**ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**Проблема развивающего иноязычного образования в условиях реформирования начальной школы» заключается в формировании**  личности младшего школьника, его нравственности и интеллекта, проявляющие­ся в становлении способности к использованию иностранного языка как средства межкультурного общения.

Стратегическая цель развивающего иноязычного обучения в начальной школе формулируется как развитие личности младшего школьника и его способности к межкуль­турному общению.

**Выдвинутая стратегическая цель** триедина по своему характеру. Она включает:

= **духовно-нравственное развитие ученика: обретение нравствен­ных качеств и ценностей** (развитие способности к духовно-нравственной ориентации и к добродетельным поступкам);

= **когнитивное** развитие и саморазвитие в процессе овладения ино­странным языком как средством межкультурного общения (развитие иноязычной речевой способности, когнитивных способностей, учебно-познавательной и социальной мотивации, рефлексивной самооценки и по­знавательного интереса к изучению нового языка);

= **коммуникативное** развитие и саморазвитие на основе учебной дея­тельности, в процессе которой ученик познает язык, культуру сверстников-носителей языка, у него расширяется кругозор и развиваются представле­ния о многоязычной и поликультурной картине мира (развитие способности к иноязычному общению и учебно-познавательной способности).

«Технология как инструмент реализации тео­рии развивающего иноязычного образования и проверка ее эффективно­сти» - предлагается технология, направленная на практическое воплоще­ние теоретически спроектированного процесса иноязычного образования . Технология РИО обеспечивает в образовательном процессе интеграцию трех его аспектов - воспитания, развития и учения младшего школьника через сопряженное развитие трех базовых способно­стей: к духовно-нравственной ориентации и добродетельным поступкам, иноязычно-речевой и учебно-познавательной способностей как основы становления способности к иноязычному межкультурному общению.

Представленная технология обеспечена системой контроля и самоо­ценки учебных результатов и системой мониторинга развития личности младшего школьника. Созданные и действующие авторские учебно-методические комплек­ты для 2-4 классов включают учебники, книги для чтения, рабочие тетради, книги для учителя, аудиопособия и языковой портфель - инструмент самооценки учеником успешности своей деятельности по овладению языком и ознаком­лению с культурами, средством демонстрации своих успехов и средством, помогающим осознать культурное многообразие окружающего мира. Работа с этим пособием формирует у младшего школьника качества, необходимые ему для взаимодействия с представителями других культур, помогает повысить мотивацию к изучению неродного языка и осо­знать ценность межкультурного общения в своей стране и за ее пределами.

 Показателем формирования учебной деятельности младшего школьни­ка является процесс становления учебно-познавательной способности ,кото­рая определяется как способность ученика к саморазвитию путем актив­ного овладения иноязычной речевой деятельностью и присвоения нового социально-культурного опыта общения на иностранном языке. Результат учебной деятельности составляют изменения самого ученика, его личност­ное развитие: обретение нравственных ценностей, приобретение новых способностей в иноязычном общении. Такой результат является внутренним и са­мым ценным результатом учебной деятельности.

**Проблема развивающего иноязычного образования в условиях реформирования начальной школы заключается в духовно-нравственном, когнитивном, коммуникативном развитии младшего школьника, используя технологии, как инструмент реализации РИО и обеспеченных системой контроля и самооценки учебных результатов.**