**Конспект урока по географии,**

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

1. ФИО: **Гнездилова Фаина Владимировна**, учитель географии, МБОУ СОШ № 2 города Кропоткина

2. Предмет**: география**

3. Класс**: 5**

4. Тема урока «От плоской Земли к земному шару**.** Тема Земля и ее изображение, урок № 3 (1)

5. Учебник «География. Введение в географию» 5 класс. Авторы: Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, Москва «Русское слово» 2012.

6**. Цель**: Формирование представлений о форме Земли.

7. **Задачи**: **-** *обучающие***:** углубить знания о планете Земля;**-** *развивающие*: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;**-** *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в группах.

8. **Планируемые результаты**:*- личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-*метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;- *предметные*: сформировать представление о истории формирования представлений о форме планеты Земля.

9. **Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.**-** *регулятивные* **:** принимать и формулировать учебную проблему.***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные* **:**  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

10. **Тип урока:** комбинированный.

11. **Формы работы учащихся**: коллективная, групповая.

12. **Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер.

13. **Структура и ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность** |
| **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «От плоской Земли к земному шару» | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  Вспомните: Что такое планета? Какую форму имеют планеты? Что такое горизонт?*Предлагает* сформулировать тему урока и её корректирует  | Приветствие учителя, готовность к уроку. *Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.*Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)** |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | *Побуждает* учащихся на создание проблемной ситуации: Когда был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли? | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают его (**К, Р**) *Объясняют и формулируют* тему, записывают в тетради **(П**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока.*Подводящий диалог* для формулирования учениками целей урока. При какой форме Земли возможно постепенное исчезновение корабля за горизонтом?*Предоставляет «конфликтный» материал*, *создаёт* готовность к предстоящей деятельности. | Цель записывается на доске и *обсуждается* **(Р).***Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | - *найти*  в тексте учебника *и узнать*  информацию по доказательству шарообразности ЗемлиПрактический опыт по получению тени, отбрасываемыми различными фигурами.*Стимулирует* активное участие всех детей к практической части для выполнения задания  | *Работают с учебником* : *находяти узнают*  информацию, *передают своими словами* содержание **(П,Р)***Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают*(**П,К**). |
| **Этап 5.** Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | *Предлагает* задания на «новое» знание, *побуждае*т учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Вопросы по персоналиям: Какие доказательства шарообразности Земли провел Аристотель? Назовите древнегреческих ученых, утверждавших, что Земля – это шар?*Стимулирует активное участие всех детей* в поисковой деятельности *при дискуссии* по вопросу «Когда был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?»*Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы. | *Обсуждают в группах и индивидуально,обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.**(Р,К ,П)***Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)***Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)** |
| **Этап 6.** Рефлексия(итог урока) | *Формулирует выводы*, *выставляет оценки за работу на уроке*Провести тест из рабочей тетради. | *Записывают* выводы.*Определяют степень продвижения к цели* **(Р,Л,П)** |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з: §3, | Записывают домашнее задание |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД.*