**Население Алтайского края**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | география | Класс | 9 класс |
| **Тема урока** | Население Алтайского края. |
| **Цель**: - сформировать представление о населении Алтайского края , его численности, размещении, плотности, процессах урбанизации и миграции;- развивать мышление и познавательную активность у учащихся, интерес к этнографии;- воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.  |
| **Задачи урока:*** **Развивающие:**Развитие интеллекта, познавательного интереса, самостоятельности в мышлении учебной деятельности, пространственного воображения, логического мышления. Развитие умения комплексного использования географических карт.
* **Воспитательные:**Воспитывать эстетические чувства. Воспитание культуры гармонично развитой личности.
* **Валеологические:** Соответствие учебного материала возрастным особенностям школьников, учитывая, что это дети с ограниченными возможностями, использование рациональных методов обучения, смена видов деятельности, здоровьесбережение(уроки проводятся по 40 минут в удобное для детей время),
 |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - называть сколько человек проживает в Алтайском крае ; - рассказывать о самых крупных по численности населения городах края;- показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории по численности населения.- рассказывать о национальном составе населения Алтайского края.- развивать умение работать с разными источниками географической информации. | -владеть  способностью  понимать  учебную  задачу  урока  и  стремиться  её  выполнять,  отвечать  на вопросы.- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью:- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование с помощью технических средств и информационных технологий. | Принимать  и  осваивать  социальные  роли  обучающегося,  развивать  мотивы  учебной  деятельности  и  формирование  личностного  смысла  учения,  осознавать  ценность  своего  здоровья.- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Численность населения, национальный состав, плотность населения, миграции,  |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Авторская презентация, комплект оборудования для дистанционной работы с использованием Интернет-ресурсов  |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | <http://www.altairegion22.ru/territory/history/> <http://www.twiddla.com/1374843> электронная доска.. |
| [**ОЦЕНКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА 1 ЯНВАРЯ 2014 ГОДА И В СРЕДНЕМ ЗА 2013 ГОД (ссылка на росгосстат по Алтайскому краю)**](http://akstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/akstat/resources/c313ce8042e6e96f889ded553db9bdfa/%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.htm)  [**Оценка численности постоянного населения на 1 января 2013г.  и среднегодовая за 2012 год**](http://akstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/akstat/resources/a4c9a9804f31cbfb945cde3a99b5ae2d/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2B%D0%BD%D0%B0%2B01.01.2013%2B%2815.04.2013%29.htm)**(ссылка на росгосстат по Алтайскому краю** [Миграционные процессы в Алтайском крае](http://ak.gks.ru/news/DocLib/170100/170100_06.htm)  |
|  |
|  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** |
| **Деятельность учителя**Учитель предлагает рассмотреть рисунки на **слайде 1** и соотнести его с темой урока.  | **Деятельность учащихся**Определяет актуальность темы урока, связав её (возможно, с помощью учителя) с современной демографической ситуацией. **Слайд №1** |
| **2. ЭТАП целеполагания**  |
| **Деятельность учителя**.  | **Деятельность учащихся** |
| **3. ЭТАП планирования.** |
| **Деятельность учителя**При изучении темы “Население” различных стран и нашего государства, мы придерживались определенной схемы или плана, который позволяет нам полностью раскрыть изучаемый вопрос. Давайте вместе с вами составим план изучения темы. ***Заселение территории.*** * ***Численность населения.***
* ***Национальный состав.***
* ***Религии.***
* ***Урбанизация***
* ***Миграция.***

 ***Трудовые ресурсы*****Слайд №3** | **Деятельность учащихся**Обобщение результатов высказываний, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. |
| **4. ЭТАП "Открытие" нового знании.** |
| **Деятельность учителя****1.История заселения края.**Знакомит с основными показателями Алтайского края. **Территория Алтайского края** - 169,1 тыс. км2 (1,0% территории Российской Федерации). Общая **численность населения** на 1.01.2014 составляет тыс. чел., в том числе: городское - 1404,3 тыс. чел., сельское - 1270,9 тыс. чел. **Плотность населения Алтайского края** - 15,9 человека на 1 км2. Равнинная часть края значительно превышает горную как по площади, так по плотности и численности населения. На равнине расположены 8 из 12 городов региона, в том числе его столица - **Барнаул**. **Слайды №4 , 5 (одновременно работаем на доске** [**http://www.twiddla.com/1374843**](http://www.twiddla.com/1374843)Одновременная работа с презентацией и на электронной доске, открыта электронная таблица. 2. **Оценка численности населения.**Работа с таблицей **Слайд 6.** Оценка численности населения на январь 2012 и январь 2013 года. Анализ данных..Проанализируйте данные по численности населения и определите её динамику.Воспользуйтесь электронной таблицей XL . Сделайте вывод. Определите естественный прирост населения. **Слайд №7** **Слайд №8.**Задание: Проанализируйте особенности и тенденции изменения численности населения в разные периоды. Как изменяется коэффициент естественного прироста? Выясните причины. **Слайд №9** Предлагаю рассмотреть таблицу и определить половозрастной состав населения Алтайского края. **Физкультминутка** **Слайд №10.** Обсуждаем проблемы: Современную демографическую ситуацию в Алтайском крае определяют три основные проблемы, характерные для России в целом. Суть первой проблемы в том, что с конца ХХ века наблюдается длительная полоса депопуляции населения.Вторая проблема связана с тем, что депопуляция вызвана фундаментальными долгосрочными процессами, исключающими автоматический выход из нее по мере улучшения социально-экономической ситуации. Третья проблема определяется тем, что развитие депопуляции формируется, с одной стороны, в результате низкой рождаемости, с другой стороны – высокого уровня смертности**.****3. Национальный состав населения. Слайд №11**Задание: Установите зависимость между численным национальным составом Алтайского и края и историей его освоения. **4. Вероисповедания. Слайд 12,13.** Учитель рассказывает и показывает о вероисповеданиях народов Алтайского края. Так как наш край многонационален, а у разных народов, как правило, разные вероисповедания. [В Алтайском крае](http://22rus.com/stati/9-altayskiy-kray.html) существует множество религиозных общин. Самая многочисленная — православная, которой управляет Епископ  [Преосвященный Сергий, епископ Барнаульский и](http://altai-eparhia.ru/episkop/) Алтайский. При епархии действует шесть монастырей; три скита, а также 179 приходов, в которых работает примерно 200 священнослужителей. Кафедральные соборы — Покровский (Барнаул) и Успенский (Бийск).Действуют католические и лютеранские общины, вновь начавшие свою деятельность в 1960-е годы.Их приходы насчитывают до 400 человек.Мусульманская община примерно 30 тысяч человек. Помимо того, с 1990-ходов действует Еврейская община, открывшая в Барнауле Алтайский центр еврейской культуры, воскресную еврейскую школу, ульпан, еврейский молодёжный клуб и библиотеку. В ноябре 2006 года в краевой столице освящён храм Армянской апостольской церкви, что стало праздником для 15-тысячной армянской диаспоры. Буддизм представлен традиционной сангхой России «Ак-Буркан.**5.Урбанизация.****Слайд №14** Предлагаю найти на карте 12 городов Алтайского края, назвать крупные. Алейск. Барнаул. Белокуриха, Бийск, Заринск, Змеиногорск, Камень-на-Оби, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, Яровое.**Слайд №15**. Работаем по статистическим данным и отвечаем на вопросы: (можно работать по ссылке)- Что такое урбанизация?-Назовите типы населенных пунктов края. -Какие причины способствовали возникновению городов в Алтайском крае?-Что вы знаете о процессе урбанизации края?-Как изменяется соотношение городского и сельского населения по годам? Назовите причины такого изменения.**6. Миграции. Слайд №16.** Открываем ссылку и, используя данные, заполняем таблицу «Миграционные процессы в Алтайском крае». Делаем выводы о видах миграции. **. 7. Трудовые ресурсы**. Слайд №17.сканирование0003Рассмотрев диаграмму, ответьте на вопрос: в каких отраслях экономики больше всего занято населения края? Почему? Какая проблема трудовых ресурсов здесь не затронута?(Безработица) | **Деятельность учащихся**Ребёнок рассказывает о развитии горнозаводского дела на Алтае (материал из истории Алтайского края). Работает вместе с учителем по карте. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\доска.jpg**2.Оценка численности населения.** Анализирует данные по численности населения и определите её динамику.Работает с электронной таблицей XL . Делает вывод. Определяет естественный прирост населения.  Сравнивает показатели естественного движения населения. Анализирует особенности и тенденции изменения численности населения в разные периоды. Находит наибольший и наименьший коэффициент естественного прироста? Объясняет причины. Делает выводы о половозрастном составе, называет причины, опираясь на ранее полученные знания. Выполняет упражнения вместе с учителем. Находим пути решения демографических проблем. **Пути решения:** Для решения задач демографического развития в части укрепления здоровья, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, стимулирования рождаемости и укрепления семьи, охраны материнства и детства разработаны и выполняются более20 социально значимых краевых и ведомственных целевых программ; утверждена КРАЕВАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Демографическое развитие Алтайского края» на 2010 - 2015 годы ;В связи с этим в крае значительно сократился показатель убыли населения(сегодня он составляет 0,7 промилле) **3. Национальный состав населения.**Вспоминает историю освоения Сибири, развитие горнозаводской промышленности, переселение немцев в Сибирь, развитие сельского хозяйства и делает выводы. Учащиеся записывают в тетрадь основные религии, встречающиеся на территории нашего края, района.**5. Урбанизация.** Находит и показывает на карте города Алтайского края. Вспоминаем понятие «урбанизация». Учащиеся изучают и сопоставляют данные таблицы и отвечают на предложенные вопросы учителя. Дополнительная информация: самые старые города: Бийск – 1709 г., Барнаул – 1730 г., Змеиногорск – 1736 г., самые молодые города: Заринск – 1979 г., Белокуриха – 1983 г.Заполняет таблицу на основе анализа по ссылке…..<http://ak.gks.ru/news/DocLib/170100/170100_06.htm> **7. Трудовые ресурсы**. В 90-годы ХХ века безработица была скрытой, 60% сельского населения являлись безработными. Современное состояние на рынке труда улучшается, но проблема безработицы остается. |
| **8. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя****Слайд 18.**  Игра “Да-нетка” с помощью звукового сигнала (блиц-опрос с односложными ответами). 1. В городе Барнауле проживает более 600 тысяч человек? 2. Алтайский край высоко урбанизированная территория? 3. Главное занятие жителей Алтайского края – сельское хозяйство? 4. В последние десятилетия увеличилась численность населения края? 5. В Алтайском крае 12 городов? 6. Существует ли безработица в нашем крае? 7. Последняя перепись населения проходила в 2003 году? 8. Православное христианство – самая массовая религия края? 9. Будете ли вы способствовать межнациональной розни?10. Вам понравился урок?11. Как бы вы оценили свою работу на уроке?  12.Что понравилось на уроке? 13 Что показалось трудным??? | **Деятельность ученика.** Отвечает на вопросы. Поскольку занятие проводится индивидуально, ученик просто отвечает «да», «нет».  |
| **9. Рефлексия.** |
| **Деятельность учителя**К концу подходит наш урок,Мы подведем сейчас итог.Что вы узнали и зачем,Где пригодятся знанья всем?Плотность, численность и вера,Города и нации,Труд народа и его миграции. Повторили, изучили, Новое в себе открыли.На Алтае здесь нам жить,Дружбой будем дорожить.И трудится, и любитьНам детей своих растить Выбор за учеником…Оценка работы ученика на уроке с комментарием.  | **Деятельность учащихся**Определяет степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называет тему и задачи урока( в зависимости от способностей ребёнка) , отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Рассказывает о том, что понравилось, в чём были трудности. **Самооценка работы на уроке.**  |
| **7. ЭТАП Домашнее задание**: . Рекомендую прочитать п.15., работа с презентацией. Запомнить основные показатели по теме «Население Алтайского края». Сделать диаграмму по любому демографическому показателю.  |

Id 047 Чугунова Ольга Владимировна