р. |
| 11. | Первичный сектор экономики. | 12ч. | 3ч. Пр.р. |
| **ИТОГО** | | **68 часов** | **Практических**  **работ – 19** |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Дидактические**  **единицы** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| ***Введение - 1 час*** | | | | | |
| 1 | Что изучает география России. | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | ***Называть*** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. ***Уметь* объяснять** роль географических знаний в решении социально- экономических, экологических проблем страны. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Россия на карте мира-10часов*** | | | | | |
|  | Россия на карте мира. Особенности географического положения России. | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. | ***знать:***  связь между географическим положением и другими компонентами природы | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Экономико- и транспортно-географическое положение России. | 1 | Особенности физико–географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств | ***знать:***  специфику географического положения России. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 | Особенности географического положения России. | ***знать*:**  специфику географического положения России.  ***объяснять:***  существенные признаки объектов | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Характеристика ГП России. | 1 | Особенности географического положения России. | ***знать:***  связь между географическим положением и хозяйством страны;  ***уметь:***  описывать объект | *Практическая работа №1*  *«Характеристика ГП России».* |
|  | Государственная территория России. | 1 | Географическое положение и его особенности. Виды и уровни географического положения. | ***знать:***объекты, связанные с географическим положением,  ***определять:***  специфику географического положения России. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. | 1 | Территория и акватория, экономически эффективная территория. | ***знать:***  географическое понятие «государственная территория».  ***уметь:***  находить информацию для изучения территории, связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. | 1 | Экономически эффективная территория. Типы и виды границ. Сухопутные и морские границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ. | ***знать:***  связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Часовые пояса, декретное время, поясное и летнее время. Определение поясного времени для различных пунктов России. | ***знать:***  в каких часовых поясах лежит Россия.  ***уметь:***  определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей | *Практическая работа №2*  *«Определение поясного времени для разных пунктов России».* |
|  | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | История освоения и изучения территории России | ***знать:***  результаты географических открытий.  ***уметь:***  находить и анализировать информацию в разных источниках. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Особенности административно-территориального устройства России. | 1 | Административно – территориальное и политико-административное деление | ***знать:***  специфику административно-территориального устройства России;  ***уметь:***  анализировать карту | *Практическая работа №3*  *«Анализ карты федеральных округов России».* |
| ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые-5 часа*** | | | | | |
|  | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | ***знать:***  основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории.  ***уметь:***  показывать их на карте и объяснять причины такого размещения. | *Практическая работа № 4* *Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.* |
|  | Рельеф России. | 1 | Распространение крупных форм рельефа | ***знать****:*  основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины.  ***уметь:***  показывать на карте эти объекты | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Как и почему изменяется рельеф. | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | ***знать:***  взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. ***уметь:*** приводить примеры | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | ***знать:***  стихийные природные явления, связанные с литосферой ***уметь:* объяснять** существенные признаки явлений | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Человек и литосфера. | 1 | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | ***знать:***  закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.  ***уметь:*** определять месторождение этих объектов на карте | *Практическая работа № 5*  *«Характеристика рельефа, геологического строения и п/ископаемых территории по плану».* |
|  | Повторение и обобщение по теме « Рельеф России» |  |  |  | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Климат и климатические ресурсы-6 часов*** | | | | | |
|  | Факторы, определяющие климат. | 1 | Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. | ***знать:***  факторы, определяющие климат России.  ***уметь:***  объяснять причины. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | ***знать:***  Понятия «атмосферные фронты, циклоны и антициклоны».  ***уметь:*** объяснять образование циклонов и антициклонов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | ***знать:***  закономерности распределения тепла и влаги. ***уметь:***  анализировать карты | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Типы климатов России. | 1 | Типы климатов России. Климат Ростовской области. Факторы их формирования, климатические пояса. | ***знать:***  характеристику типов климата.  ***уметь:***  составлять прогноз погоды. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. |  | Степень благоприятности природных условий | ***знать*** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий.  ***уметь:***  **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Климат и человек. | 1 | Степень благоприятности природных условий.  Климат и человек.  Неблагоприятные климатические явления. | ***знать:***  понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий.  ***уметь****:*  приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | *Практическая работа №6*  *«Оценка основных климатических показателей для условий жизни и хозяйственной деятельности населения».* |
|  | Повторение и обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы» |  |  |  | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы-3 часа*** | | | | | |
|  | Разнообразие внутренних вод России. | 1 | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вол суши. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | ***знать:***  особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы рек.  ***знать:***  номенклатуру**, *уметь:***  показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов | *Практическая работа №7*  *«Составление характеристики одной из рек с использованием климатограмм и карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования»* |
|  | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | ***знать:***  географические понятия, номенклатуру.  ***Уметь:***  показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Водные ресурсы и человек. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. | ***знать*:**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Почвы и почвенные ресурсы-3 часа*** | | | | | |
|  | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Почвы и почвенные ресурсы. Почва-основной компонент природы. В. В, Докучаев -основоположник почвоведения. Образование почв и их разнообразие. | ***знать:***  понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв.  ***уметь:***  объяснять существенные признаки почв. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Закономерности распространения почв. | 1 | Закономерности распространения почв. Почвы Ростовской области. Знакомство с образцами почв своей местности. | ***знать:***  закономерности распространения почв.  ***уметь:***  анализировать карту почв. | *Практическая работа №8*  *«Выявление условий почвообразования основных типов почв».* |
|  | Почвы и почвенные ресурсы России. | 1 | Почвенные ресурсы России, меры по сохранению почв. | ***знать:***  значение почв, мелиорацию земель.  ***уметь:***  приводить примеры. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы-2 часа*** | | | | | |
|  | Растительный и животный мир России. | 1 | Растительный и животный мир России. Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. | ***знать:***  растительный и животный мир России. Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.  ***уметь:***  объяснять размещение по природным зонам живых организмов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | ***знать:***  понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.  ***уметь:***  **прогнозировать**использование и охрану природных ресурсов. | *Практическая работа № 9*  *«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК».* |
| ***Природное районирование-6 часов*** | | | | | |
|  | Разнообразие природных комплексов. | 1 | Природные территориальные комплексы. Разнообразие природных комплексов. Моря как крупные ПК. Физико-географическое районирование России. | ***знать:***  понятие ПТК, уровни ТПК. Физико-географические районы России.  ***уметь:***  объяснять разнообразие комплексов | *Практическая работа №10*  *«Нанесение на к/к ФГ районов России и краткая характеристика одного ПТК».* |
|  | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 | Природная зона как природный комплекс: её компоненты. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Природно–хозяйственные зоны. | ***знать:***  понятие «природно–хозяйственные зоны». Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.  ***уметь:***  работатьс источниками информации. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | ***знать:***  характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.  ***уметь:***  составлять характеристику зон | *Практическая работа №11 «Характеристика природной зоны по плану».* |
|  | Леса. Лесостепи, степи, полупустыни. | 1 | Характеристика лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | ***знать:***  лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса.  ***уметь:***  объяснять причину их различия | *Практическая работа №12«Сравнительная характеристика двух природных зон по выбору».* |
|  | Высотная поясность. | 1 | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, экологические проблемы. Природные зоны Липецкой области. | ***знать:***  характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы.  ***уметь:*** объяснять их существенные признаки. Составлять характеристику природной зоны своей местности по плану. | *Практическая работа №13*  *«Оценка природных условий и ресурсов природной зоны по выбору на основе анализа карт».* |
|  | Особо охраняемые природные объекты. | 1 | Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. | ***знать:***  понятие «высотная поясность» и заповедники России.  ***уметь:***  показывать их на карте. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***География Липецкойобласти-12 часов*** | | | | | |
|  | Территория, физико-географическое положение. | 1 | Особенности географического положения Липецкой области | ***знать:***  Связь между географическим положением и хозяйством области;  ***уметь:***  описывать объект | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых региона | ***знать:***  закономерности природных явлений,  ***уметь:***  сопоставлять карты разного содержания, описывать рельеф области по типовому плану | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Общая характеристика климата. | 1 | Типы климатов России. Климат Липецкой области. Факторы их формирования, климатические пояса. | ***знать:***  характеристику типов климата.  ***уметь:***  составлять прогноз погоды. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Агроклиматические ресурсы. | 1 | Агроклиматические ресурсы и их особенности. | ***знать:***  понятие «агроклиматические ресурсы» и меры по их охране.  ***уметь:***  прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Гидрографическая сеть. | 1 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения. | ***знать:***  особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.  ***уметь:***  объяснять их размещение. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Подземные воды. | 1 | Водные ресурсы, особенности их размещения. | ***знать:***особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.  ***уметь:***  объяснять их размещение. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Почвы и почвенный покров. | 1 | Почвенные ресурсы, особенности их размещения. | ***знать:***  понятие «почвенные ресурсы» и меры по их охране.  ***уметь:***  прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Земельные ресурсы и их использование. | 1 | Земельные ресурсы, особенности их размещения. | ***знать:***  понятие «земельные ресурсы» и меры по их охране.  ***уметь:***  прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Растительность и ботанико-географическое районирование. Животный мир. | 1 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | ***знать:***  понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.  ***уметь*:**  прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Природные районы. | 1 | Природные районы. | ***знать:***  специфику природных зон России.  ***уметь*:**  прогнозировать использование. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Экологическая обстановка.  Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 | Особо охраняемые природные территории. | ***знать:***  специфику природно–хозяйственных зон России.  ***уметь:***  объяснять их экологические проблемы. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Комплексная характеристика ПТК. | 1 | Природные территориальные комплексы. Уровни ТПК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. | ***знать:***  специфику природно–хозяйственных зон России.  ***уметь:***  объяснять  существенные признаки природных зон, их экологические проблемы. | *Практическая работа №14 «Комплексная характеристика ПТК».* |
| ***Население России-8 часа*** | | | | | |
|  | Численность населения России. | 1 | Численность населения России, естественный прирост, типы воспроизводства. | ***знать*:**  численность населения России, факторы, влияющие на численность.  ***уметь:***  объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие её факторы. Продолжительность жизни. | ***знать:***  своеобразие полового и возрастного состава населения. Среднюю продолжительность жизни.  ***уметь:***  объяснять причины социальных процессов. | *Практическая работа №15*  *«Составление и анализ графиков динамики населения России и демографических показателей».* |
|  | Этнический, языковой и религиозный состав населения. | 1 | Народы и основные религии. Многонациональность. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. | ***знать:***  народы, языковые семьи и группы, основные религии.  ***уметь:***  приводить примеры, работать с картой. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Городское и сельское население. | 1 | Городское и сельское население России. Роль крупнейших городов. | ***знать:***  особенности урбанизации страны, агломерации. Проблемы обострения в крупных городах социально-экономических и экологических проблем. Проблемы возрождения малых городов. Сельская местность.  ***уметь:***  показывать объекты темы. | *Практическая работа №16*  *«Составление картосхемы городов- миллионеров. Анализ их расположения с точки зрения природных условий».* |
|  | Размещение населения России. | 1 | Географические особенности размещения населения России, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | ***знать:***  географические особенности размещения населения России. Зоны расселения.  ***уметь:***  приводить примеры, анализировать карты. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Миграции населения России. | 1 | Направления типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | ***знать*:**  понятие «миграция» и её основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Причины миграций.  ***уметь:***  приводить примеры по теме, делать выводы. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Люди и труд. | 1 | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы. | ***знать:***  понятия «экономически активное население и трудовые ресурсы».Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. занятость  ***уметь***:  приводить примеры. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Обобщение по теме: «Население России». | 1 | Население России, численность, естественный прирост, типы воспроизводства, размещение, типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии. Размещение населения России. Роль крупнейших городов. | ***знать:***  численность населения**,** половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Народы и основные религии. Городское и сельское население страны. Направления типы миграций, трудовые ресурсы. Занятость.  ***уметь:***  приводить примеры, делать выводы и рассуждения, анализировать карты. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| ***Первичный сектор экономики-12 часа*** | | | | | |
|  | Что такое хозяйство страны? | 1 | Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Предприятие -первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия и факторы. Территориальная структура хозяйства. | ***знать:***  понятия темы, деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. **У**словия и факторы размещения предприятий.  ***уметь:***  объяснять, чем различаются условия и факторы размещения предприятий. | *Практическая работа №17*  *«Составление и анализ различных группировок структуры хозяйства России».* |
|  | Состав первичного сектор экономики. | 1 | Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. | ***знать:***  состав первичного сектора экономики.  ***уметь:***  объяснять особенности размещения отраслей, входящих в его состав. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Богата ли Россия ресурсами. | 1 | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы. Основные ресурсные базы. | ***знать:***  понятия «природные ресурсы, национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Сельское хозяйство. | 1 | Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об АПК. Основные проблемы развития АПК. | ***знать:***  понятия «АПК, мелиорация, с/х угодья». Понимать особенности сельского хозяйства страны.  ***уметь:***  оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Земледелие. | 1 | Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Земледелие в области. | ***знать:***  основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства.  ***уметь:*** объяснять принципы их размещения. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Животноводство. | 1 | Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. Животноводство области. | ***знать:***  географию основных отраслей животноводства. Животноводство области.  ***уметь:***  объяснять принципы их размещения. | *Практическая работа №18* |
|  | Лесное хозяйство. Охота. | 1 | Роль леса в жизни людей и экономике страны. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины -традиционная отрасль российской экономики. | ***знать:***  о роли леса в жизни людей и экономике страны. Основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать основные рыбопромысловые бассейны.  ***уметь:***  объяснять проблемы этих отраслей. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Рыбное хозяйство. | 1 | Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. | ***знать:***  основные рыбопромысловые бассейны.  ***уметь:*** объяснять проблемы этих отраслей. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Географический фактор в развитии общества. | 1 | Влияние природной среды на исторический процесс развития общества. | ***Знать***  ***:***влияние природного фактора на развитие общества.  ***уметь****:*  объяснять причины. | *Практическая работа № 19* |
|  | Обобщение по теме: «Первичный сектор экономики». | 1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | ***знать:*** отрасли, эксплуатирующие природу, их географию и проблемы развития.  ***уметь****:*  объяснять проблемы этих отраслей. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Резервное время. Итоговое тестирование. | 1 | Обобщающее повторение по курсу. | ***знать:***  понятия курса, особенности географического положения страны, природы, развития отраслей хозяйства.  ***уметь:***  работать с картами, статистическим материалом, дополнительной литературой, уметь объяснять и делать выводы. | Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
|  | Резервное время. | 1 |  |  |  |
| ***Итого-68 часов*** | | | | | |

1. **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.*

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2011 г.

2.       И.И. Баринова, В.П.Дронов. География России. Рабочая тетрадь к учебнику Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе.

8 класс – М.: Дрофа, 2013.

3.       В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География

России..“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

4.       Атлас. География России. Природа. 8 класс.

5.       Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

6.      Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить формирование географической культуры и обучить географическому языку; научить овладевать первоначальными представлениями и понятиями, а также приобрести умения использовать источники географической информации. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

**1.1.Цели и задачи.**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории страны и акватории океанов;

- изучение страны как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов  страны.

В курсе «География России» в первом разделе изучаются особенности природы и природные ресурсы России. Во втором разделе курса характеризуются население и основы хозяйства России. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 8 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Целью** данной программы является формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и решает **следующие задачи**:

* познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
* ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**1.2.Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271.

3.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

5.Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №69 г. Липецка

6.Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ гимназии №69, реализующего образовательные программы общего образования».

7. Учебный план МБОУ гимназии №69 г. Липецка на 2013-2014 учебный год.

8. Примерная программа основного общего образования по географии.

**1.3.Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**1.4. Обоснование выбора программы.**

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**1.5.Информация о внесенных изменениях.**

Тематическое планирование 2 часов в неделю. В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

**1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**1.7. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68часов год). Программа «География России» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**1.8. Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок,** поэтому наиболее результативными окажутся следующие типы уроков: лекция, семинар, проблемный и комбинированный уроки, подготовка к ЕГЭ, - которые и будут использованы в процессе учебной деятельности. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**1.9. Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Модернизация образования в России не только актуальна в содержательной части, но и затрагивает широкий круг важных социальных проблем. Ключевой замысел модернизации образования – идея развития. Механизм предметного познания стал самостоятельным дидактическим направлением - технологией обучения. *Обучающая технология* – это системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленных оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижения определенных дидактических целей. Технология обучения включает следующие содержательные компоненты: программно- целевую установку с учетом возможностей потребностей школьников; строгую процедурную обусловленность (алгоритм действия) и процессуальную воспроизводимость, гарантирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующую оценку текущих результатов и их коррекцию; итоговую оценку результативности. Обучающая технология – это совокупность субъективных и объективных компонентов, средств, форм и методов предметного обучения. Технологизация знаменует интенсивный переход от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статистической модели знаний - к динамической системой умственных действий; от ориентации на усредненного ученика - к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения – к внутренней нравственно- волевой регуляции.

**1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**1.11. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу гимназии и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**1.12. Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

* специфику географического положения и административно – территориальное устройство РФ;
* особенности географии рельефа страны, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;
* культурно – исторические особенности народов России, их самобытность;
* различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
* роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;
* уникальные объекты и явления на территории России.

уметь:

1. ***узнавать*** по источникам информации основные характеристики природных, социально – экономических и экологических объектов, процессов и явлений, особенности их размещения по территории РФ;
2. ***получать из разных источников и оценивать информацию,*** характеризующую демографическую ситуацию в России, размещение основных хозяйственных отраслей и тенденции их развития;
3. ***приводить примеры*** крупнейших сырьевых и топливно - энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов, внешних и внутригосударственных экономических связей;
4. ***оценивать последствия*** современных социально – экономических и экологических проблем России, их влияния на уровень качество жизни населения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

1. применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально – экономической среде;
2. использовать географические знания о хозяйстве России и специфике её регионов для самоопределения и будущей трудовой деятельности;
3. иметь представление о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
5. использовать простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т. п.
   1. **Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.**

Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками старшеклассникам предлагается учебное пособие. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2012 г. Особое внимание уделено вопросам охраны природных ресурсов и экологическим проблемам. Пособие содержит большое количество схем, карт и цветных иллюстраций. Одобрено Федеральным экспертным советом и рекомендованы к изданию Министерством образования Российской Федерации. Включено в состав Федерального перечня учебников. В комплекте с учебником выходят атлас и рабочая тетрадь с контурными картами, а также общее методическое пособие для учителя. Книга содержит большое количество цветных фотографий, карт и схем, имеет разнообразный и объемный методический аппарат. Учебник одобрен Федеральным экспертным советом и рекомендован к изданию Министерством образования Российской Федерации. На это направлен объемный методический аппарат, включающий вопросы и задания перед параграфами, внутри и после них, а также вопросы и задания после каждой темы. Книга содержит большое количество цветных иллюстраций. Книга поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по географии. Её можно использовать как справочник при поступлении в вузы, при подготовке к сдаче устного и письменного экзамена в рамках ЕГЭ.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.