ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В 6КЛАССЕ "САРМАТЫ"

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тема: Cарматы  Цель: Закрепление и повторение по теме « Сарматы».  План урока:  1. Мозговая атака  2. Работа в тетради, у доски  3. Черный ящик  4. Исторический диктант  5. Хотим стать археологами  6. Кроссворд-закрепление  7. Работа по новой теме  8. Итог урока. Выставление оценок   Ход урока:  I.Орг.момент  IIМозговая атака ( Задаю вопросы, учащиеся отвечают, кто ответит правильно получает 1 ум)  Если в течение урока учащийся набрал 6 умов получает пятерку за урок.  Начали! Итак первый вопрос  1. на территории Казахстана встречаются памятники сарматов. Где?(западн.Казахстан)  2. В 1 веке до н.э. – 1 тыс н.э. было резкое сокращение численности населения сарматов. С чем это было связано?( В зап Каз-не нескольколет была засуха)  3. Делали ли сарматы посуду из стекла? ( нет.она попала кним с востока)  4. Назовите причину перехода сарматов от кочевого образа жизни к оседлому.( из-за засухи и падежа скота )  III. Самостоятельная работа в тетради (слабый ученик работает у доски . На доске запись 1 схема:  Скотоводство   Задание: Написать виды скота, разводимые сарматами  Все в тетради делают запись самостоятельно.  2 схема  :Приведите в соответствие численность сарматов  6-4век.до н.э 5-7 тыс. человек  3-2 в. до н.э. около 20 тыс человек  1 век до н. Э. –1 тыс. н.э около 10 тыс человек  IV. Черный ящик . «Подумай и ответь»  ( Ящик передается по кругу всем ученикам .Каждый ученик достает билет с вопросом и передает ящик следующему ученику. Пока другой достает билет , первый ученик готовится к ответу.и т. д. пока ящик не обойдет всех учащихся. А теперь можно отвечать.У вас было время полумать.)  1. Чем приимущественно занимались сарматы? ( кочевым скотоводсвтвом)  2. Черта отличия захоронения племени роксоланов от сарматов.  ( Умершего стали класть в четырехугольную могилу не по длине, а по диагонали).  3. Какая посуда использовалась у кочевников –сарматов?  ( Кожанная)  4. Чем кроме скотоводства занимались сарматы? ( земледелием и охотой)  5. Какое искусство было широко развито у сарматов? ( ювелирное)  6. Традиция захоронения потомков одного рода, фамильные кладбища у казахов сохранились до наших дней .Во что верили сарматы? ( Считалось, что родственники помогавшие при этой жизни не должны отдаляться друг от друга в загробном мире.)  7. Выбери правильный ответ:  Памятники сарматов в основном встречаются на территории :  Южного Каз-на, Северного, западного, восточного  8. Выбери правильный ответ  9. Виды посуды , которую использовали сарматы:  Керамическая, -фарфоровая, металлическая, глиняная  10. В трудах каких древних ученых встечается слово « Сарматы»  ( геродот, Плиний старший)  11. Найди лишнее  12. В одежду сарматов- мужчин входили:  короткий полушубок, чапан, пояс, сапоги с короткими голенищами, металлические бляхи и застежки  V. Исторический диктант  ( Записываем только последнее недостающее слово)  1. в савроматском обществе положение мужчин и женщин было … (равноправное)  2. сарматы в основном изготавливали ювелирные изделия из …(золота)  3. Бусы изготовлялииз…( Сердолика, агата, горного хрусталя, халцедона)  4. Посуда при раскопках найдена только из… ( глины и металла)  5. У сарматов, живших по течению рек Илек и Урал, в погредбениях часто находят красную краску. У сарматов это был символ…( огня и солнца)  VIХотим стать археологами  Класс делится на 3 группы  1 группа археологов савромато-сарматских памятников  2 группа археологов сарматских памятников.  Две группы отстаивают свою точку зрения о том, что эти памятники относятся именно к их группе.  3 группа экспертов –они оценивают работу обеих групп.  Вопрос зрителям гостям  Сравните обе группы памятников и найдите сходство и отличия между ними. (сходство—ложили в погребения много украшений и предметов быта. Оружие; отличия- в савромато- сарматских памятниках людей захоранивали по несколько сразу а в сарматских по одному)  VII.Кроссворд на закрепление темы  1. Из чего делали посуду?  2. Один из видов деятельности сарматов  3. Причина перехода к оседлому образу жизни  4. Одна вещь из одежды сарматов-мужчин  5. Один из видов прикладного искусства  6. одежда женщины  7. Из чего делали украшения сарматы.  Выписываем буквы в выделенных клетках и составим слово  а ,м ,а ,с ,р ,ы ,т  VIII. Работа по новой теме. .Самостоятельно читать, делать пометки в тетради  IX. Итог урока  Выставление оценок за урок.  Домашнее задание повторить тему «сарматы» | |