Предмет География Дата Класс\_\_7.

Урок

**Тема**: «Животный мир зоны степей»

**Цель:** познакомить с животным миром степной зоны, учить работать по карте; развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя, коррекция устойчивости внимания; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, вооружить учащихся экологическими знаниями.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карта, учебник.

Ход урока: **I**.**Организация класса. II. Постановка темы урока.** Сегодняшняя тема урока «Животный мир зоны степей» (Слайд 1)

**III. Актуализация знаний учащихся.** Учитель. Но прежде чем приступить к изучению нового материала, вы вспомните: Какую изучаете зону? Показываем на карте (степи занимают южную часть Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Они протянулись узкой полосой от западной границы России до Алтайских гор.) - приложение с.6.(Слайд 2) (Слайд 3) (Краснодарский край)

Ты был на Кубани?   
А ты побывай.   
Отличные люди,  
Прославленный край!  
Там вечер просторный  
И песня простая,   
У клуба - парнишек   
И девушек стая.   
Там примут тебя   
Как хорошего друга,   
Покажут, как землю   
Ворочают плугом,   
Как хлеб убирают,   
Как стол накрывают,   
Как в горнице гостя   
У нас угощают.   
Кубанцы на зависть   
Умеют трудиться.   
Там где-то саманный   
Курень дымится,

Ты был на Кубани?   
А ты побывай.   
Отличные люди,  
Прославленный край!

*Ой, ты, степь, широкая, раздольная…*

Загадка:

Лето жаркое, сухое,

Нет спасения от зноя.

А зимою снега мало,

Часто оттепель бывала.

Нет равнине этой края! –

Это ... у нас  такая. (Степь)

– Какое  слово пропущено?

– Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие и познакомимся с животными степной зоны.

*Запись темы на доске:* ***«Животный мир зоны степей».***

**IV. Обобщение материала:**

1.Обитатели зоны степей отличаются от обитателей лесной зоны. Животные живут на открытых пространствах и среди трав, поэтому большинство из них прекрасные бегуны.

2. Особенно многочисленны в чернозёмных степях грызуны: *суслики, хомяки, мыши-полёвки*, в азиатской части – *сурки*. Запасы и спячка. Пример хомяка. (Слайд 4-5)

3. Грызуны являются пищей для многих хищных животных: (Слайд 6)

*волков, лис, барсуков, степных хорьков, горностаев, ласок,* а также для хищных птиц: (Слайд 7) *луней, степных орлов, коршунов, ястребов, пустельги, сов.* В (Слайд 8) степях обитают *перепела, куропатки, жаворонки*. В отдалённых районов, далеко от городов и посёлков, встречается птица степей – *дрофа*. (Образ птицы, питание). Приложение с. 10. (Слайд 9)

4. Змеи – *степные гадюки и полозы.* Питаются грызунами. (Слайд 10)

5. Насекомые: *сверчки, кузнечики.* Ими питаются многие птицы. *Скворцы и степные жаворонки* уничтожают вредителей полей и садов. (Слайд 11-12)

6. Как приспособились животные степей… **Физкультминутка.** (Слайд 13)

**V.Закрепление пройденного:** (Слайд 14) Игра «Назови животных степей» (Слайд 14), «Где обитают животные» (Слайд 15) И.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. приложение с. 10., читаем животных по группам. И.р\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VI. Итог урока.** (Охрана степей… (Слайд 16) Сейчас в нашей стране почти не осталось степей, не распаханных человеком. Из-за этого серьёзные изменения произошли в растительном и животном мире. (Слайд 17) Для охраны животного и растительного мира степей и сохранение естественных природных территорий создаются заповедники. (Слайд 18) Работа по сохранению и восстановлению исчезающих видов животных. Выставление оценок).**IX. Дом.задание**.( творческая работа - приложение с. 10., с.118-119 читать, отвечать на вопросы). И.р. : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(Слайд 19)