



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением предметов  
образовательной области "Технология" "  
г. Нижневартовска

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от « \_\_\_ » сентября 2012г.

Утверждаю  
Директор школы  Л.В. Цепа  
Приказ № 363 от 31.08.2012г.

Программа составлена в  
соответствии с п.6 статьи 9  
«Образовательные программы»  
Закона РФ «Об образовании»

# ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

2012-2017 учебный год.

г. Нижневартовск  
2012г.

## Содержание программы:

<b>Паспорт программы:</b> .....	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка:</b> .....	<b>5</b>
<b>Цель программы:</b> .....	<b>7</b>
<b>Задачи программы:</b> .....	<b>7</b>
<b>Принципы программы «Школа-территория здоровья»:..</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы:</b> .....	<b>10</b>
<i>Направление «В здоровом теле здоровый дух»</i> .....	10
<i>Направление " Рациональное питание школьников, как одно из условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся"</i> .....	16
<i>направление БОС - Здоровье</i> .....	26
<i>Направление «SOS»</i> .....	33
<i>Направление «Психолого-педагогическое сопровождение»</i> .....	52
<b>Условия реализации программы:</b> .....	<b>66</b> <a href="#"><u>1</u></a>
<b>Ожидаемые результаты программы:</b> .....	<b>72</b> <a href="#"><u>2</u></a>
<b>Кадровое обеспечение:</b> .....	<b>74</b>
<b>Литература:</b> .....	<b>75</b>
<b>Приложение</b> .....	<b>77</b>
<i>Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»</i> .....	71
<i>Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»</i> .....	79

Паспорт программы:

<b>Наименование программы</b>	<b>«Школа-территория здоровья»</b>
<b>Авторы</b>	<b>Тарамалы Юлия Олеговна</b> , заместитель директора по ВР муниципальной средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»; <b>Ахметшина Ольга Владимировна</b> , учитель физической культуры муниципальной средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»
<b>Руководитель программы</b>	<b>Цепа Любовь Васильевна</b> , директор муниципальной средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»
<b>Организация заявитель</b>	<b>Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»</b> <b>628600 г.Нижевартовск, Комсомольский бульвар, 3</b> <b>тел. 248071</b> <b>факс (3466) 247982</b>
<b>География программы</b>	<b>Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»</b>
<b>Целевые группы</b>	<b>Учащиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет</b>
<b>Сроки выполнения программы</b>	<b>5 лет</b>
<b>Вид программы</b>	<b>Комплексная</b> (разноплановая деятельность, сочетающая различные направления по пропаганде здорового и социально значимого стиля жизни учащихся школы)
<b>Цель программы</b>	<b><i>сохранение и повышение</i></b> уровня психического, физического и социального здоровья каждого учащегося, <b><i>формирование у учащихся</i></b> стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих интеллектуальных, творческих и физических способностей
<b>Краткое содержание программы</b>	<b><u>В ходе программы предполагается:</u></b> <b>1.</b> содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

2. создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
4. установить тесную связь с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний;
5. содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;
6. развить и раскрыть индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциала;
7. устранить негативные явления в сфере поведения и отношения учащихся школы с окружающими;
8. сформировать и корректировать гражданскую позицию, нравственные качества духовной культуры учащихся.
9. сформировать навыки рационального питания, как одного из условий сохранения здоровья обучающихся

## Пояснительная записка:

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Однако в России наблюдаются общее снижение человеческих ресурсов, ухудшение качества питания, деградация личности, рост алкоголизма, наркомании, разрушение института семьи, рост инфекционных заболеваний.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1-ые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, увеличивается число близоруких детей, с нервно-психическими расстройствами, нарушениями осанки и т. д.

Сложившаяся ситуация в сфере физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья детей диктует необходимость принятия неотложных мер. В связи с этим актуально значимым и востребованным сегодня становится создание оздоровительной программы в школе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. В настоящее время в понятие здоровье включается нравственное и духовное благополучие. В связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих.

### **Здоровье физическое**

*Медицинское определение* – это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

*Педагогическое определение* – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### **Здоровье психическое**

*Медицинское определение* – это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция.

*Педагогическое определение* – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

### **Здоровье социальное**

*Медицинское определение* – это оптимальные, адекватные условия социальной среды препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в структуре общества.

*Педагогическое определение* – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных социальных условиях микро- и макросреды (семье, школе, социальной группе).

### **Здоровье нравственное**

Это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Программа «Школа-территория здоровья» разработана на базе законодательных актов: Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. №52-ФЗ; Санитарные Правила и Нормы для образовательных учреждений, Устава МСОШ №9.

Программа «Школа-территория здоровья» - документ стратегического планирования, регламентирующий комплексную работу школы по сохранению и повышению уровня психического, нравственного, социального и физического здоровья учащихся. Программа определяет ежегодные цели жизнедеятельности школы, пути и средства их достижения посредством внутришкольного управления на основе взаимодействия, прежде всего, педагогов и учащихся с первого по одиннадцатый классы.

Программа разработана на основе федеральной Междисциплинарной программы «Здоровье» для средних образовательных учреждений, которая опубликована в «Вестнике Образования» (2001 год, №12). Программа включает цели и условия реализации здоровьесберегающего подхода, а также его основное содержание.

Целью здоровьесберегающего образования в школе является сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика. Уровень здоровья обучающихся включает уровни их физического, психического и нравственного здоровья.

## **Цель программы:**

- сохранение и повышение уровня психического, физического и социального здоровья каждого ученика, формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

## **Задачи программы:**

- 1.** содействие формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- 2.** создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 3.** воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная им широкая пропаганда здорового образа жизни;
- 4.** установление тесной связи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний;
- 5.** содействие формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;
- 6.** развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциала;
- 7.** устранение негативных явлений в сфере поведения и отношения учащихся школы с окружающими;
- 8.** формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.

## **Принципы программы «Школа-территория здоровья»:**

- 1. Принцип развития** (главная цель – всестороннее развитие ребенка);
- 2. Принцип самообразования** (ребенок должен стремиться самостоятельно пытаться узнать что-то новое, заниматься самообразованием);
- 3. Принцип толерантности** (учить ребенка быть терпимым не только к окружающим его людям, но и к посторонним в любой жизненной ситуации);
- 4. Принцип гуманности** (высшая ценность в обществе - человек);
- 5. Принцип индивидуализации и дифференциации** (выявление творчески-, интеллектуально-, спортивно – развитых учащихся, но в тоже время не выделение их из общего числа детей, а наоборот создание условий для того, чтобы эти дети разведали остальных детей, становились символами к чему стремиться, на кого равняться);
- 6. Принцип непрерывности и комплексности** (развитие каждого ребенка должно проходить неразрывно от социума и в комплексе обучение - развитие - воспитание);
- 7. Принцип демократичности** (каждая точка зрения имеет право на существование);
- 8. Принцип доступности** (в школе нет ограничений для получения информации по здоровьесберегающему подходу для любого ребенка).
- 9. Принцип вариативности** (вариативности выбора форм социальной защиты детей).
- 10. Принцип необходимости и достаточности социальной помощи детям** (оказание своевременной и необходимой помощи)

**11. Принцип взаимосвязи социальной защиты и подготовки детей к социальной самозащите** (решение задач социальной защиты при активности самих объектов этой защиты, поиск самими детьми выхода из своих затруднений с опорой на советы и поддержку взрослых, подготовку к социальной самозащите, включающую обучение детей комплексу различных действий, направленных на защиту себя в различных, даже непредвиденных ситуациях, подготовку к социальной самозащите с учетом индивидуального программирования социального поведения и деятельности)

## **Содержание программы:**

### **Направление**

#### **«В здоровом теле здоровый дух»**

( физкультурно-оздоровительное направление учебно-воспитательной деятельности школы)

**Цель направления** — формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

#### **Задачи направления:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний.

#### **Деятельность по реализации направления предполагает:**

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, легкой атлетикой, шашками, настольным теннисом. Создание школьного клуба «Олимп».
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
3. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.
4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.
5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
7. Привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

**В направлении принимают участие:**

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

**Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:**

*I. Учет состояния здоровья детей:*

1. Анализ медицинских карт учащихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

*II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

1. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
2. Проведение дополнительных уроков физической культуры.
3. Введение в учебную программу уроков ритмики.
4. Динамические паузы.
5. Индивидуальные занятия.
6. Общая утренняя зарядка.
7. Организация спортивных перемен.
8. Дни здоровья.
9. Физкультминутки для учащихся 1 — 5-х классов.
10. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

*III. Урочная и внеурочная работа:*

1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Спортивные кружки и секции:
  - баскетбол;
  - волейбол;
  - футбол;
  - стрелковый кружок;
  - шашки и шахматы;

- настольный теннис;
- легкая атлетика;
- лыжи.

4. Открытие школьного клуба «Здоровый образ жизни».

*IV. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:*

1. Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.
2. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

*V. Соревнования и спортивные праздники:*

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- «Самый сильный, самый смелый»;
- «Муравейник»;
- спортивный аукцион;
- дни бегуна, прыгуна, метателя и т.д.;
- конкурс веселых пирамид;
- Малые олимпийские игры;
- снежные спартакиады;
- «Спортбой»;
- спортивный КВН;
- общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу и др.;
- баскетбольное шоу;
- русские народные игры и забавы.

*VI. Профилактика заболеваний учащихся:*

- организация медицинского всеобуча;
- организация медицинского обследования;
- соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
- соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;

- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»;
- проведение общешкольного творческого конкурса «Час здоровья».

*VII. Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:*

**1—4-е классы**

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Беречь глаз как алмаз».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Умеем отдыхать».
7. «Загадки доктора Неболита».
8. «Ты и телевизор».
9. «ТВ + здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать грязнулям счастья».
12. «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).
16. Занятия по профилактике наркомании.

**5—7-е классы**

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Здоровые привычки — здоровый образ жизни».
3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
4. «Кто наши враги».
5. «О спорт, ты мир».
6. «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».
7. «Режим питания».
8. «Вредные привычки и их преодоление».
9. «Пока горит свеча».
10. «Здоровый образ жизни — главное условие профилактики возникновения вредных привычек».
11. «Бросай курить — ты уже не маленький».

12. «Память: как ее тренировать».
13. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».
14. «Сотвори сам себя».
15. «Нет наркотикам».
16. «О ВИЧ-инфекции».
17. Занятия по профилактике наркомании.

#### 8— 11-е классы

1. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».
2. «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
3. «Вредные привычки и здоровье человека».
4. «Здоровье человека XXI века».
5. «Гармония тела и духа».
6. «Кушайте на здоровье».
7. «Прелести "свободной любви"».
8. «Умение управлять собой».
9. «Крик о помощи».
10. «Прощайте, наркотики!»
11. Занятия по профилактике наркомании.
12. «Суд над наркоманией»
13. «Исцели себя сам»
14. «Экзамены без стресса»
15. «Сделай правильный выбор».
16. «Разговор на чистоту».
17. Акция «Внимание, СПИД!»
18. «Не оборви свою песню!»

#### *VIII. Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни:*

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «Здоровая семья: нравственные аспекты».
3. «На контроле здоровье детей».
4. «Режим труда и учебы».
5. «Физическое воспитание детей в семье».
6. «Алкоголизм, семья, дети».
7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».
8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».

9. «Вредные привычки у детей».
10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».
11. «Вопросы, которые нас волнуют».
12. «Эти трудные подростки».
13. «Взрослые проблемы наших детей».
14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
15. «Курение и статистика».
16. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — реальность или миф».
17. «Наркотики в зеркале статистики».
18. «Социальный вред алкоголизма».
19. «Психология курения».
20. «Нецензурная брань — это тоже болезнь».

## **Направление « Рациональное питание школьников, как одно из условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся»**

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

В школьный период у ребенка продолжают процессы роста и созревания, наблюдается сложная перестройка обмена веществ, деятельности эндокринной системы, головного мозга. Эти процессы связаны с окончательным формированием взрослого человека. К особенностям подросткового возраста относится и значительное умственное напряжение учащихся, которое за последние годы существенно возросло в связи с увеличением потока информации, усложнением школьных программ. В связи с этим организм школьника испытывает повышенные нагрузки, связанные с большим расходом энергии.

Поэтому обеспечение школьников рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья.

Под рациональным питанием понимается такое питание, когда пища полностью удовлетворяет возрастным пластическим, энергетическим и другим потребностям развивающегося организма. Для детей школьного возраста эти потребности во многом определяются возрастом, полом, условиями жизни, видом деятельности. Особенно большое значение для растущего организма имеет достаточное поступление полноценного белка. В рационах детей школьного возраста белки животного происхождения должны составлять не менее 50 % от общего количества белков рациона. При дефиците белка животного происхождения у детей нередко отмечаются нарушения функции коры головного мозга, легко возникает переутомление, снижается работоспособность, ухудшается успеваемость.

Детям школьного возраста необходимы полноценные жиры, в основном, сливочное и растительное масло. При этом жиры растительного происхождения должны составлять до 20 % от общего их количества в рационе.

Потребность в углеводах у детей школьного возраста относительно выше, чем в другие возрастные периоды, и зависит от возраста, состояния обменных процессов, уровня физического развития и в значительной степени от умственной и физической нагрузки.

При организации питания школьников необходимо следить за достаточным использованием таких продуктов, как мясо, рыба, яйца и особенно молока и молочных продуктов. Они должны входить в рацион ребенка ежедневно и в достаточных количествах. Учащимся также необходимы свежие овощи и фрукты, являющиеся богатыми источниками минеральных солей, витаминов.

Для правильного развития, сохранения высокой работоспособности большое значение имеет соблюдение режима питания. Срывы в режиме: удлинение или укорочение интервалов между едой часто приводят к нарушению аппетита, а систематическая еда без аппетита вызывает расстройства работы органов пищеварения, способствует развитию ряда хронических заболеваний, в частности, гастрита, энтерита, колита (продолжительность приема пищи должна составлять не менее 15-20 минут).

Все это должно учитываться при составлении расписания уроков и планировании продолжительности перемен администрацией школы.

Питание должно быть сбалансированным, то есть, чтобы полноценно развиваться, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:  
обеспечить учащимся полноценное горячее питание  
следить за калорийностью и сбалансированностью питания;  
прививать учащимся навыки здорового образа жизни;  
развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;  
формировать культуру питания и навыки самообслуживания

#### **Задачи программы:**

- обеспечение 100-процентного охвата обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием;
- социально ориентированное питание школьников .
- пропаганда здорового питания, формирование культуры школьного питания.

В рамках реализации данной программы проводится ряд мероприятий, способствующих реализации поставленных целей.

Совершенствование существующей системы организации питания в образовательном учреждении;  
Переоснащение высокотехнологичным оборудованием пищеблока школьной столовой;  
Обеспечение учащихся школы полноценным сбалансированным питанием с целью снижения заболеваемости;  
Увеличение охвата учащихся всеми видами питания;  
Формирование культуры и навыков здорового питания;  
Обучение школьников и родителей основам знаний здорового питания, культуре питания

#### **5.Механизм реализации Программы**

Для реализации Программы привлекаются медицинские работники, социальные педагоги, психологи, классные руководители, родители.

#### **6.Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется путем заслушивания на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета и родительского комитета школы.

#### **7.Оценка эффективности Программы**

Реализация Программы позволит:  
Укрепить материально-технической базу пищеблока школы;

Оснастить пищеблок современным высокотехнологическим оборудованием;  
Увеличить количество учащихся, питающихся в столовой;  
Улучшить состояние здоровья учащихся

### **8. Программные мероприятия**

Программа «Здоровое питание – здоровые дети» предусматривает мероприятия:

Проведение ежегодного текущего ремонта пищеблока;

Замена мебели в зале столовой;

Проведение комплексных проверок на пищеблоке;

Использование йодированной соли;

Использование в питании школьников хлеба и хлебобулочных изделий, обогащенных витаминами и микроэлементами;

### **Ожидаемые результаты реализации мероприятий Программы:**

Укрепление материально-технической базы пищеблока школы;

Приведение материально-технической базы столовой в соответствие современным санитарно-гигиеническим требованиям;

Увеличение охвата питанием учащихся;

Улучшение состояния здоровья учащихся

Одним из основных задач проекта «Здоровое питание учащихся» является:

*привлечение родителей к решению проблем организации питания, осуществлению контроля со стороны общественности.*

В рамках реализации данной программы предусмотрен просмотр фильмов «Что мы едим» выпуск газет, листков здоровья, пропагандирующий здоровое питание.

В целях пропаганды здорового питания проводится профилактическая работа с родителями. Составлены рекомендации об организации здорового питания детей школьного возраста, с которыми родители были ознакомлены на родительских собраниях.

### **Основания для разработки Программы:**

*Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года №326-1 «Об образовании»;*  
*Концепция охраны здоровья детей в Российской Федерации на период до 2010 года;*

**Рациональное питание базируется на трёх основных принципах, заключающихся в следующем:**

- обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности;
- удовлетворение физиологической потребности организма в определённых пищевых веществах;
- соблюдение режима питания, включающего количество приёмов и распределение пищи по приёмам в течение дня, время приёма пищи в течение суток, интервалы между приёмами пищи, время, затрачиваемое на приёмы пищи, интервал между последним и первым приёмами пищи (от 10 до 12ч).

Питание детей должно быть сбалансированным, то есть предусматривать наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ. Любое отклонение от формулы сбалансированного питания приводит к нарушению функций организма.

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

В школьный период у ребенка продолжают процессы роста и созревания, наблюдается сложная перестройка обмена веществ, деятельности эндокринной системы, головного мозга. Эти процессы связаны с окончательным формированием взрослого человека. К особенностям подросткового возраста относится и значительное умственное напряжение учащихся, которое за последние годы существенно возросло в связи с увеличением потока информации, усложнением школьных программ. В связи с этим организм школьника испытывает повышенные нагрузки, связанные с большим расходом энергии.

Поэтому обеспечение школьников рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья.

**Под рациональным питанием понимается такое питание, когда пища полностью удовлетворяет возрастным пластическим, энергетическим и другим потребностям развивающегося организма.** Для детей школьного возраста эти потребности во многом определяются возрастом, полом, условиями жизни, видом деятельности. Особенно большое значение для растущего организма имеет достаточное поступление полноценного белка. В рационах детей школьного возраста белки животного происхождения должны составлять не менее 50 % от общего количества белков рациона. При дефиците белка животного происхождения у детей нередко отмечаются нарушения функции коры головного мозга, легко возникает переутомление, снижается работоспособность, ухудшается успеваемость.

Детям школьного возраста необходимы полноценные жиры, в основном, сливочное и растительное масло. При этом жиры растительного происхождения должны составлять до 20 % от общего их количества в рационе.

Потребность в углеводах у детей школьного возраста относительно выше, чем в другие возрастные периоды, и зависит от возраста, состояния обменных процессов,

уровня физического развития и в значительной степени от умственной и физической нагрузки.

При организации питания школьников необходимо следить за достаточным использованием таких продуктов, как мясо, рыба, яйца и особенно молока и молочных продуктов. Они должны входить в рацион ребенка ежедневно и в достаточных количествах. Учащимся также необходимы свежие овощи и фрукты, являющиеся богатыми источниками минеральных солей, витаминов.

Для правильного развития, сохранения высокой работоспособности большое значение имеет соблюдение режима питания. Срывы в режиме: удлинение или укорочение интервалов между едой часто приводят к нарушению аппетита, а систематическая еда без аппетита вызывает расстройства работы органов пищеварения, способствует развитию ряда хронических заболеваний, в частности, гастрита, энтерита, колита (продолжительность приема пищи должна составлять не менее 15-20 минут).

Все это должно учитываться при составлении расписания уроков и планировании продолжительности перемен администрацией школы.

За последние три года в школе четко прослеживается рост заболеваемости детей, в т.ч. алиментарно-зависимыми заболеваниями, а также болезнями, в профилактике которых возможно эффективно использовать фактор рационального питания путём коррекции витаминной и микронутриентной недостаточности. Так заболеваемость среди детей и среди подростков болезнями органов пищеварения выросла за 3 года в 1,4 раза. Болезни эндокринной системы уменьшились в 1,6 раза.

**Питание должно быть сбалансированным**, то есть, чтобы полноценно развиваться, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же.

#### **Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:**

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания

**Одним из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива школы является организация горячего питания в образовательном учреждении. Для обеспечения роста и развития детей, профилактики заболеваний и функциональных отклонений, повышения работоспособности и успеваемости необходимо полноценное, сбалансированное питание.**

В настоящее время в школе сложилась система школьного питания: школьная столовая обслуживается предприятием комбинат школьного питания . Вся продукция, поставляемая в школьную столовую, имеет сертификаты.

**Горячим питанием** охвачено 905 учащихся (100%). Из них 25 учащихся, посещающих группы продленного дня, получают 2-х разовое питание. Дети из

социально незащищенных семей, малообеспеченных семей 95 человек (10%) питаются на льготной основе.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 3 холодильника и морозильная камера, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Организация горячего питания осуществляется по двухнедельному рациональному меню, сбалансированному по жирам, белкам и углеводам. Особое внимание уделяется обеспечению школьной столовой йодированной солью. Проводится витаминизация блюд.

Одной из главных причин ухудшения состояния здоровья детей является несвоевременное питание. Недостаточное потребление белка, витаминов и других жизненно необходимых макро- и микроэлементов в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, успеваемости, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний, снижает иммунитет. Разрешить эту проблему можно только с помощью осуществления комплексного, программного подхода к организации здорового питания детей и подростков, основываясь на исследованиях ученых, врачей, диетологов.

Программа предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди детей, подростков и их родителей, организацию и проведение различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Проведение бесед с учащимися и их родителям по вопросам рационального питания; Увеличение охвата горячим питанием учащихся среднего звена (5-9 классы) за счет привлечения родительских средств;

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Классный час «Разговор о правильном питании»;	1-11 классы	Классные руководители
Дискуссия для старшеклассников «Польза и вред молока»;	10-11 классы	Учителя биологии, фельдшер школы.
Выполнения проекта «Твое здоровье на твоих устах»;	Группа учащихся 8 классов	Учитель биологии Галиновская Я.В.
Выставка-презентация «Мудрость природы», с приглашением врачей-диетологов;	1-11 классы	Учитель биологии Галиновская Я.В.
Проведение акции «День	5-11 классы	Классные руководители

здорового питания»;		
Проведение классных часов «Секреты здорового питания», «Ваше здоровье»;	5-11 классы	Классные руководители
Проведение игры «Контрольная закупка» по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза меда – гарантия качества продукта и охрана здоровья человека».	8 классы	Учитель биологии Галиновская Я.В.
Классный час «Двойная порция» просмотр кинофильма.	5-8 классы	Учитель биологии Галиновская Я.В.
Классный час « Влияние пищевых добавок на здоровье человека»	9-11 классы	Учителя биологии, фельдшер школы.
Беседа с родителями «Рациональное питание подростков»	5-11 классы.	Классные руководители
Классный час «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	1 классы	Классные руководители
Классный час «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной»	4 классы	Классные руководители
Классный час «Рациональное питание лучше всяких диет»	3 классы	Классные руководители
Классный час «Рыба – пища для ума»	7 классы	Классные руководители, учителя биологии и технологии.
Выпуск стенгазет «Кефир – напиток здоровья», «О пользе мороженого», «Про йогурт» - Овощи и фрукты – полезные продукты	5-11 классы	Классные руководители Учителя биологии и технологии
Выставки: Выставка книг, журналов, статей о пользе правильного питания, о богатстве северной природы		Библиотекари
Создание книги - «Рецепты наших бабушек»	6 классы	Учителя биологии
Роль питания в сохранении и укреплении здоровья, о	5-11 классы	Учителя биологии и ОБЖ

необходимых организму веществах, углеводах, белках, жирах, витаминах, минеральных веществах, воде		
---	--	--

## Рациональное питание

### ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

#### Памятка для родителей

**Пища** – единственный источник, с которым ребенок получает необходимый пластический материал и энергию. Нормальная деятельность головного мозга и организма зависит в основном от качества употребляемой пищи. Родителям полезно знать о том, что «трудный» характер ребенка часто является результатом нерационального питания, что правильное питание улучшает умственные способности, развивает память у детей и таким образом облегчает для него процесс обучения.

**Обеспечение рационального питания школьника** – одно из ведущих условий их правильного гармоничного развития. Школьный период, охватывающий возраст от 7 до 17 лет, характеризуется интенсивными процессами роста, увеличением костного скелета и мышц, сложной перестройкой обмена веществ, деятельности эндокринной системы, головного мозга. Эти процессы связаны с окончательным созреванием и формированием человека.

К особенностям этого возрастного периода относится также значительное умственное напряжение учащихся в связи с ростом потока информации, усложнения школьных программ, сочетания занятий с дополнительными нагрузками (факультативные занятия, кружки, домашнее задание).

Для обеспечения всех этих сложных жизненных процессов школьнику необходимо полноценное питание, которое покрывает повышенные потребности его организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, энергии. Эти показатели значительно изменяются в зависимости от возраста, пола, вида деятельности, условия жизни. В школьном возрасте дети должны получать биологически полноценные продукты, богатые белками, минеральными солями и витаминами.

Особенно важно для растущего организма ребенка включение достаточного количества белка.

Белки животного происхождения должны составлять не менее 50-60% от общего количества белка в зависимости от нагрузки и условия жизни ребенка. При дефиците белка у детей нередко отмечаются нарушения функции коры головного мозга, снижается трудоспособность, легко возникает переутомление, ухудшается успеваемость.

В питании детей школьного возраста большое место должны занимать **продукты, богатые белком**: яйцо, мясо, рыба, орехи, овсяная, гречневая крупа. Ежедневно в школьном меню необходимы молочные и кисломолочные продукты (творог, йогурт, молоко), яйца, мясные и рыбные продукты. При подборе продуктов нельзя не считаться с тем, что дети нуждаются в легкоусвояемой пище, ведь переваривающая способность их пищеварительных соков слаба. **Молочные продукты** – основные источники минеральных веществ, витаминов, белков. Предпочтение следует отдать кисломолочным продуктам, благоприятно действующим на пищеварение. Особенно, если ребенок страдает дисбактериозом и у него отмечается непереносимость цельного молока молочная кислота и другие бактерицидные вещества, содержащиеся в

кисломолочных продуктах, подавляют рост болезнетворных микробов. Например, применение в жаркое время напитка «Бифидок» приводит к снижению заболеваемости дисбактериозом, детскими поносами.

Хлеб лучше употреблять ржаной или с отрубями, так как в нем содержится на 30% больше железа, вдвое больше калия и второе больше магния, чем в белом хлебе.

**Овощи** – необходимый источник витаминов и микроэлементов. В рационе до 50% должно быть сырых овощей и фруктов. При этом надо иметь в виду, что овощи и фрукты надо включать каждый раз и обязательно употреблять до еды, но не после. Употребление фруктов и овощей после еды способствует длительной задержке пищевых масс, усиливает процесс брожения, что впоследствии может привести к хроническим заболеваниям органов пищеварения.

Большое внимание требует обеспечение учащегося полноценным **завтраком**. Утром организм ребенка усиленно расходует энергию, поэтому завтрак должен содержать достаточное количество пищевых веществ и калорий для покрытия предстоящих энергозатрат. Он должен обязательно содержать горячее блюдо, творожное, яичное, мясное, крупяное. В состав **обеда** следует включать максимальное количество овощей, в том числе сырых. **Ужин** в основном состоит из молочных, крупяных, овощных, творожных и яичных блюд, перед сном не рекомендуется блюда из мяса или рыбы, так как богатая белком пища способствует возбуждающе на нервную систему ребенка и медленно переваривается.

Дети при этом спят беспокойно и плохо отдыхают за ночь.

Для нормального функционирования мозга необходимы фосфор, сера, медь, цинк, кальций, железо и магний. Фосфор и фосфорные соединения способствуют образованию клеток мозга, сера нужна для насыщения их кислородом. Витамин мозга – витамин Е, а также: витамины В1, В2, В6.

В связи с этим вам будет полезно знать, какие продукты питания содержат вышеперечисленные микроэлементы, витамины. Это: картофель, петрушка, мята, хрен, говядина, мозги, морковь, капуста, сельдерей, огурцы, вишня, смородина, сухофрукты, яичный желток, крыжовник, виноград, печень, кисломолочные продукты, грибы, горчица, масло, оливковое, апельсины, горох, малина, клубника, соевые бобы, ботва репы, пророщенная пшеница, хлеб из муки грубого помола.

## Методика БОС – Биологически Обратной Связи.

По данным Министерства здравоохранения число здоровых детей с 1 по 8 класс снижается в 4 раза. Увеличивается число детей: с близорукостью – в 10 раз; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 1,5-2 раза; с аллергическими болезнями в 2 раза; с заболеваниями крови в 2,5 раза; с нервными болезнями в 2 раза.

Методика выработки и тренировки диафрагмально-релаксационного дыхания с помощью биологической обратной связи, направлена на: стабилизацию общего состояния ребенка, регуляцию функционирования физиологических систем организма, их взаимодействия и слаженной работы, обеспечение гармонии ребенка в отношениях с самим собой и с окружающим миром.

Выработка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРТД) производится путем последовательной тренировки в выполнении статических дыхательных упражнений с акцентом на диафрагмальный тип дыхания, на фоне релаксации с целью достижения показателей дыхательной аритмии сердца, соответствующих норме для данного биологического возраста.

Формирование и тренировка ДРТД производится с использованием компьютерного аппаратно-программного комплекса (КАПфс-БОС) за счет преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи.

Методика предписывает проведение оздоровительного курса в несколько этапов:

**1** этап – подготовительный, включающий в себя несколько теоретических уроков, направленных на обобщение знаний о здоровом образе жизни, знакомстве с работой кардиореспираторной системы и взаимосвязью работы сердца и дыхания, понятием о дыхательной аритмии сердца (ДАС), о стрессе и его влиянии на организм человека, о диафрагмально-релаксационном типе дыхания, о принципе работы тренажера БОС и т.д.

**2** этап – выработка нового типа дыхания с помощью приборов БОС, включающий в себя от 1 до 3 практических занятий на тренажерах (КАПфс).

**3** этап – основной, состоящий из курса оздоровительных процедур (практических занятий) на тренажерах (КАПфс) для формирования и закрепления освоенного навыка дыхания с максимальной ДАС. Этап включает 10-12 занятий.

***Результатами успешности курса являются:***

***Медицинские показатели:***

- Изменения дыхательной аритмии сердца, частоты сердечных сокращений, частота дыхания;
- Изменение показателей заболеваемости (в основном респираторными инфекциями);

***Психолого-педагогические показатели:***

- Успеваемость до и после курса занятий;
- Изменение тревоги, степени выраженности депрессии, качества жизни;
- Изменение частоты нарушений звукопроизношения;
- Формирование навыков самостоятельных занятий.

Результаты к концу курса БОС при условии успешного овладения ребенком навыка диафрагмально-релаксационного дыхания: Увеличение и/или стабилизация дыхательной аритмии сердца;

- Снижение сезонной заболеваемости учащихся ОРЗ и ОРВИ;
- Улучшение психоэмоционального состояния ребенка (повышение уверенности в себе, снижение реактивной и личностной тревожности, нормализация сна);
- улучшение успеваемости и т.д.

Анализ заболеваемости ОРЗ показал снижение заболеваемости у детей, прошедших курс БОС в сравнении с контрольной группой у нормально развивающихся детей - в 2,9 раза; у детей с проблемами в развитии – в 3,1 раза.

Данная методика в течение последних 15 лет прошла многочисленные и подробные клинические апробации, получила хорошее аппаратно-программное обеспечение и нашла широкое применение не только в медицине и коррекционной педагогике, но и в массовых школах и ДОУ, в качестве эффективного средства профилактики ряда заболеваний и инструмента противодействия негативным последствиям влияния учебного процесса на организм ребенка.

## Планы работы службы:

План оздоровительного направления  
учебно – воспитательной деятельности школы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
<b>I. Организационные мероприятия.</b>			
1.1.	Составить годовой план по гигиеническому обучению и воспитанию	май, ежегодно	медицинский работник, заместитель директора по ВР
1.2.	Вынести на обсуждение педагогического совета и совещание при директоре следующие вопросы:		
	• Итоги углубленного медосмотра	декабрь-январь, ежегодно	медицинский работник
	• О выполнении рекомендаций по листкам здоровья	январь, ежегодно	медицинский работник
	• О мероприятиях по предупреждению травматизма	февраль, ежегодно	медицинский работник, заместитель директора по ВР
1.3.	Оформить книжные выставки в библиотеке к каждому дню здоровья	по графику	библиотекари
1.4.	Провести библиотечный урок «Суд над табаком»	ноябрь, ежегодно	Библиотекари, заместитель директора по ВР
1.5.	Организовать санитарно-просветительное оформление в школе:		
	• Уголок здоровья	сентябрь, ежегодно	медицинский работник
	• производить смену материала	систематически	медицинский работник
	• Сделать и оформить стенд «Твое здоровье»	октябрь, ежегодно	заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР
	• Оформить уголок безопасности и уголки здоровья в классах	октябрь ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
1.6.	Закончить оформление 10 методических папок по предложенным темам		медицинский работник
1.7.	Вести накопление материала и литературы по содержанию уроков здоровья и внеклассных мероприятий в медицинском кабинете	постоянно	медицинский работник

## II. Работа с учащимися.

2.1.	Знакомить учащихся с правилами санитарии, гигиены и техники безопасности на уроках труда и физической культуры.	постоянно	педагоги, заместители директора по УВР
2.2.	Проводить уроки здоровья по программе «Мое здоровье»	постоянно	медицинский работник, педагоги
2.3.	Провести открытые уроки здоровья согласно дополнительного графика		медицинский работник, педагоги
2.4.	Провести дни и окружные месячники здоровья:		
2.4.1.	День здоровья «Безопасность движения для 1-5 классов» (практические занятия, конкурсы рисунков, показ видеофильмов)	ежегодно, 1 сентября	классные руководители, медицинский работник, преподаватель ОБЖ
2.4.2.	День здоровья на Комсомольском озере	ежегодно, с 3 по 5 сентября	классные руководители, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
2.4.3.	Городской месячник по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	ежегодно, сентябрь	медицинский работник, врачи детской поликлиники № 1, подростковый центр
2.4.4.	Всемирный день психического здоровья. Кл. часы «Гигиена физического психического здоровья»	ежегодно, 9 октября	медицинский работник, классные руководители, заместитель директора по ВР
2.4.5.	День больного сахарным диабетом. Кл. часы «Диабет и его профилактика» Оформить стенд «Диабет у детей»	ежегодно, 14 ноября	медицинский работник, классные руководители, заместитель директора по ВР
2.4.6.	Международный день отказа от курения. Конкурс детских рисунков Просмотр видеофильма: «Курите на здоровье»	ежегодно, 18 ноября	медицинский работник, классные руководители, заместитель директора по ВР
2.4.7.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Кл. часы: «Что надо знать о СПИДе» Книжная выставка «Серьезный! разговор» Конкурс листовок «Скажем	ежегодно, 1 декабря	медицинский работник, классные руководители, заместитель

	«НЕТ СПИДУ!»		директора по ВР
2.4.8.	Всемирный день астмы: Кл. часы «Бронхиальная астма и ее профилактика»	ежегодно, 11 декабря	медицинский работник, классные руководители
2.4.9.	Всемирный день борьбы с наркобизнесом и наркомафией. Кл. часы по теме.	ежегодно, 1 марта	медицинский работник, классные руководители
2.4.10.	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Кл. часы: «Что такое туберкулез и меры профилактики» Анкетирование «Что ты знаешь о туберкулезе?»	ежегодно, 24 марта	медицинский работник, классные руководители
2.4.11.	Всемирный день здоровья под девизом: Кл. часы под девизом Всемирного дня здоровья Спортивный праздник «Веселые старты»	ежегодно, 7 апреля	медицинский работник, классные руководители, учителя физической культуры
2.4.12.	Всемирный день без табачного дыма. Кл. часы «Курить - здоровью вредить»	ежегодно, 31 мая	медицинский работник, классные руководители, заместитель директора по ВР
2.4.13.	Месячник по окружным приказам в течение года		
2.4.14.	Организовать лекторий для учащихся по вопросам гигиены, воспитания здорового образа жизни (цикл лекций для 9 классов)	в течение года	центр медицинской профилактики
2.4.15.	Всеобуч учащихся 5 классов по профилактике вредных привычек	в течение года	медицинский работник, врачи детской поликлиники № 1
2.4.16.	Анкетирование учащихся 5 классов (изучение поведенческих факторов)	в течение года	заместитель директора по ВР, психолог
2.4.17.	Продолжить участие в городском конкурсе «некурящий класс»	в течение года (по положению)	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2.4.18.	Городской конкурс стенных газет под девизом «Мое здоровье - это здоровье моих будущих детей» среди учащихся старшего звена школы	ежегодно, ноябрь	медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители
2.4.19.	Ученические рейды по проверке	1 раз в месяц	медицинский

	санитарно-гигиенического состояния школы.		работник, заместитель директора по ВР, учащиеся
2.4.20.	Проводить беседы – лекции по вопросам ЗОЖ и профилактике основных инфекционных и неинфекционных заболеваний	постоянно	медицинский работник, врачи детской поликлиники № 1
2.4.21.	Выпустить санитарные бюллетени:		
	«Клещевой весенне-летний энцефалит»	ежегодно, март	классные руководители
	«Туберкулез и его профилактика»	ежегодно, декабрь	классные руководители
	«Скарлатина»	ежегодно, февраль	классные руководители
2.4.22.	Организовать просмотр видеofilьмов по ЗОЖ	в течение года	заместитель директора по ВР
<b>III. Работа с родителями</b>			
3.1.	Провести лекции по вопросам ЗОЖ и сохранения репродуктивного здоровья молодежи на родительских собраниях	в течение года	центр медицинский профилактики
3.2.	Провести лекции по вопросам ЗОЖ (совместно с детской поликлиникой) на родительских собраниях для начальных классов	в течение года	врачи детской поликлиники № 1
3.3.	Проводить лекции и беседы по вопросам ЗОЖ и профилактики инфекционных паразитарных заболеваний	в течение года по эпидемиологической обстановке	врачи детской поликлиники № 1, медицинский работник
3.4.	Довести до сведения родителей итоги углубленного медицинского осмотра	ежегодно, декабрь	медицинский работник, классные руководители
<b>IV. Работа с педагогически коллективом</b>			
4.1.	Проводить лекции и беседы по охране здоровья детей.	по степени необходимости	врачи детской поликлиники № 1
4.2.	Оказывать консультативную помощь педагогам по охране здоровья детей	по степени необходимости	медицинский работник
4.3.	Проводить семинары для педагогов по вопросам ЗОЖ и сохранения здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь, ноябрь	центр медицинской профилактики

## **Направление «SOS»**

(социально-педагогическая деятельность)

по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»)

**Цель:** содействовать формированию, у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

### **Задачи направления:**

1. Проведение диагностического исследования учащихся группы «риска» с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированное их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
2. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
4. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
5. Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
6. Обеспечение педагогической поддержки учащимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей.
7. Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
9. Воспитание культуры половых отношений;
10. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Деятельность по реализации направления предполагает:**

1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических психотропных веществ.
2. Участие в операции «Подросток».
3. Диагностику детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
4. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
5. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.
6. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.
7. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.
8. Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

**В программе принимают участие:**

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- классные руководители;
- медицинские работники;
- учащиеся и их родители.

**Основные направления деятельности и формы работы:**

*1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:*

- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ медицинских карт,
- составление картотеки детей группы «риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- изучение положения ребенка в семье, классе и школе;
- определение круга общения подростка.

*2. Социально – педагогическая служба взаимодействия между:*

- школой и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- школой и Домом детского творчества;
- школой и центральной районной больницей;

- школой и Комиссией по делам несовершеннолетних;
- школой и родителями учащихся;
- школой и общественными организациями.

### *3. Правовое воспитание учащихся:*

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся информационно - правовой помощи;
- проведение специалистами по праву тематических бесед и лекций (разъяснение правил поведения в школе, общественных местах, транспорте, вблизи автомобильных и железных дорог);
- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания учащихся.

### *4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:*

- организация медико – социально – психолого-педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами;
- проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
- поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
- ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;
- проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

### *5. Работа с семьей:*

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов соответствующей городской Комиссии;
- организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей группы «риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- и других инфекций.

### Планы работы службы:

#### 1. План совместной работы

МУ «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» и муниципальной средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Участие в работе августовских педагогических чтений. Организация и проведение секции по планированию работы по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании	Август послед. неделя	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
2	Проведение совещания по планированию для работающих консультантов по профилактике ВИЧ/СПИДа в системе образования	Сентябрь, 3 неделя	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
3	Проведение 4-х дневного (20 час.) обучающего курса для вновь назначенных консультантов образовательных учреждений по организации профилактической работы по ВИЧ/СПИДу, наркомании	Октябрь, 18-21	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
4	Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа, злоупотребления наркотическими и токсическими веществами	ноябрь	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
5	Ежегодная практическая конференция по обобщению опыта профилактической работы по ВИЧ/СПИДу, наркомании в системе образования	ноябрь	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
6	Подведение итогов месячника на заключительной акции со СМИ «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	Декабрь, 1	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
7	Проведение профилактических уроков по ВИЧ/СПИДу, вирусным гепатитам для 9-11 классов по заявкам школ на базе центра «Анти-СПИД»	Январь-апрель	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
8	Акция к Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа (отдельный план)	3 воскресенье мая	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
9	Профилактическая работа волонтеров на базе летних пришкольных и загородных лагерей.	Июнь-Август	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.
10	Организация профилактической работы силами волонтеров в образовательных учреждениях города (по заявкам школ)	В течение года	Сабанова Н.Е. Галиновская Я.В.

2. План работы социально- педагогической службы (ежегодный).

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>I.Организационная работа</b>			
1.	Отчет о летнем отдыхе учащихся группы «риска» и льготной категории	1 -15 сентября	Социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов по классам, корректировка соц. паспорта	сентябрь	Кл.рук-ли, социальный педагог
3.	Планирование и организация работы социального педагога с общественными организациями.	сентябрь- октябрь	Социальный педагог
4.	Сбор сведений об организации летнего отдыха уч-ся всех категорий, о трудоустройстве в летнее время.	1 -15 сентября	Соц.педагог, Кл.рук-ли
5.	Организация связи с ГОМ-1, КДН для уточнения списочного состава, стоящих на учете и проведения совместной работы.	сентябрь	Инспектор
6.	Участие в школьных городских акциях, пропагандирующих ЗОЖ.	в течение года	Соц.педагог
7.	Повышение профессионального уровня: участие в работе городских семинаров, МО, работа с методической литературой	В течение года	Соц.педагог
8.	Организация уголков по наглядной агитации по темам: - подростку о законе - профилактика наркомании - о вреде курения и алкоголя	Октябрь Ноябрь По графику	Классные руководители
9.	Проведение конкурса наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни	ноябрь	По графику
10.	Организация работы ССАиК. План.	сентябрь	Социальный педагог
11.	Организация работы по беспризорности и безнадзорности.	ежемесячно	Соц.педагог
<b>II. Диагностико – аналитическая работа.</b>			
1.	Выявление детей группы «риска», стоящих на учете у медработника, психолога, социального педагога.	Сентябрь- январь	Все службы
2.	Выявление неблагополучных семей. Патронаж семей.	постоянно	Социальный педагог
3.	Выявление учащихся, нуждающихся в социальной помощи.	постоянно	Все службы
4.	Анализ состояния текущей работы по профилактике правонарушений и наркомании.	Сентябрь- апрель	Социальный педагог, школьный инспектор
5.	Индивидуальная работа с учащимися по текущим проблемам и правонарушениям через журнал правонарушений.	В течение года	Социальный педагог

6.	Кружковая занятость детей группы «риска»	ежеквартально	Классные руководители
7.	Совместная работа с молодежной биржей труда «Кобра» по вопросам трудоустройства учащихся.	март	Социальный педагог
<b>Ш. Коррекционно-консультативная работа</b>			
8.	Проведение работы через журнал «Профилактика правонарушений».	постоянно	Социальный педагог
9.	Рассмотрение персональных дел на ССАиК.	ежемесячно	Социальный педагог
10.	Выполнение решений ССАиК	ежемесячно	Социальный педагог
<b>IV. Просветительская работа.</b>			
1.	Организация работы с центром по проблемам семьи для учащихся 8 – 11 классов.	Сентябрь, по графику	Классные руководители, социальный педагог
2.	Организация работы с центром медицинской профилактики (НЦМП) для учащихся 9 классов.	Февраль, по графику	Социальный педагог, классные руководители
3.	Организация работы с центром «Анти-СПИД». Обучение волонтеров из учащихся .	Сентябрь, по графику	Социальный педагог
4.	Цикл бесед, классных часов по ЗОЖ.	график	Классные руководители 1-11 классов
5.	Конкурс городских творческих программ по пропаганде здорового образа жизни	график	Социальный педагог
6.	Проведение тематических родительских собраний: -Проблемы наркомании -Права и обязанности родителей. Семья и ее основные функции. -Профилактика правонарушений -Социальная защита детей, семьи.	По графику школы	Социальный педагог, врач нарколог (НЦМП)  Школьный инспектор
7.	Проведение декады правовых знаний.	ноябрь	Учителя истории
<b>V. Правозащитная работа</b>			
1.	Оказание материальной помощи учащимся из социально-незащищенных семей.	постоянно	Социальный педагог
2.	Оказание социальной помощи нуждающимся детям.	постоянно	Все службы
3.	Содействие в постановке учащихся на бесплатное питание	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
4.	Участие в ежегодной операции «Подросток», оказание срочной помощи нуждающимся детям.	Май, июнь, сентябрь, октябрь	Социальный педагог, завучи, классные руководители.
5.	Рейды, патронаж семей детей - сирот, неблагополучных, оказание помощи	график	Школьный инспектор, социальный

			педагог
6.	Заседание комиссии по правовой защите	В течение года	Председатель комиссии
7.	Заседание Совета по социальной адаптации и коррекции.	ежемесячно	Соц.педагог Ковригина Л.Г., Зам. по В.Р.

3. План совместной работы школы и  
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение рейдов в семьях учащихся «группы риска», стоящих на ВШУ	Май, Сентябрь	Соц. педагог, школьный инспектор
2.	Заседание ССА и К по решению в отношении родителей, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.	Ежемесячно	Соц. педагог
3.	Выявление несовершеннолетних, семей находящихся в социально опасном положении. Принятие мер по воспитанию несовершеннолетних и получение ими основного общего образования.	Постоянно	Соц. педагог, школьный инспектор
4.	Брифинг для молодых родителей по вопросам защиты прав ребенка	Ноябрь	КДН, Соц. педагог,
5.	Проведение декады правовых знаний в рамках городского мероприятия, семейной олимпиады «Защити свои права».	Январь, май.	КДН, Соц. педагог, учителя истории
6.	Лекторий для старшеклассников «Защити свои права»	Февраль	учителя истории
7.	Организация летнего отдыха детей «группы риска», льготной категории в рамках межведомственной операции «Подросток»	Май, Август.	Соц. педагог, зам. директора по ВР

**4. План правового образования и воспитания  
детей и подростков школы**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тематика</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1.</b>	Лекторий для 10-11 классов «Защити свои права»	«Защити свои права»	Беседы, лекторий (ответственные учителя истории)
<b>2.</b>	Вопросы защиты прав ребенка «Молодая семья»	«Права ребенка»	Брифинг в МОСШ №12
<b>3.</b>	Подготовка к семейной Олимпиаде «Лекторий для родителей»	Защити свои права»	Родительский лекторий - «Семья» Собеседование, Консультации Юриста-родителя
<b>4.</b>	Участие в 1 туре семейной олимпиады (3 семьи)	Защити свои права»	Награждение Почетной грамотой Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
<b>5.</b>	Радиовикторина	«Защити свои права»	
<b>6.</b>	Классные часы (1-11 классы)	Твои права и обязанности	Деловая игра 9-11 кл. Викторина 1-4 кл. Путешествие в страну знаний 5-6 кл. Беседы о правах подростков 7-8 кл. социальные педагоги
<b>7.</b>	Организация уголков по наглядной агитации	Подростку о законах; Устав школы	Наглядная агитация
<b>8.</b>	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	«Фемида»	Консультации для родителей
<b>9.</b>	Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние	Собеседование с классными руководителями
<b>10.</b>	Профилактика девиантного поведения подростков	Использование тренингов	тренинги
<b>11.</b>	Семинар для социальных педагогов	«Права ребенка» «Права взрослых»	Деловая игра
<b>12.</b>	Цивилизованное общество - общество без наркотиков	Закон и общественность	Ток-шоу (11 кл.)
<b>13.</b>	«Вредные привычки»	Законы об ответственности за курение несовершеннолетних	Игра-путешествие (5- е кл.)
<b>14.</b>	«Во имя защиты детства»	«Во имя защиты детства»	Круглый стол Щ (8-11 кл.)

## 5. План образовательно – просветительской подпрограммы первичной профилактики наркомании

### ***Пояснительная записка***

Наркотики и дети. Два этих слова, само сочетание которых кажется противоестественным, сегодня всё чаще становятся рядом. К сожалению, приходится признать, что общество оказалось бессильным перед натиском дурмана. Число юных поклонников наркотиков год от года растёт. Среди них не только дети из неблагополучных семей, т. е. традиционная группа риска, но и внешне благоприятные, не вызывающие особых тревог у учителей и родителей. Наркотические вещества становятся привычными среди молодёжи, плащ чёрного дурмана может накрыть любого ребёнка - большого или маленького, мальчика или девочку.

Отвечая на вопрос: «Когда надо начинать воспитывать у детей устойчивость к пагубному соблазну», мы твёрдо уверены - формировать антинаркотический иммунитет следует уже у младших школьников.

В наши дни резко снижается возраст первого знакомства детей с наркотиками. Как свидетельствуют данные наркологических служб, 12 % несовершеннолетних потребителей дурмана попробовали пагубное вещество в 8 - 12 лет.

Лучший способ профилактики - антинаркотическое воспитание. Это длительный и сложный процесс, затрагивающий многие стороны жизни малыша. Поэтому он должен начинаться задолго до того, как у ребёнка появится реальная возможность встречи с наркотическим соблазном.

Чем большее количество факторов риска действует на ребёнка, тем выше риск, что у него сформируется отклоняющееся поведение, в том числе аддитивное.

### ***К факторам риска относятся:***

- семья (дисфункциональные семьи, демографические особенности семьи);

- школа (климат школы, уровень требований и т. д.); подростковая среда, к которой принадлежит ребёнок; общество (политика, экономика, образование, нравственность и т. д.).

### ***Цели и задачи первичной профилактической подпрограммы.***

**Основная цель программы** - предупреждение начала экспериментирования с токсическими, вызывающими зависимость, обучение детей некоторым навыкам безопасного ответственного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях, избегание неправильного

употребления лекарств, снижение вероятности приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, формирование устойчивых механизмов противостояния школьника соблазну употребления наркотика.

**Задачи:**

1. Предоставить детям грамотное, соответствующее возрасту, информирование об опасностях, с которыми они могут столкнуться, в том числе и о наркотиках;
2. Формировать навыки саморегуляции, организации своей жизни;
3. Отработать навыки конструктивного взаимодействия с людьми, умения устанавливать доверительный контакт, эффективно общаться;
4. Учить делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
5. Помочь родителям в предупреждении приобщения учащихся начальных классов к табаку и алкоголю;
6. Способствовать развитию умения противостоять давлению извне.

**Содержание подпрограммы:**

Данная программа ориентирована на младших школьников; предназначена для реализации на базе школы.

**1. Информирование:**

*Цель разговора о наркотиках* - это реальная информация о том, с чем ребёнок может столкнуться в своей жизни. Ребёнок получает полную информацию (позитивную и негативную) и осознанно принимает решение. Информация адекватна возрасту детей, понятна и интересна. Особое внимание уделяется наглядному материалу. Оптимальная длительность - 10 минут.

**2. Формирование навыков конструктивного общения.**

*Этот процесс состоит из:*

- тренинга навыков общения;
- формирования у каждого ученика положительной самооценки, чувства собственного достоинства.

Эти два процесса непосредственно связаны между собой: социальная компетентность - необходимый момент ощущения самоценности, а позитивное отношение к себе - важнейшее условие успешности в социальной сфере.

Комплексное воспитание, возвращение положительного чувства самоценности, самоуважения, выработка у детей умения общаться, самостоятельности, разнообразия интересов, активности, устойчивости к стрессам, конфликтам и способность справляться с ними - всё это относится к качествам, которые препятствуют проявлению зависимостей у человека.

### **3. Укрепление уз, связывающих ребёнка с социумом (семьёй, школой и др.).**

Ученик формируется как партнёр, друг, коллега, союзник, самостоятельный и умеющий легко вступать во все виды человеческих взаимоотношений. Доказано, что люди, живущие: в прочной сети эмоциональных связей, меньше расположены к зависимостям.

#### ***Образовательные технологии.***

*Для реализации содержания программы используются:*

#### **1. Групповая и индивидуальная формы работы с учащимися.**

**Групповая** - обмен информацией друг с другом и выражение личного мнения; говорить и слушать; принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

**Индивидуальная** - консультирование, оказание помощи.

#### **2. Используемые методы работы:**

- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;
- ролевое моделирование;
- мини-лекции;
- энергизаторы.

#### **Прогнозируемые результаты:**

*В результате реализации данной программы учащиеся должны знать:*

1. Различные виды общения и основы правильного общения;
2. Вредные последствия употребления наркотических веществ;
3. Навыки безопасного поведения.

*Уметь:*

1. Организовать своё свободное время;
2. Уверенно держаться в различных ситуациях;
3. Общаться с друзьями;
4. Формировать положительное отношение к самому себе;
5. Глубже понимать чувства и настроения людей;
6. Уметь отказываться на предложение сделать что-то, что для них вредно и опасно;
7. Избегать опасные ситуации.

## 6. Подпрограмма профилактической операции «Подросток»

На основании городской программы межведомственной профилактической операции «Подросток», постановления Главы города от 29.04.02 г. №439 разработана школьная подпрограмма профилактической операции «Подросток» в рамках программы «Школа – территория здоровья».

При подготовке подпрограммы рассматривались проблемы социального развития личности учащихся школы №9. Для реализации городской программы «Подросток» требуется объединение усилий школы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОМ-1, представителей органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Подпрограмма ориентирована на школьные возрастные группы и все социальные слои.

Содержание подпрограммы «Подросток» разработано с учетом Федеральных законов «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Конвенция о правах ребенка».

В настоящее время страна переживает период коренных преобразований, как в политической, так и в других сферах жизнедеятельности общества. Когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе утвердился приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для высоконравственной, социальной активности с четко выраженной гражданской позиции.

Новая реальность диктует потребность современному человеку разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе. Семья в целом в настоящее время испытывает кризис, а ведь ценностные нормы и правила, любовь, забота, сочувствие, ответственность возвращаются именно в семье. Для этого нужны определенные знания, умения и навыки. В подпрограмме определены основные направления работы:

- работа с семьями;
- работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- работа с правонарушителями против семьи и несовершеннолетних;
- работа по информационному обеспечению.

### **Цель подпрограммы:**

Определение актуальных социально-педагогических проблем и социальное развитие личности ребенка, как субъекта социальной жизни на основе консолидации усилий школы, семьи и представителей органов исполнительной власти.

### **Основные задачи:**

- ✓ создание условий для социального воспитания и развития детей;
- ✓ духовное и физическое оздоровление подрастающего поколения;
- ✓ разработка и создание методической базы по основным направлениям работы;
- ✓ четкое взаимодействие школьной социальной и психологической служб;
- ✓ развитие отношений с представителями органов исполнительной власти и местного самоуправления, с представителями общественных организаций.

### **Предполагаемые трудности в ходе реализации подпрограммы**

#### **«Подросток».**

*В ходе реализации подпрограммы следует предусмотреть пути преодоления следующих возможных трудностей:*

- ✓ недостаточность материально-технической базы для реализации программных задач;
- ✓ трудности о координации действий всех участников программы. Данные трудности предполагается решать через проведение плановых организационных мероприятий, организацию обучающих семинаров. установление договорных отношений с учреждениями, реализующими программу в масштабах города к округа.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ.**

*Реализация цели и задач подпрограммы осуществляется через основные направления работы:*

#### ***1. Работа с семьями:***

- выявление и постановка на учет неблагополучных родителей;
- направление материалов для принятия мер по фактам неисполнения ненадлежащего исполнения обязанностей родителями в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- изъятие несовершеннолетних из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни и здоровью;
- помещение детей в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

## ***2. Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:***

- направление предложений и представлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города в различные организации и учреждения города;
- оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## ***3. Работа с правонарушениями против семьи и несовершеннолетних ■ привлечение к административной ответственности взрослых лиц по статье:***

- привлечение к административной ответственности взрослых лиц по статье 150 УК РФ, 151 УК РФ, 152 УК РФ, 156 УК РФ, 230 УК РФ, 242 УК РФ.
- привлечение к административной ответственности за продажу спиртных напитков несовершеннолетними.

## ***4. Работа по информационному обеспечению:***

- оформление школьных стендов, наглядной агитации, организация публикаций в СМИ.

**7. План мероприятий  
профилактической операции «Подросток»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Рейды семьи учащихся «Групп риска», стоящих на внутришкольном учете	Май-сентябрь	Социальный педагог, школьный инспектор
2.	Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально - опасном положении. Принятие мер по воспитанию несовершеннолетних и получению ими основного общего образования	Июнь-сентябрь	Социальные педагоги, школьный инспектор
3.	Организация летнего отдыха детей, стоящих на ВШУ, группы риска, льготной категории, в рамках межведомственной операции «Подросток», «Каникулы».	Май-август	Социальные педагоги, психологи, зам. директора по ВР, начальник пришкольного лагеря
4.	Организация соревнования «Безопасное колесо»	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
5.	Проведение бесед по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности, употребление алкоголя, наркотических веществ.	Май-август	Начальник пришкольного лагеря, социальный педагог
6.	Проведение соревнований по пожарно-прикладным видам спорта	26 мая	Учитель физической культуры
7.	Смотр-конкурс газет по пожарной безопасности среди пришкольных лагерей	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
8.	Родительские собрания и беседы, направленные на усиление родительской ответственности за детей	Сентябрь	Социальные педагоги, школьный инспектор, зам. директора по ВР
9.	Мероприятие «Внимание дети!»	25 августа по 15 сентября	Социальные педагоги, школьный инспектор
10.	Привлечение подростков, состоящих на ВШУ в подростковые клубы	Июнь-август	Социальные педагоги, школьный инспектор, зам. директора по ВР
11.	Выявление детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Август, Сентябрь	Социальные педагоги
12.	Выявление и учет несовершеннолетних уклоняющихся от продолжительного обучения	Август, Сентябрь	Социальные педагоги, зам. директора по ВР
13.	Представление данных в УО о безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних	По графику	Социальные педагоги
14.	Представление списков учащихся, не получивших паспорта по причине ненадлежащего невыполнения родителями своих обязанностей	Август, Сентябрь	Социальные педагоги, зам. директора по УВР

**8. ПЛАН**  
**работы социально-педагогической службы**  
**с детьми категорий «группы риска»**

№ п/п	Наименование меры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	Посещение семей, стоящих на учете.
2	Проверка готовности к школе (оказание помощи нуждающимся в приобретении учебно-письменных принадлежностей).
3	Постановка детей категории из неблагополучных семей на бесплатное питание.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
1	Проверка условий жизни детей из неблагополучных семей
2	Оказание материальной помощи детям из неблагополучных семей, постановка их на бесплатное питание
3	Проверка текущей успеваемости
4	Занятость в кружках
5	Консультации для родителей
<b>НОЯБРЬ</b>	
1	Проверка успеваемости за 1 четверть
2	Рекомендации для учащихся в вечерние школы, которые не могут учиться в силу слабых возможностей учебных
3	Посещение кружков с целью проверки занятости в свободное время
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	Систематическое наблюдение за текущей успеваемостью детей
2	Материальная помощь детям из неблагополучных семей к Новому году
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1	Оказание медицинской помощи родителям, стоящих на учете в психоневрологическом диспансере. Центр по проблемам семьи
2	Контроль занятости детей во время школьных каникул
3	Постановка на бесплатное питание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	Организация индивидуально-профилактической работы. Беседы с инспектором ГОМ 1
2	Подведение промежуточных итогов успеваемости за 3 четверть, в целях принятия профилактических мер
3	Индивидуальные профилактические беседы с детьми, стоящими на учете в ГОМ 1
<b>МАРТ</b>	
1	Проведение бесед с семьями, стоящими на учете в ГОМ об ответственности родителей за воспитанием детей
2	Контроль за детьми во время весенних каникул
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	Весенний контроль материально-бытовых условий жизни и воспитание подопечных
2	Профконсультации
<b>МАЙ</b>	
1	Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей
2	Сверка с детьми, ушедшими в вечерние школы

9. План работы социально – педагогической службы  
по предупреждению правонарушений

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Выявление вновь прибывших учащихся	сентябрь	социальный педагог
<b>2</b>	Составление цикла бесед по правовому воспитанию с привлечением сотрудников УВД	ноябрь, январь	инспектор ПДН
<b>3</b>	Ведение тетради наблюдения и бесед с учащимися группы «риска»	в течение года	социальный педагог
<b>4</b>	Коррекционная работа с учащимися группы риска и стоящими на внутри – школьном контроле	в течение года	социальный педагог
<b>5</b>	Участие в родительских собраниях; - беседы, информации об ответственности подростков за совершенные правонарушения, об ответственности родителей за совершенные преступления	в течение года	социальный педагог, инспектор ПДН
<b>6</b>	Индивидуально – профилактическая работа с детьми из группы «риска»	в течение года	социальный педагог
<b>7</b>	Проведение рейдов по проверке условий жизни детей с девиантным поведением	1 раз в неделю	социальный педагог, инспектор ПДН
<b>8</b>	Обеспечение контроля за свободным временем детей группы риска	в течение года	социальный педагог
<b>9</b>	Организация летнего отдыха детей из группы «риска»	май	социальный педагог

## **Направление «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Психолого – педагогическая система сопровождения образовательного процесса школы осуществляется при помощи системы информационного сопровождения процесса развития школы – комплексного мониторинга, включающего в себя следующие блоки:**

- **мониторинг образовательной среды школы;**
- **мониторинг учебной деятельности учащихся:**
  - процессов развития основных способностей, состояний, умений и навыков школьников, являющихся потенциальной базой для успешного обучения и развития;
  - динамика изменения образовательного профиля учащихся в целях дифференциации процесса обучения и развития.
- **мониторинг личностного развития учащихся:**
  - процессов адаптации, мотивации обучения;
  - состояния межличностных отношений в классных коллективах (сфера «ученик – ученик»);
  - состояния психологического и физиологического благополучия;
  - взаимоотношений в системах «учитель – ученик» и «классный руководитель – ученик»;
  - особенностей характера и воспитательных доминант;
  - процессов социального самоопределения учащихся выпускных классов (жизненной перспективы, профессионального выбора, элементов морального сознания).
- **мониторинг воспитанности учащихся:**
  - отслеживания процессов развития личностных качеств детей, включенных в портрет выпускника школы;
- **мониторинг процессов социального самоопределения учащихся** (профессионального самоопределения, развитие компетенций – «Портрет выпускника школы»);
- **мониторинг личностного развития учителя – как основное условия развития ребенка:**
  - развитие стиля межличностных отношений;
  - развитие сферы эмпатии, ценностных ориентаций;
  - развитие организованности педагогического коллектива (ответственность, сработанность и самоощущение включенности в управление);
  - развитие системы внутренних (психологических) установок учителя: возможность и умение понять, и самое главное – принять индивидуальное своеобразие ученика, неповторимость его внутреннего мира, индивидных (природных) и индивидуальных (психологических) особенностей;
- **мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы** (социальный паспорт и его анализ);
- **мониторинг динамики изменений в сфере детско - родительских отношений** (традиции семейного воспитания);
- **мониторинг управляющей системы школы.**

**Каждый блок мониторинга представлен следующими разделами:**

- диагностический;
- обработка;
- коррекция.

Основной задачей *диагностического раздела* является: выявление реальной картины данного направления и проблем в нем.

*Раздел «обработка»* получение данных относительно динамики развития каждого направления.

*Раздел «коррекция»* входит на основную работу по каждому направлению и представлен рядом мероприятий, программ, рекомендаций для коррекции, возникших проблем по всем направлениям.

### **Структура реализации программы**

#### **1 уровень:**

<b>Характер занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Цель занятий</b>
<b>Теоретические</b>	2	Дать учащимся общую информацию о связи психики и тела, о стрессе, об основах саморегуляции, о принципе биологической обратной связи и технологии игрового биоуправления (ФБУ)
<b>Практические</b>	3	Обучить упражнениям, способствующим снятию избыточного напряжения, способам мышечной релаксации, диафрагально - релаксационному дыханию.
<b>Тренинг</b>	8	Выработка навыков саморегуляции.
<b>Практические</b>	1	Обучение применению выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.
<b>Тренинг</b>	2	Закрепление выработанных навыков саморегуляции.

#### **2 уровень:**

<b>Характер занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Цель занятий</b>
<b>Теоретические</b>	3	Дать общую информацию о связи психики и тела, о стрессе, об основах саморегуляции, о принципе биологической обратной связи и технологии игрового биоуправления (ФБУ)
<b>Практические</b>	3	Обучить упражнениям, способствующим снятию избыточного напряжения, способам мышечной релаксации, диафрагально - релаксационному дыханию.
<b>Тренинг</b>	10	Выработка навыков саморегуляции.
<b>Практические</b>	2	Обучение применению выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.
<b>Тренинг</b>	5	Закрепление выработанных навыков саморегуляции.

### 3 уровень:

Характер занятий	Кол-во занятий	Цель занятий
Теоретические	5	Дать учащимся общую информацию о связи психики и тела, о стрессе и стрессиндуцированных состояниях, об основах саморегуляции, о принципе биологической обратной связи и технологии биоуправления.
Практические	3	Обучить упражнениям, способствующим снятию избыточного напряжения, способам мышечной релаксации, диафрагально - релаксационному дыханию.
Тренинг	10	Выработка навыков саморегуляции.
Практические	2	Обучение применению выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.
Тренинг	5-10	Закрепление выработанных навыков саморегуляции.

Преимуществами данной программы по сравнению с другими психопрофилактическими программами является:

- биоуправление превращает человека из объекта вмешательства в заинтересованного субъекта познавательного- оздоровительного процесса;
- увлекательный сюжет вызывает эмоциональный интерес к результату, повышая мотивацию к тренировочному процессу и тем самым способствует более эффективному обучению;
- в ходе игры моделируется стрессовая ситуация, которую в процессе игры тренирующимся необходимо преодолевать, таким образом, они обучаются контролировать в первую очередь свое поведение, вегетативные реакции;
- играющие получают возможность безболезненно отказаться от сложившегося у них стереотипа поведения, сформировать новую более здоровую модель поведения в стрессовых ситуациях;
- чрезвычайно полезной для тренирующихся является возможность осознания своей индивидуальности в процессе игрового тренинга, они анализируют свои действия во время сеансов, что позволяет подобрать наиболее подходящую индивидуальную стратегию нагрузок, расширить поведенческий репертуар личности;
- человек учится сканировать свое внутреннее состояние, нарабатывает ощущение физического комфорта и релаксации, что является важным и для профилактики психосоматических расстройств;
- в ходе тренинга обучающиеся обнаруживают новые возможности поведения в условиях стрессирующей ситуации (способность «проигрывать. Не запускать паническую реакцию», «сохранять нейтральное отношение к результату. сосредоточившись на процессе»;
- обучающие алгоритмы построены так, что для победы нужно улучшить свой собственный результат на предыдущих занятиях, это является залогом совершенствования индивидуальных навыков.
- По завершению сеанса все результаты записываются в дневник игры. Данные сохраняются в базе, что позволяет проследить динамику обучения, выявить эффективность применения данной методики для каждого человека и для группы в целом.
- Технология игрового биоуправления экономически и социально оправдана, ибо повышает самооценку и формирует модель эффективного поведения.

### План работы психолого-педагогической службы

**Цель школы:** обеспечить функционирование и развитие целостной образовательной социально-педагогической системы-школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» с целью формирования компетентной личности, обладающей познавательными и созидательными способностями, социальной мобильностью, конкурентно способностью, готовой к профессиональной деятельности, адаптивной к изменениям внешней социально-экономической среды.

**Цель деятельности педагога-психолога:** обеспечить оптимальное психологическое сопровождение целостной образовательной социально-педагогической системы – школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

#### Задачи:

1. Осуществлять своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в развитии ребенка, обусловленных его индивидуально-психологическими особенностями, возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.
2. Своевременно выявлять и помогать развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся (реализация программы «Одаренность»).
3. Способствовать созданию устойчивого благоприятного климата в общении и во взаимодействиях субъектов образовательной среды.
4. Совершенствование механизма совместной деятельности педагогического и родительского сообщества как фактора успешной образовательной деятельности школьных коллективов 1-11-х классов.
5. Обобщение материала по профориентационной работе с учащимися.
6. Обобщение материала по реализации компьютерной программы «ИБИС».
7. Повышение психологической культуры учителей.

### СЕНТЯБРЬ

<i>Взаимодействие с администрацией,</i>	Совместные совещания по согласованию и утверждению плана работы на новый учебный год. Ознакомление с нормативными документами	Ознакомление с нормативными документами.	Подготовка к заседанию при директоре по теме «Организация предпрофильного и профильного обучения»	Участие в совещании при директоре по теме «Организация предпрофильного и профильного обучения»
<i>Работа с учащимися</i>	Собеседование и диагностика учащихся 1-х классов и прибывших учащихся 2- 11 классы. Групповые и индивидуальные занятия по программе «ИБИС».	Собеседование и диагностика учащихся 1-х классов и прибывших учащихся в 2-11 классы. Групповые и индивидуальные занятия по программе «ИБИС».	Собеседование и диагностика учащихся 1-х классов и прибывших учащихся в 2-11 классы. Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов. Групповые и индивидуальные занятия по программе «ИБИС».	Собеседование и диагностика учащихся 1-х классов и прибывших учащихся в 2-11 классы. Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов. Групповые и индивидуальные занятия по программе «ИБИС».

Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации родителей учащихся 1-11 классов. Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей учащихся 1-11 классов. Родительские собрания на темы: «Адаптация учащихся к школе» (1 классы). «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю». «Старшая школа. Переход из среднего звена в старшее». Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей учащихся 1-11 классов. Родительские собрания на темы: «Адаптация учащихся к школе» (1 классы). «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю». «Старшая школа. Переход из среднего звена в старшее». Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей учащихся 1-11 классов. Родительские собрания на темы: «Адаптация учащихся к школе» (1 классы). «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю». «Старшая школа. Переход из среднего звена в старшее». Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».</p>
	Работа с учителями	<p>Индивидуальное консультирование. Индивидуальные занятия по программе «ИБИС».</p>	<p>Групповые консультации учителей 1,5, 10 классов по темам: «Проблемы психологической готовности к обучению в школе» (1 класс); «Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене» (5 класс). «Проблема психологической готовности к обучению в старшем звене» (10класс)</p>	<p>Групповые консультации учителей 1,5 классов по темам: «Проблемы психологической готовности к обучению в школе» (1 класс); «Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене» (5 класс). «Проблема психологической готовности к обучению в старшем звене» (10класс)</p>

## ОКТЯБРЬ

<i>Взаимодействие с администрацией,</i>	Работа по запросам администрации.	Участие в заседании НМС.	Подготовка к совещанию при директоре по теме «Социальное партнерство – важнейший фактор формирования обогащенной образовательной среды».	Участие в совещании при директоре по теме «Социальное партнерство – важнейший фактор формирования обогащенной образовательной среды».
<i>Работа с учащимися</i>	Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1, 5, 10 классов). Психодиагностическое исследование готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению. Психодиагностическое исследование мотивации у учащихся 2-10 классов. Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1, 5, 10 классов). Психодиагностическое исследование готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению. Психодиагностическое исследование мотивации у учащихся 2-10 классов. Индивидуальное консультирование. Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС». Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1, 5, 10 классов). Психодиагностическое исследование готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению. Психодиагностическое исследование мотивации у учащихся 2-10 классов. Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1, 5, 10 классов). Психодиагностическое исследование готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению. Психодиагностическое исследование мотивации у учащихся 2-10 классов. Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».

<i>Работа с родителями</i>	Анкетирование родителей учащихся 1-х классов по выявлению способностей у детей. Индивидуальное консультирование.	Анкетирование родителей учащихся 1-х классов по выявлению способностей у детей. Индивидуальное консультирование.	Родительские собрания в 5-х классах на тему «Как научить учиться». Анкетирование родителей учащихся 1-х классов по выявлению способностей у детей. Индивидуальное консультирование.	Родительские собрания в 5-х классах на тему «Как научить учиться». Анкетирование родителей учащихся 1-х классов по выявлению способностей у детей.
<i>Работа с учителями</i>	Групповые консультации с учителями по работе с одаренными детьми». Групповые и индивидуальные консультации по результатам проведенных психодиагностических исследований (1-11 классы).	Групповые консультации с учителями по работе с одаренными детьми». Групповые и индивидуальные консультации по результатам проведенных психодиагностических исследований (1-11 классы).	Групповые консультации с учителями по работе с одаренными детьми». Групповые и индивидуальные консультации по результатам проведенных психодиагностических исследований (1-11 классы).	Групповые консультации с учителями по работе с одаренными детьми». Групповые и индивидуальные консультации по результатам проведенных психодиагностических исследований (1-11 классы).

### НОЯБРЬ

<i>Взаимодействие с администрацией,</i>	Сдача заключений по результатам проведенных диагностических исследований.	Участие в заседании НМС.	Работа по запросам.	Участие в совещании при директоре по теме «Особенности организации образовательного процесса в школе с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».
---	---	--------------------------	---------------------	--

<i>Работа с учащимися</i>	<p>Психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5, 10 классов с использованием комплекса методик. Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1,5, 10 классов). Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5, 10 классов с использованием комплекса методик. Наблюдения за учащимися 1, 5, 10 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1,5, 10 классов). Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5, 10 классов с использованием комплекса методик. Наблюдения за учащимися 1, 5 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1,5,10 классов) Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5, 10 классов с использованием комплекса методик. Наблюдения за учащимися 1, 5 классов во время и вне учебных занятий (адаптация учащихся 1.5,10 классов) Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>
	<i>Работа с родителями</i>	<p>Родительские собрания: «Психосоциальные особенности воспитания и развития ребенка» (2-4 классы); «Формирование у детей интереса к учебе» (7-8 классы) Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросам.</p>	<p>Родительские собрания: «Психосоциальные особенности воспитания и развития ребенка» (2-4 классы); «Формирование у детей интереса к учебе» (7-8 классы) Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросам.</p>	<p>Родительские собрания: «Психосоциальные особенности воспитания и развития ребенка» (2-4 классы); «Формирование у детей интереса к учебе» (7-8 классы) Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросам.</p>

<i>Работа с учителями</i>	Консультирование и индивидуальная работа по результатам психодиагностических исследований и запросам.	Консультирование и индивидуальная работа по результатам психодиагностических исследований и запросам.	Консультирование и индивидуальная работа по результатам психодиагностических исследований и запросам.	Консультирование и индивидуальная работа по результатам психодиагностических исследований и запросам.
---------------------------	---	---	---	---

### ДЕКАБРЬ

<i>Взаимодействие с администрацией, НМС</i>	Сдача заключений по результатам психодиагностических исследований.	Подготовка к совещанию при директоре по теме: «Адаптация учащихся 1-х классов».	Подготовка к совещанию при директоре по теме: «Адаптация учащихся 1-х классов».	Совещание при директоре по теме: «Адаптация учащихся 1-х классов».
<i>Работа с учащимися</i>	<p>Психодиагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации учащихся 1-х классов;</li> <li>- особенностей характера у учащихся 7-х классов;</li> <li>- профопределения учащихся 8-х классов.</li> </ul> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации учащихся 1-х классов;</li> <li>- особенностей характера у учащихся 7-х классов;</li> <li>- профопределения учащихся 8-х классов;</li> <li>- профопределения учащихся 8-х классов.</li> </ul> <p>Индивидуальное консультирование учащихся 8-х классов.</p> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации учащихся 1-х классов;</li> <li>- особенностей характера у учащихся 7-х классов;</li> <li>- профопределения учащихся 8-х классов.</li> </ul> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации учащихся 1-х классов;</li> <li>- особенностей характера у учащихся 7-х классов;</li> <li>- профопределения учащихся 8-х классов.</li> </ul> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросу. Групповые занятия с элементами тренинга «Одаренный ребенок, основные факторы его развития».	Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросу. Групповые занятия с элементами тренинга «Одаренный ребенок, основные факторы его развития».	Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросу. Групповые занятия с элементами тренинга «Одаренный ребенок, основные факторы его развития».	Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований и по запросу. Групповые занятия с элементами тренинга «Одаренный ребенок, основные факторы его развития».
	<b>Работа с учителями</b>	Индивидуальное консультирование по запросам. Консультативная работа по результатам психодиагностических исследований и разработка рекомендаций по выявленным проблемам.	Индивидуальное консультирование по запросам. Консультативная работа по результатам психодиагностических исследований и разработка рекомендаций по выявленным проблемам.	Индивидуальное консультирование по запросам. Консультативная работа по результатам психодиагностических исследований и разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

### ЯНВАРЬ

<b>Взаимодействие с</b>	<b>Сдача заключений по результатам проведенных</b>	Участие в педагогическом совете по теме «Проблемы преемственности, как обеспечить успешность перехода школьников от младшей ступени к основной».	Подготовка к совещанию при директоре по теме «Организация предпрофильного и профильного обучения в школе».	Участие в совещании при директоре по теме «Организация предпрофильного и профильного обучения в школе».

<i>Работа с учащимися</i>	Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».	Психодиагностические исследования направленности интеллекта учащихся 5-х классов с использованием методики «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэр. Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера». и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Психодиагностические исследования направленности интеллекта учащихся 5-х классов с использованием методики «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэр. Психодиагностические исследования ключевых компетенций у учащихся 10-х классов (диагностический комплекс).  Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Психодиагностические исследования ключевых компетенций у учащихся 10-х классов (диагностический комплекс). Индивидуальное консультирование по результатам проведенных исследований. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальное консультирование. Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС».	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное консультирование.
<i>Работа с учителями</i>	Индивидуальное консультирование по запросам. Индивидуальные занятия по программе «ИБИС».	Индивидуальное консультирование по запросам.	Индивидуальное консультирование по запросам.	Индивидуальное консультирование по запросам.

### ФЕВРАЛЬ

<i>Взаимодействие с администрацией, НМС</i>	Сдача заключений по результатам проведенных психодиагностических исследований	Работа по запросам администрации.	Подготовка к совещанию при директоре.	Участие в совещании при директоре.
---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

<i>Работа с учащимися</i>	<p>Психодиагностическое исследование школьной тревожности учащихся 2-9 классов.</p> <p>Психодиагностическое исследование сформированности компетенций выпускников 9 и 11 классов. (портреты выпускников).</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование школьной тревожности учащихся 2-9 классов.</p> <p>Психодиагностическое исследование сформированности компетенций выпускников 9 и 11 классов. (портреты выпускников).</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование школьной тревожности учащихся 2-9 классов.</p> <p>Психодиагностическое исследование сформированности компетенций выпускников 9 и 11 классов. (портреты выпускников).</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностическое исследование школьной тревожности учащихся 2-9 классов.</p> <p>Психодиагностическое исследование сформированности компетенций выпускников 9 и 11 классов. (портреты выпускников).</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Профконсультации с учащимися 7-11 классов.</p> <p>Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации по результатам проведенных психодиагностических исследований.			
<i>Работа с учителями</i>	<p>Родительские собрания на темы: «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».</p> <p>«Развитие интереса к учебе» (7 классы).</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по результатам проведенных исследований и по запросам.</p>	<p>Родительские собрания на темы: «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».</p> <p>«Развитие интереса к учебе» (7 классы).</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по результатам проведенных исследований и по запросам.</p>	<p>Родительские собрания на темы: «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».</p> <p>«Развитие интереса к учебе» (7 классы).</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по результатам проведенных исследований и по запросам.</p>	Индивидуальное и групповое консультирование по результатам проведенных исследований и по запросам.

**МАРТ**

<p align="center"><i>Взаимодействие с администрацией, НМС</i></p>	<p>Сдача заключений по результатам проведенных психодиагностических исследований.</p>	<p>Подготовка к педсовету по теме «Воспитание и культура – приоритет за добротой и гуманностью».</p>	<p>Подготовка к педсовету Подготовка к педсовету по теме «Воспитание и культура – приоритет за добротой и гуманностью».</p>	<p>Участие в педсовете по теме «Воспитание и культура – приоритет за добротой и гуманностью».</p>
<p align="center"><i>Работа с учащимися</i></p>	<p>Психодиагностические исследования удовлетворенности образовательным процессом учащихся 4, 9 классов. Психодиагностические исследования ключевых компетенций учащихся 4-х классов (портрет выпускника начальной школы). Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования удовлетворенности образовательным процессом учащихся 4, 9 классов. Психодиагностические исследования ключевых компетенций учащихся 4-х классов (портрет выпускника начальной школы). Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10, 11 классов. Психодиагностические исследования ключевых компетенций учащихся 4-х классов (портрет выпускника начальной школы). Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>	<p>Психодиагностические исследования удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10, 11 классов. Психодиагностические исследования ключевых компетенций учащихся 4-х классов (портрет выпускника начальной школы). Индивидуальное консультирование по результатам проведенных психодиагностических исследований. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».</p>

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные и групповые занятия			
<b>Работа с учителями</b>	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований, рекомендации по преодолению выявленных проблем.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований, рекомендации по преодолению выявленных проблем.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований, рекомендации по преодолению выявленных проблем.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований, рекомендации по преодолению выявленных проблем.

### АПРЕЛЬ

<b>Взаимодействие с администрацией, НМС</b>	Сдача заключений по результатам проведенных исследований.	Работа по запросам администрации.	Работа по запросам администрации.	Работа по запросам администрации.
<b>Работа с учащимися</b>	Индивидуальное консультирование. Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС». Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Индивидуальное консультирование. Индивидуальные и групповые занятия по программе «ИБИС». Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Индивидуальное консультирование. Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.
<b>Работа с учителями</b>	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.

### МАЙ

<b>Взаимодействие с администрацией, НМС</b>	Сдача заключений по результатам психодиагностических исследований.	Работа по запросам администрации.	Подготовка отчетов, анализа за год.	Сдача отчетов, анализа работа за год.
<b>Работа с учащимися</b>	Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».	Профконсультации с учащимися 7-11 классов. Занятия с учащимися 9 классов по программе «Твоя профессиональная карьера» и учащихся 10-х классов по программе «Технология профессионального успеха».
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.
<b>Работа с учителями</b>	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.	Индивидуальные и групповые консультирования по результатам проведенных исследований и запросам.

## **Функции программы по пропаганде здорового и социального значимого стиля жизни учащихся:**

**1. Формирование социальных знаний и умений.** Эта функция предполагает единство социальной защиты и социальной самозащиты. Для того чтобы учащиеся лучше адаптировались к системе социальных отношений, были готовы к реализации социальных функций, чтобы успешнее проходила социализация подрастающего поколения, необходим комплекс знаний

**2. Создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности.** Каждому ребенку нужна помощь в выборе сферы своей социальной деятельности, для чего необходимы диагностика индивидуальных особенностей каждого и ознакомление детей с вариантами выбора будущей деятельности, соответствующими их возможностям.

**3. Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.** Эта важная социально-педагогическая задача предполагает использование оптимальных педагогических средств для подготовки детей к цивилизованному социальному общению, к разрешению конфликтных ситуаций, к участию в различных формах социальной деятельности, а также проведение анализа этой деятельности с целью более эффективного включения в нее.

**4. Профилактика асоциального поведения.** Эта задача долгое время решалась педагогами в основном по отношению к учащимся, которые, по их субъективному мнению, склонны к асоциальным поступкам. Такой подход, как правило, давал незначительный результат. Социальный педагог, психолог должны работать с каждым ребенком, используя возможности учебного заведения, предупреждая возможные асоциальные действия, которые ребенок может совершить в силу не только низкого уровня нравственности, но и индивидуальных психологических качеств личности.

**5. Программирование поведения и деятельности, адекватных возможностям человека.** Учебное заведение призвано помочь человеку в определении как ближайших, так и стратегических жизненных планов. Социальный

педагог, психолог оказывают помощь ребенку, подростку в определении доминирующих целей, предупреждают его о возможных трудностях, которые могут возникнуть при их реализации.

**6. Организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты.** Реализация этой функции предполагает целевое комплексное воздействие на систему социальных отношений с целью создания благоприятной атмосферы для растущего человека.

## **Условия реализации программы:**

- 1. Организационные** - это создание новых органов, структур объединения (совет, временная творческая группа, клуб и т.д.). Очень важны структуры управления процессом, схемы управления процессом.
  
- 2. Научно - методические условия** - это создание необходимых средств (разработка программ, подготовка кадров, партнерство, учебно-дидактические материалы и др.)
  
- 3. Материально - техническое оснащение** - помещение, оборудование, финансы и др.
  
- 4. Мотивационные условия** — это действия , которые призваны сформировать заинтересованность детей и взрослых в решении поставленных задач (участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах; система поощрения; разнообразные формы организации учебно - воспитательного процесса и др.)
  
- 5. Кадровые** - проведение аттестации специалистов, проведение курсов повышения квалификации, лекториев, семинаров и др.

## Ожидаемые результаты программы:

№ п/п	Задачи	Результат	Критерии
1	содействие формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физической культурой и спортом;	Повышение качества результатов по физической культуре и спорту, уменьшение количества курящих в классе	Результаты итоговые (четвертные) по физической культуре и спорту, тесты, мониторинг
2	создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;	Укрепление здоровья учащихся	Мониторинг, обследование санитарно-гигиенического состояния школьных кабинетов
3	воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная им широкая пропаганда здорового образа жизни;	Увеличение числа учащихся школы, ведущих здоровый образ жизни	Анкетирование, тестирование
4	установление тесной связи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний;	Разнообразие форм профилактической работы	анализ работы за четверть, полугодие, год
5	содействие формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;	Увеличение числа учащихся школы, с позитивными социальными потребностями	Тестирование, анкетирование, мониторинг «Уровень воспитанности»
6	развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциала;	Увеличение числа учащихся школы, участвующих в классных, общешкольных и городских мероприятиях различной социальной направленности	Грамоты, дипломы
7	устранение негативных явлений в сфере поведения и отношения учащихся школы с окружающими;	Улучшение поведения учащихся	Анализ работы социальных педагогов, ежедневные рапорты дежурных учителей
8	формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.	Увеличение числа учащихся школы, сформированной гражданской позицией	Мониторинг «Уровень воспитанности», анкетирование

**Кадровое обеспечение:**

<b>ДИРЕКТОР МСОШ № 9 с УИПОО «Технология» Цепа Л.В.</b>			
<b>Зам. директора по воспитательной работе Тарамалы Ю.О</b>			
<b>Социально-педагогическая служба</b>		<b>Медицинская служба</b>	<b>Психологическая служба</b>
<b>Социальный педагог Ковригина Л.Г.</b>	<b>Галиновская Я.В.</b>	<b>Фельдшер Сабанова Н.Е.</b>	<b>Психолог</b>
<b>Методическое объединение классных руководителей</b>			
<b>Классные руководители 1-4 классов (руководитель МО классных руководителей – Корнеева Н.Н.)</b>	<b>Классные руководители 5-8 классов (руководитель МО классных руководителей – Шиманова С.А..)</b>	<b>Классные руководители 9-11 классов (руководитель МО классных руководителей – Кучирка Г.Ш.)</b>	
<b>учащиеся 1-4 классов</b>	<b>учащиеся 5-8 классов</b>	<b>учащиеся 9-11 классов</b>	

## Литература:

№ п/п	Методическая литература
1	Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1989.
2	Балашова В.А., Степаненко В.П., Бекешова Л.М. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения»// Завуч. № 4. 2000.
3	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998.
4	Братусь Б.С. Аномалии личности 1998.
5	Горячев В. Здоровье — категория педагогическая //Народное образование. № 9.1999.
6	Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М., 2003.
7	Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
8	7. Козлова О.П., Мансурова Ф.Б. План развития школы «Образование плюс ...» до 2000 года //Завуч. № 5. 2000.
9	Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.
10	Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М., 1997.
11	Леонтьева А. Россия молодая // Воспитание школьников. № 3. 2003.
12	Мишина Л. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология//Народное образование. № 9—10.1998.
13	О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ МО России, Минздрава России, Госкомспорта и РАО от 16.07.02 № 2715/227/166/19//Вестник образования. № 18.2002.
14	Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
15	Савельева Г. Наркомания — без цивилизации//Народное образование. № 6. 1999.
16	Селевко Г. К. Современные образовательные технологии М., 1998.
17	Степанов Е. Воспитание в XXI веке: тенденции развития // Воспитание школьников. № 2. 2002.
18	Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
19	Тихонова Н. Российская семья в начале века: ситуация удручающая // Воспитание школьников. № 3. 2002.

<b>20</b>	Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов // Воспитание школьников. № 8. 2001.
<b>21</b>	Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игра и упражнения. М., 1988.
<b>22</b>	Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология Саморазвития. М., 1995.
<b>23</b>	Шибутани Т. Социальная психология. М., 1989.
<b>24</b>	Школьные локально-нормативные акты лицея № 11 г. Воткинска, Республика Удмуртия. Положение об общелицейском конкурсе «Самый здоровый класс». Завуч. № 8.2001.
<b>25</b>	Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.

## **Приложение**

# **Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»**

### **I. Общие положения.**

Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится ежегодно для всех классов. Участие в нем, на добровольных началах, принимают весь класс, классный руководитель, а также родители.

Конкурс проводится ежегодно с 1 сентября по 20 мая.

**II. Цель:** содействовать формированию у учащихся здорового образа и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

### **III. Задачи:**

1. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физической культурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.
2. Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.
3. Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

### **IV. Организация конкурса:**

Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течение всего учебного года.

Участие в нем классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители. Жюри использует следующие критерии оценки:

- участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях — 10 баллов (за каждого участника);
- привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни — 10 баллов;
- пропуски уроков по болезни — вычитается 1 балл (за каждого ученика);
- организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных дел для учащихся других классных и школьных коллективов — 20 баллов;
- выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни — 15 баллов;
- организация походов, экскурсий, прогулок — 5 баллов;
- участие в спортивных секциях, кружках (туристических, народного, эстрадного, бального танца) — 5 баллов (за каждого ученика);

- организация в классе ежедневной утренней зарядки — 5 баллов;
- наличие у учащихся вредных привычек — вычитается 10 баллов (за каждого ученика).

**V. Награждение победителей конкурса.**

Победители награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

# Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»

## I. Общие положения.

Школьный конкурс «Спортсмен года» проводится ежегодно Советом старшеклассников с целью выявления лучших спортсменов школы. Его участником может стать любой ученик или ученица школы со 2-го по 11-ый класс. Участвующие в конкурсе должны вести здоровый образ жизни и не иметь вредных привычек.

## II. Задачи конкурса:

1. Популяризация занятий спортом среди учащихся.
2. Повышение спортивного мастерства школьников.
3. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

## III. Организация конкурса:

1. Конкурс проводится ежегодно с 1 сентября по 15 мая.
2. Жюри подводит итоги каждый месяц. В состав жюри конкурса входят учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников, представитель ДЮСШ, заместитель директора школы по воспитательной работе.
3. При определении победителей учитываются следующие показатели:
  - получение отличной оценки по физической культуре в триместре (четверти, полугодии) — 10 баллов;
  - сдача нормативов по общей физической подготовке на «5» — 10 баллов и на «4» — 8 баллов;
  - участие в спортивных состязаниях:
    - а) в школьных соревнованиях — 5 баллов;
    - б) в городских, районных соревнованиях — 10 баллов;
    - в) в областных соревнованиях — 15 баллов;
  - посещение занятий в спортивных секциях — 5 баллов.

## IV. Подведение итогов проводится в конце каждого месяца.

Результаты записываются в «Книжку участника конкурса» и отражаются на стенде общешкольной газеты в разделе «Спортивные достижения».

## V. Награждение победителей конкурса.

Победитель конкурса награждается почетной грамотой и ценным подарком, а участникам, занявшим второе и третье места, вручаются грамоты и памятные призы.