Конспект урока по истории на тему: *«Королевство Франков».*

**Автор:**

Чупин Игорь Игоревич, учитель истории МБОУ гимназии г. Узловая тульской области.

**Описание материала:**

Конспект-урока по истории на тему «Королевство Франков», будет полезен всем учителям истории, работающим в 6-х классах по учебникам Е.В. Агибаловой Г.В. Донского. Данный материал представляет собой урок изучения нового материала. Конспект урока составлен в соответствии с ФКГС по истории, призван помочь ученикам в освоении предмета.

**Цель:**

 Изучение франкского королевства.

**Задачи:**

*Образовательные:*

 Сформировать представление учащихся об образовании франкского государства, его функциях и его разложении.

*Воспитательные:*

 Воспитывать интерес к предмету, любознательность.

*Развивающие:*

 Формирование умения работы с текстом учебника, иллюсрацией, картой.

**Демонстрационный материал:**

 Карта «Образование империи Карла Великого».

**Методические приёмы**:

Рассказ, эвристическая беседа, чтение учебника, рассматривание иллюстраций, анализ, подведение итогов.

**Ход урока:**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Учитель организует фронтальный опрос по вопросам:

1. Назовите основные занятия германцев в IV-V вв.
2. Почему родовая община сменилась соседской?

Как у германцев появилось неравенство и в чем оно проявлялось?

1. Когда и как началось Великое переселение народов?
2. Покажите на карте территории, где расселились и образовали свои государства германцы в V-VI вв.

После окончания опроса следует рассказ учителя:

Сегодня мы с вами познакомимся с франками – германским народом.

Тема нашего урока – «Королевство франков»

Мы будем работать по следующему плану (план предварительно, вместе с темой, записан на доске):

1. Франки расширяют территорию.
2. Образование государства франков.
3. Формирование королевской власти.
4. Пункт:

Вниз по течению Рейна жили германские племена франков. В конце V века среди франкских вождей выдвигается некий Хлодвиг из рода Меровея (на доске делается запись - Хлодвиг). Следовательно, всех его потомков называли Меровингами.

Франки стремились завоевать Галлию, так как их привлекали ее плодородные равнины. (все называемые Географические объекты учитель показывает по карте).

Давайте откроем Атлас, карту №2 «Франкское государство в V – начале IX в». Откройте эту карту и сравните территории первоначальных владений франков с территориями к концу правления Хлодвига.

Какой мы с вами можем сделать вывод изучив карту №2? (территория Франков увеличивается. В основном за счёт военных захватов).

1. Пункт:

Так, постепенно с расширением территории, возникло государство франков. Вспомните почему в древности возникали государства? (росли города, торговля, людям необходимо было обороняться от врагов).

Около 500 года (делается запись на доске) возникло государство франков. С помощью государства знатные франки управляли завоеванной страной, держали в подчинении рабов, колонов, рядовых свободных франков, покоренное галло-римское население.

Старые органы племенного управления не могли справиться с новыми задачами, так как народное собрание как орган племенного управления начинает отмирать. Оно уже и не могло собираться после расселения франков по всей завоеванной Галлии. Знатные франки теперь должны были создать органы принуждения, которые обеспечивали бы охрану порядка, деятельность суда и сбор налогов.

1. Пункт:

 Теперь давайте посмотрим, как изменилась жизнь франков с появлением государства.

 Откройте учебники на стр. 20 и прочтите текст документа. После того как учащиеся прочли текст учитель задаёт вопросы:

1. Какой старинный обычай нарушил Хлодвиг, потребовав себе чашу?
2. Почему дружина поддержала Хлодвига?
3. Что объясняет и доказывает случай с драгоценной чашей?

Учитель подводит учащихся к выводу: власть военного вождя переходит в королевскую власть. Случай с драгоценной чашей показывает, что Хлодвиг, пользуясь поддержкой дружины, мог без суда убить своего подданного - рядового воина.

Давайте с вами теперь прочтём пункт 2 параграфа 2.

После чтения учитель задаёт вопрос:

1. Какие черты характера Хлодвига обнаружились в его действиях? (во

время завоевания Галлии проявилась смелость и решительность Хлодвига, а в эпизоде с чашей и расправе с соперниками-родственниками - его злопамятность, коварство, жестокость, лицемерие, лживость.

Учитель характеризует отличие государственного управления в начале VI века от племенного управления. Признаки власти вождя называют учащиеся. Признаки королевской власти отмечает сам учитель. На доске заполняется таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Власть военного вождя  | Власть короля |
| 1. Основана на его авторитете
 | 1.Основана на принуждении |
| 1. Выборная
 | 2.Наследственная |
| 1. Распространяется на жителей одного племени
 | 3.Распространяется на жителей всей страны |

Далее учащиеся знакомятся со статьями из сборника франкских законов «Салическая Правда» (учебник, стр 22), рассматривают иллюстрацию - страницу из этого сборника (рукопись на латинском языке) (с. 20). Учитель привлекает учащихся к чтению статей из сборника франкских законов.

Учащиеся выясняют, что законы защищали повышенным штрафом жизнь и собственность знатных франков и тех римских землевладельцев, которые были приближены к королю. Это означало одно: люди не были равны перед законом. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на территории всей Галлии.

Закрепление материала.

 В конце урока учитель совместно с учащимися составляет схему (учитель – на доске, учащиеся – в тетрадях).

Схема обязательно должна включать в себя следующие элементы:

1. Франки во главе с Хлодвигом;
2. Завоевание Галлии;
3. Возникновение франкской знати;

|  |  |
| --- | --- |
| До завоевания Галлии | После завоевания Галлии |
| Народное собрание | Народное собрание перестало собираться |
| Военные вожди | Власть короля |
| Ополчение, дружина | Дружина короля – главная военная сила |
| Суд по древним обычаям | Суд на основе законов |

**Домашнее задание:** параграф 2 (пункты 1-5), ответить на вопросы в конце стр.28.