**Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

«История Средних веков» и «История России» для 6 –х классов.

 Настоящая программа и календарно – тематическое планирование составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и учебного плана на 2012 – 2013 учебный год. Календарно - тематическое планирование составлено в соответствии требованиями государственного образовательного стандарта среднего образования. Оно полностью соответствует «Программе общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы – М.: Просвещение, 2007» по курсам: 1) История Средних веков для 6 класса, составленной В. А. Ведюшкиным (авторская программа); 2) История России для 6 класса, составленной А.А.Даниловым и Л.Г.Косулиной (авторская программа). Планирование курсов обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

 Рабочая программа составлена на 72 часов (по 2 часа на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Курс «история России» преследует следующие **цели:**

-формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом от­бор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Курс «история Средних веков» преследует следующие **цели**:

 1) сформировать у учащихся целостное представление об ис­тории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

2) осветить экономическое, социальное, политическое и куль­турное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

 3) охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

4) показать возникновение и развитие идей и институтов, во­шедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое вни­мание истории мировых религий — христианства и ислама.

 Определенной новизной предлагаемого варианта программы по истории России яв­ляется обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Программа предоставляет возможность более подробного рас­смотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающих­ся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, се­ла. Для этого авторы программы предусматривают выделение од­ного часа в каждой теме.

 Курс «История России» включает следующие разделы: введение ,восточные славяне ,Русь в IX – первой половине XII в. Русь во второй половине XII-XIII в. (8 часов), образование единого русского государства ,московское государство в XVI в.

 Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца V по XV века, от па­дения Западной Римской империи до начала эпохи Великих геогра­фических открытий. В него входят следующие разделы: введение, раннее Средневековье, расцвет Средневековья, «осень » Средневековья, вдали от Европы и итоговое повторение Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уде­ляя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

 Задача данного курса : показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учени­кам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их по­нять и с уважением относиться не только к своим, по и к чужим традициям.

 Курс «история Средних веков» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным, сквозным проблемам Средневековья, особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического раз­вития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хо­тя, курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, од­нако основное внимание уделено истории Европы. 'Там, где, это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с исто­рией России.

 В ходе изучения курса имеется возможность вести рабо­ту по формированию у учащихся:

1.Умения связно пересказывать текст учебника, отделяя глав­ное от второстепенного;

2. умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

 3. умения сравнивать исторические явления в различных стра­нах и регионах, выделяя сходство и различия;

 4. умения давать самостоятельную оценку историческим явле­ниям, событиям и личностям;

5. умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

6. умения самостоятельно анализировать исторические источ­ники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

7. умения работать с исторической картой;

8. умения оперировать историческими датами, выявлять син­хронность и последовательность событий и явлений.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

«История Древнего мира» для 5 –х классов.

 Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государствен­ного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и учебного плана на 2013-2014 учебный год. И на основе авторских программ по истории: А.А. Вигасина, Г.И. Годера., И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2007 год, Майкова А.Н. «Введение в изучение истории*»* – М.: Вентана – Граф, 2008 год.

 На изучение истории в 5 классе отводится 72 часов, что составляет 2 часа в неделю. **Цель:**

-Формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности

 **Задачи:**

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

 **Перечень учебно-методического комплекта:**

1. Учебник. История. Введение в историю. Майков А.Н. Вентана - Граф, 2010.
2. Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф, 2011.
3. Учебник. История Древнего мира. 5 класс Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2008.
4. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е издание к учебному комплекту А.А. Вигасина, Г.И. Годера.. М., «ВАКО», 2011 г.
5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Вып.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток, вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Просвещение.2010

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать \понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

«Всеобщая история. Конец XIX – начало ХХI века» и «История России. ХХ – начало ХХI века» для 11 –х классов.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по истории МО РФ и авторских программ Загладина Н.В. и Загладиной Х.Т.и учебнго плана на 2013-2014 учебный год. Учебник: Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М., ООО «Русское слово», 2011 г.

 Программа рассчитана на 72 учебных часа при изучении истории по 2 часа в неделю Календарно-тематическое планирование построено по синхронно-параллельному принципу.

**Основной задачей** курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала ХХ века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:**

* *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

*Формирование исторического мышления* – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В основу содержания курса положены следующие принципы:

* соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
* расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;
* изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:

— прямое сравнение России и других стран;

— хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;

— анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;

* рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
* акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности;
* усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
* изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
* структурирование заданий к обучающимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у обучающихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

* ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен* знать/понимать:**
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* **Должны уметь:**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть компетенциями****:* **информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной** - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

* - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* -понимать ценность образования как средства развития личности.

 Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшекласников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

 Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
* письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование, работа с контурной картой).

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

* Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.
* Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
* Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

 **Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

 «Новая история» и «История России» для 7 –х классов.

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010 г., примерной программы основного общего образования по истории и учебного плана на 2013-2014 учебный год, а также авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. –М .: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XVIII вв. учащимися 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 72 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Цели:**

 учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

**Задачи:**

 - выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

 - должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

 - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

 -научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

 - уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

 - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся за курс 7 класса должны:

**знать:**

 - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XVIII в.

 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

**уметь:**

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различныe методы;

 - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

 - осуществлять контроль и самооценку.

 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 2004.

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: ВАКО, 2006.

Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIII вв.: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2004.

"Универсальные поурочные разработки по истории России. Конец ХVI-ХVIIIвек. 7 класс", Соловьев К.А., Серов Б.Н., М.: ВАКО, 2006

Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь. 1500-1800. 7 класс. Часть 1 и 2. Юдовская А.Я. , М., Просвещение , 2009

История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Данилов А.А., М., Просвещение , 2010

 Настенные карты

Электронные карты

Интернет-ресурсы

Электронные издания:

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: в разработках уроков используются различные методики проведения уроков с учетом возрастных особенностей учащихся; большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

 **Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

 «Новая история» и «История России» для 8 –х классов.

 Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г , примерной программы основного общего образования по истории и учебного плана на 2012-2013 учебный год, а также авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. –М .: Просвещение, 2010.

 В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

 XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

 **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;

-содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

 **Задачи курса:**

 -Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

-Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

-Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

 **Формируемые знания и умения ученика**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

-Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

-Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

-Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

-Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

-Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Критерии оценки знаний учащихся:**

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

 **Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

 «Всемирная история» и «История России» для 10 –х классов.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год, утвержденного приказом Мо и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

 Авторской программы «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10–11 класс». В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина, -М., Русское слово, 2011; «Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств»Просвещение»,»Русское слово»)»

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- История России. XVII-XIX века .А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2012;

-Всемирная история. Н. В. Загладин., Н.А.Симония–М .,Русское слово.2011;

дополнительных пособий для учителя:

 -Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса./ М,: Русское слово, 2004

 - «История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград.,2008;

Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:

 - Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века ;

-История России с древнейших времен до середины XIXвека.

 Программа по истории для учащихся 10--х классов подготовлена на основе новой исторической методологии. Содержание отечественной, региональной и всеобщей истории изложено в программе в виде трех курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России, истории Татарстана и истории зарубежных стран. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в т.ч. региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников. Программа соответствует требованиям обязательного минимума содержания исторического образования в школе.

 Изучение двух предметов в рамках всей недельной нагрузки области обществознания имеет ряд положительных сторон: осуществляется погружение в предмет, уменьшается нагрузка на учащихся - изучается один предмет вместо 3-х, способствует проведению промежуточного контроля. Отдельно нужно отметить усиление межкурсовой связи. Изучение истории ведется в хронологическом порядке, каждый курс имеет строгие, но общие для всех предметов рамки. Это дает возможность детализировать процессы, углубить, повторить и закрепить полученные знания; возможность проводить интегрированные уроки.

 В соответствии с этим реализуется модифицированная программа. Существенным изменением в преподавании является параллельное изучение тем: «Феодальная раздробленность Руси», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.». Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

**Цели и задачи курса**:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:

Могут называть даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Умеют сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, умеют дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

 Владеют компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решатъ следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Должны уметь**:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

 - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

 - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

 -понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения:

-тестовые задания;

 -раздаточный материал;

 -интерактивная доска;

 личностно ориентированное обучение,

 обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

 Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

коммуникативный метод в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

 контрольная работа по материалу

презентация своего короткого рассказа

написание анализа текста

выполнение творческих заданий по темам

написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

установление причин фактов

установление взаимосвязей между фактами

отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

 формулирование проблем по теме

умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями: раскрытие содержания понятий

установление взаимосвязей между понятиями

практическое применение понятий

Владение правилами и приемами: формулирование правил, требований, приемов

раскрытие содержания правил, требований, приемов

характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

 моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение

выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение

самоанализ результатов выполнения подобных действий.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

 **Пояснительная записка**

к календарно – тематическому планированию по курсам

 «Всеобщая история» и «История России» для 9 –х классов.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по истории МО РФ и учебного плана на 2013-2014 учебный год, а также авторской программы «История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. ХХ - начало ХХI в. Учебник для общеобразовательных учреждений

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса в синхронно-параллельном порядке их изучения.

**Цель программы** – сформировать у учащихся представление об историческом пути России, целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Задачи:

Познакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте России и стран мира, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.

Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории ХХ века;

Развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX – начало XХI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX – начало XХI века. Рабочая тетрадь 9 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

3. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. ХХ - начало ХХI в.: Учебник для общеобразовательных учреждений

4. Сороко-Цюпа О.С. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану в 9 классе. Календарно-тематическое планирование построено по синхронно-параллельному принципу.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование, работа с контурной картой).

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории России и мира ХХ - начала ХХI века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

изученные виды исторических источников.

соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.