**КОУ Омской области «Исилькульская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа- интернат VIII вида»**

**УРОК ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ**

**Построение треугольников**

**Учитель:** Третьякова А.В.

**Тема. Построение треугольников.**

**Цель:** формировать умение строить разносторонний треугольник.

**Задачи:** закрепить признаки различных видов треугольников, объединение треугольников по группам на основе выделенных признаков; развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет при выполнении какого- либо задания (построения треугольников из отрезков), целенаправленное внимание, умение вести исследование с опорой на алгоритм действий, анализировать полученные данные и делать выводы; повышать мотивацию к изучаемому предмету.

**Оборудование:** компьютер, мультемедийная установка, разноцветные полоски, раздаточный материал, денежная единица (разноцветные треугольники), презентация в Power Point.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята.

- Сегодня мы с вами продолжим изучать построение треугольников с помощью циркуля и линейки **[Сл. 1]**. Сегодня на уроке каждый из вас может заработать за правильный ответ «Треугольник» трех цветов. Красный цвет соответствует оценки- 5, синий-4, зеленый- 3. Накопив наибольшее количество «треугольников» красного цвета, вы сможете получить отличную оценку.

- А сейчас мы вытащим из тайников памяти кое- что ценное и вспомнимте знания, которые пригодятся нам сегодня на уроке.

**II. Повторение**

- Давайте вспомним, о какой фигуре мы с вами говорили на прошлом уроке.

**(О треугольнике)**

- У вас у каждого на столе лежат треугольники различного вида и цвета.

Разделите их на группы.

- На сколько групп вы разделили треугольники?

- По каким признакам вы разделили треугольники на группы **[Сл. 2]**?

- Какие виды треугольников входят в группу «В зависимости от величины угла»

- (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)

- Давайте проверим, правильно ли вы назвали.

- Какие виды треугольников входят в крупу «В зависимости от числа равных сторон»

(разносторонний, равнобедренный, равносторонний)

- Давайте проверим, правильно ли вы назвали.

- Ну а теперь я проверю, настолько ли вы хорошо усвоили признаки видов треугольников. Сейчас мы послушаем сказку - вопрос (сказка сопровождается показом слайдов и звучанием музыки. При рассказе музыка регулируется громче, тише) **[Сл. 3]**

- Собрались представители всех видов треугольников на лесной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли прийти к единому мнению. И вот старый треугольник сказал: «Давайте отправимся все в царство треугольников. Кто придет первым, тот и будет королем». Все согласились. Рано утром с восходом солнца отправились все треугольники в далекое путешествие.

-**[Сл. 4]** На пути путешественников повстречала река, которая сказала: «переплывут меня только те, у кого все углы острые». Часть треугольников остались на берегу.

- Какие виды треугольников остались на берегу?

- Остальные благополучно переплыли и отправились дальше.

- **[Сл. 5]** На пути им встретилась высокая гора, которая сказала, что даст пройти только тем, у кого хотя бы две стороны равны.

- Какие треугольники отправились в дальнейший путь?

- Преодолевшие второе препятствие продолжили путь.

- **[Сл. 6]** Дошли до большого обрыва, где был узкий мост. Мост сказал, что пропустит тех, у кого все стороны равны. По мосту прошел только один треугольник, который первым добрался до царства и был провозглашен королем.

- Кто стал королем?

- Какой треугольник называется равносторонний?

- Какой треугольник мы уже умеем строить с помощью циркуля и линейки?

- На столе у вас лежит карточка № 1(задания дифференцированные).

|  |  |
| --- | --- |
| **I-в**  **Дано:** АО= 5см  **Построить:** АОК  **Построение:** | **II-в**  6см  **Дано:** А В  **Построить:** АВС  **Построение:**  А |

- Возьмите циркуль, карандаш и линейку и каждый постройте треугольник заданного размера.

**III. Практическая работа (исследовательского характера)**

- Оформление тетрадей (запись темы урока и числа).

- **[Сл. 7]** Давайте вспомним признаки треугольника.

- Кто скажет, сколько сторон и углов у любого треугольника?

- А как вы думаете, из любых трех отрезков можно сложить треугольник или нет?

- **[Сл. 8]** У вас на столах находятся отрезки **зеленого цвета**, длиной **4см, 2 см, 7см** и **синего цвета** длиной **4см, 3см, 5см**.)

- Возьмите в руки отрезки зеленого цвета и попробуйте из них сложить треугольник.

- Получилось? **(Нет)**

- А теперь попробуйте сложить треугольник из отрезков синего цвета.

- Получилось? **(Да)**

**-** Найдите сумму короткого и среднего отрезка синего цвета. Сравните его с длинным отрезком.

**-** Найдите сумму короткого и длинного отрезка синего цвета. Сравните его со средним отрезком.

**-** Найдите сумму среднего и длинного отрезка синего цвета. Сравните его с коротким отрезком.

**- [Сл. 9] Запомните: сумма двух сторон треугольника всегда больше третьей стороны**

- А теперь объясните, почему не получилось собрать треугольник из зеленых отрезков?

-**[Сл. 10]**  Объясните по каким данным можно построить треугольник.

- Сейчас мы с вами построим разносторонний треугольник по данным отрезков синего цвета.

-**[Сл. 11]**  Объяснение учителем построение разностороннего треугольника. (У учащихся на столах лежат дополнительные памятки построения разностороннего треугольника)

**IV. Закрепление**

- с. 142 №475- один учащийся работает у доски остальные в тетради

- Возьмите карточку №2 (задания дифференцированные)- по данным постройте тот треугольник, который существует- Iв, а II-в по данным строит разносторонний треугольник.

|  |  |
| --- | --- |
| **I-в**  **По каким данным можно построить треугольник:**  **а)**5см, 6см, 8 см;  **б)**4см, 5см, 11см.  **Построение:** | **II-в**  **По заданным размерам (2см, 3см, 4см) постройте разносторонний треугольник.**  **Построение:** |

**V. Итог урока**

- Сколько всего видов треугольников вы знаете?

- На какие группы можно разделить все треугольники?

- Какой треугольник мы сегодня строили на уроке?

- Всегда ли можно построить разносторонний треугольник?

- Подсчет заработанных очков и выставление оценок за урок.

- **Д/з** построить разносторонний треугольник по своим размерам.

**Рефлексия [Сл. 12]**

- Что больше всего вас заинтересовало на уроке, что удивило?

- Что понравилось больше всего?

- Урок окончен **[Сл. 13]**