**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕРЕНДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю. Магрычев  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Хренкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Рассмотрено»**  На ШМО учителей Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Макарова  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

*МБОУ Берендеевская СОШ*

*наименование ОУ*

*Нечаева Марина Леонидовна, высшая*

*Ф. И. О. педагога, категория*

по ***истории России 11 класс***

*предмет, класс*

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федеральной примерной программы по истории России. - М., 2004 и автор­ской программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С.В.Мироненко «История России: XX - начало XXI вв.». - М.: Просвещение, 2006.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя­зательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 11 классе завершает второй концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходи­мый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования -приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие цен­ностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение прида­ется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребно­сти, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направле­но на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуж­дении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную инфор­мацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы реше­ния исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и яв­ления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историче­скую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современно­сти, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискусси­онным проблемам истории.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на ис­пользование следующих учебников:

Используемый учебник: *Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., С.В.Миронеко* История России, ХХ - начало ХХI века: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009.

В работе с понятиями можно использовать учебное пособие: Словарь терминов и поня­тий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеев. - М, 2003.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изуче­ние истории России 34 учебных часа из учета 1 час в неделю.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в ХХ в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в ВО войне;

- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;

- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Российская империя | 6 |
| 2 | Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха | 23 |
| 3 | Раздел 3.Российская федерация | 4 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
| **ИТОГО** | | **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Стандарт среднего**  **(полного) общего**  **образования по истории**  **(профильный уровень)** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Элементы**  **дополнительного**  **содержания** |
| **Раздел 1. Российская империя (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX вв. | 1 | Утверждение капи­талистической мо­дели экономическо­го развития. Завершение про­мышленного пере­ворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание эконо­мических и соци­альных противоре­чий в условиях форсированной мо­дернизации | Модернизация, реформа, концентра­ция производства, монополии,свободная конкуренция,картель, синдикат, трест, кон­церн, инвестиции, многоукладная эко­номика | Овладеть знаниями фактического мате­риала, явлений и понятий по данной теме.  Уметь на основе текста параграфа и статистических дан­ных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.  Представлять ре­зультаты индивиду­альной работы в форме тезисного плана.  Работать с истори­ческим материалом и систематизировать его с целью нахожде­ния характерных черт развития экономики в пореформенное время | Логические и познава­тельные за­дания по кн. Плоткин Г. М. «Материа­лы и позна­вательные задания по отечест­венной ис­тории: для уч. 11 кл.».-М.: Про­свещение, 1996. Тест | § 1,со­ставить те­зисный план по №2 с. 8. | Отечественные предприниматели конца XIX - на­чала XX вв. |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 | Идейные течения, политические пар­тии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Деятельность общероссийских политических партий,  либеральной оппозиции | Эсеры, эсдеки, кон­ституционалисты , легальный марксизм. Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические инте­ресы, раздел сфер влияния, гонка вооружений. Социалисты-революционеры (эсеры),социал-демократы (большевики, меньшевики), Учредительное собрание | Работать над разви­тием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть но­вые стороны явления, отработка умения учащихся представ­лять результаты по­знавательной дея­тельности в форме таблицы или опор­ного конспекта. Развивать способ­ности и умения сравнивать, сопос­тавлять по вопро­сам, предложенным, и в произвольной форме (по вопро­сам, которые необ­ходимо сформули­ровать самостоя­тельно). Сравнивать программы и задачи общероссийских политических партий, основные задачи либеральной оппозиции | Контурная карта, эссе, таблица | §2,3 | Роль общины в жизни кресть­янства. Учредительное собрание |
| 3 | Россия в годы первой революции. | 1 | Революция 1905-1907 гг.: предпосыл­ки, причины, харак­тер, особенности, периодизация. Кровавое воскресе­нье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Ок­тябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружен­ное восстание в Москве. Дума и радикаль­ные партии | Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьян­ские волнения, поли­тизация рабочего движения, Государ­ственная Дума | Уметь систематизи­ровать исторический материал;  формировать собст­венный алгоритм решения историче­ских задач, включая составление собст­венного плана их решения;  уметь сравнивать и сопоставлять исто­рические события разных эпох и с боль­шим временным пе­рерывом с целью нахождения общего и особенного | Тест | § 4,5 | Становление российского пар­ламентаризма |
| 4 | Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы. | 1 | Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Сто­лыпина. Репрессивные меры.  Общественное движение.  Аграрная реформа Столыпина. | Государственная дума, фракции, «октябрьский маятник». Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука | Учащиеся овладе­вают знаниями фак­тического материала по теме, пониманием; отрабатывают уме­ние работать с по­ставленной про­блемной задачей (умение использо­вать принципы при­чинно-следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений). Уроки изучения но­вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениями | Логические и проблем­ные зада­ния по теме. Вопросы параграфа | §6,7 | Роль общины в жизни крестьян­ства |
| 5 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Европа накануне войны. Начало войны. Планы воюющих сторон. Россия и Восточный фронт. | Аннексия, ультиматум, план «молниеносной войны», «великое отступление», ВПК, Прогрессивный блок, Брусиловский прорыв. | Знать и уметь анализировать основные события войны. Уметь пользоваться картой. | Робота по карте, таблица | §8 |  |
| 6 | Русская культура конца XIX – начала XX вв. | 1 | Развитие системы образования. Науч­ные достижения российских ученых. Новаторские тен­денции в развитии художественной культуры. Отраже­ние духовного кризи­са в художественной культуре декаданса | «Серебряный век», декаданс, симво­лизм, футуризм | Урок изучения нового материала с исполь­зованием различного уровня опережаю­щих заданий обяза­тельно опирается на умения учащихся: рассматривать ис­торический процесс в его развитии и взаимосвязи;  систематизировать историческую инфор­мацию;  формировать собст­венный алгоритм решения историко-познавательных задач | Зачёт | §9 | Идейные искания российской ин­теллигенции в начале XX в. Русская религиоз­ная философия |
| **Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха. (23 ч)** | | | | | | | | |
| 7 | По пути демократии. | 1 | Падение самодер­жавия. Временное правительство и Советы. Провоз­глашение России республикой. | Субъективные и объективные причи­ны революции, двое­властие, коалицион­ное правительство. | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме | Эссе | §10 | «Революционное оборончество» -сторонники и противники |
| 8 | От демократии к диктатуре. | 1 | Кризис власти. Маргинализация общества. | Бонапартистская по­литика, однородное социалистическое правительство. | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме |  | §11 | Разложение ар­мии, углубление экономических трудностей, по­ложение на на­циональных окраинах. |
| 9 | Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления. | 1 | Политическая так­тика большевиков, их приход к власти. Утверждение Совет­ской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. Формирование новых органов власти и управления. Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. | Всероссийский съезд Советов, Учредительное соб­рание, рабочий кон­троль, национализа­ция. СНК, ВЦИК, наркоматы, Конституция РСФСР, диктатура пролетариата, директивная экономика, продовольственная диктатура | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме.  Проводить ком­плексный поиск ис­торической инфор­мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы | Вопросы параграфа | §12,13 | Причины слабо­сти демократиче­ских сил России. «Культурная революция», сепаратный мир |
| 10 | Гражданская война и интервенция. | 1 | Причины,этапы, участники. Цели и идеология противо­борствующих сторон. Политика «военного коммунизма» | Гражданская война, интервенция, «воен­ный коммунизм», продразверстка | Урок изучения ново­го материала с ис­пользованием доку­ментов, контурных карт.  Умение работать с различными ис­точниками получения информации по дан­ной теме | Контурные карты | §14  §15 | Характер событий октября 1917 г. в оценках совре­менников и исто­риков.  Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Конституция 1918 г. |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны. | 1 | Экономическое и политическое по­ложение Советской России после Граж­данской войны. Переход к новой экономической политике.  Партийные дискуссии о путях и методах построения социа­лизма в СССР. Успе­хи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсиро­ванного социально-экономического развития | Нэп, командные вы­соты в экономике. Кризис сбыта | Отработка умения: составлять, тезис­ный план; проводить сравни­тельный анализ си­туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи­ровать итоги истори­ческого процесса | Проблемные задания по теме | §16 | Полемика о принципах национально-государственного строительства. Концепция по­строения социа­лизма в отдельно взятой стране. Причины сверты­вания нэпа |
| 12 | Политика и культура. Образование СССР. | 1 | Политические приоритеты партии, общественные организации, церковь, начало внутрипартийной борьбы, новый этап «культурной революции»  Принципы национальной политики большевиков. Национальная политика в действии и образование СССР. | ГПУ, Особое совещание, ВЧК, ГУЛАГ, внутрипартийная борьба  Уни­тарное государство, автономия, федера­тивное государство | Проводить ком­плексный поиск ис­торической инфор­мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы  Отработка умения: составлять, тезис­ный план; проводить сравни­тельный анализ си­туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи­ровать итоги истори­ческого процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и осо­бенное | Вопросы параграфа  Самостоя­тельная работа, тест | §17  §18 | Режим личной власти, «сменовеховство» |
|  |
| 13 | Внешняя политика и Коминтерн. | 1 | Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия и политика Коминтерна | Принцип мирного сосуществования, «план Дауэса» и Локарнское совещание | Развивать способ­ности и умения сравнивать, сопос­тавлять по вопро­сам, предложенным, и в произвольной форме |  | §19 |  |
| 14 | Кардинальные изменения в экономике. | 1 | Индустриализация ее источники, ре­зультаты. Коллективизация, ее социальные и экономические по­следствия. Противоречия социалистической модернизации | Модернизация, пяти­летка, раскулачива­ние, колхоз, коллек­тивизация | Результатом прове­дения подобного за­нятия является не только овладение учащимися качест­венно новыми зна­ниями по изученным темам,но и приоб­ретение новых на­выков и умений: формулировать соб­ственную позицию по обсуждаемым вопросам; | Задания на умение анализиро­вать, думать и прини­мать реше­ние, отстаи­вать собст­венное мнение при объектив­ном анализе различных точек зрения, | §20 |  |
| 15 | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | Власть партийно-государственного аппарата. Номенк­латура и общество. Политические при­оритеты большеви­ков. Культ личности И.В. Сталина. Мас­совые репрессии  Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». | Режим личной вла­сти, репрессии, ГУЛАГ, «большой террор» | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти­воположную точку зрения | Беседа  с целью  выяснения  степени  усвоения  нового  материала | §21 | Итоги «культурной революции»  Создание Совет­ской системы об­разования. Рус­ское зарубежье. Раскол в РПЦ |
| 16 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | 1 | Новая Конституция СССР, социальная структура, политическая система | Верховный Совет, директивная экономика, номенклатура. | В результате изуче­ния названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, представлять резуль­таты индивидуаль­ной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план | Познава­тельные задания различной степени сложности | §22 |  |
| 17 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний. | 1 | Внешнеполитиче­ская стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в об­ласти международ­ных отношений. Официальная ди­пломатия. Рост во­енной угрозы в на­чале в 1930-х гг. и проблемы коллек­тивной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение терри­тории Советского Союза | Фашизм, система коллективной безо­пасности, секретные протоколы, план «Барбаросса» | Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматри­вать прошлое через призму времени | Беседа с целью выяс­нения сте­пени усвое­ния нового материала | §23, 24 | Дипломатическое признание СССР. Мюнхенский до­говор и его по­следствия. Воен­ные столкнове­ния СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол |
| 18 | Боевые действия на фронтах. | 1 | Нападение Герма­нии на СССР. Вели­кая Отечественная война: основные этапы, военные действия.  Смоленское сраже­ние.  Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой и Сталинградом. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап. | Блицкриг, стратеги­ческая оборона, ок­купационный режим | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти­воположную точку зрения | Конспект | §25 | Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на совет­ской территории |
| 19 | Борьба за линией фронта. | 1 | Мобилизация страны на войну. Партизан­ское движение |  | Уроки изучения но­вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениями | Оценочный вывод | §26 | Героизм народа на фронте и в тылу |
| 20 | Советский тыл в годы войны. | 1 | Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культу­ра в военные годы | Оккупационный ре­жим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство | Уметь:  самостоятельно работать с текстом учебника, справоч­ной и другой лите­ратурой;  делать обобщения и выводы;  составлять вопросы к теме и отвечать на них | Тест | §27 |  |
| 21 | СССР и союзники. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | 1 | СССР в антигитле­ровской коалиции. Конференция союз­ников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного пе­реустройства мира | Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция | Проводить ком­плексный поиск ис­торической инфор­мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы. Умение работать с дополнительной ли­тературой и поиск исторического мате­риала по заданию учителя | Составление  опорного  конспекта. Подготовка сообщений | §28 Подготов­ленные ре­фераты, §25-28 | Ленд-лиз и его значение. Русская Право­славная церковь в годы войны |
| 22 | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 | Биполярный харак­тер послевоенной системы междуна­родных отношений. Формирование ми­ровой социалисти­ческой системы. «Холодная война», ее влияние на эко­номику и политику. Карибский кризис  Социально-экономи­ческое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстанов­ления хозяйства | «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира».  Конверсия | Урок овладения зна­ниями и умениями историко-исследова-тельской работы.  Анализировать по­литику, уметь де­лать аргументиро­ванные выводы | Письмен­ный вопрос с использо­ванием ста­тистическо­го мате­риала.  Анализ до­кументов | §29,30 | Создание ракетно-ядерного оружия в СССР |
| 23 | Власть и общество. | 1 | Идеологические ком­пании конца 40-х гг. Социальная полити­ка и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольно­мыслием в обществе. Новая волна поли­тических репрессий |  | Отработка умения работать индивидуаль­но и в группе по выполнению заданий учителя | Контурная карта, эссе | §31 |  |
| 24 | Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. | 1 | Борьба за власть в высшем руково­дстве СССР после смерти И.В. Стали­на. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.  Ужесточение пар­тийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни  в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижение в ос­воении космоса.  Экономические ре­формы 1950 - на­чала 1960-х гг. Реорганизация ор­ганов управления и власти | Десталинизация, диссиденты,«отте­пель», волюнтаризм.  «Директивная эконо­мика», экстенсивный метод развития, перестройка | Уметь:  проводить сравни­тельный анализ эко­номического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева;  составлять план-перечисление по тек­сту учебника;  статистические данные переводить в графики и диаграммы | Активные задания, задания на группировку историче­ской инфор­мации, за­дания на аналогию, задания на определение логической последова­тельности.  Вопросы разного уровня сложности | §32, 33 соста­вить схему | Концепция по­строения комму­низма.  Роль советской науки в развер­тывании научно-технической ре­волюции |
| 25 | СССР и внешний мир. | 1 | Укрепление соцлагеря. Апогей и начало спада «Холодной войны».  Карибский кризис. | ОВД, территориальные претензии Японии, Карибский кризис. | Анализировать по­литику, уметь де­лать аргументиро­ванные выводы | Вопросы параграфа | §34 |  |
| 26 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | 1 | Экономические ре­формы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического про­гресса. «Застой», как проявление кри­зиса советской мо­дели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | «Доктрина Брежне­ва», парад суверени­тетов | Умение раскрывать особенности проис­ходящих процессов | Тест | §35 | Диссидентское правозащитное движение |
| 27 | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | Настроения в обществе и политика властей.  Принятие Конституции СССР 1977 г.  Госзаказы в культуре. | Коррумпированные группы. 6-я статья новой Конституции.  «Полочные фильмы».  Соц-арт. «Магнитофонная революция». | Развивать способ­ности и умения сравнивать, сопос­тавлять по вопро­сам, предложенным, и в произвольной форме | Вопросы разного уровня сложности | §36 |  |
| 28 | Перестройка и её итоги. Распад СССР. | 1 | Причины перестройки. Реформы в экономике. Цели и этапы политической реформы. Перелом в духовной жизни общества.  «Новоогарёвский процесс», Августовский путч, создание СНГ | Перестройка, ускорение, «человеческий фактор», регулируемая рыночная экономика.  Съезд народных депутатов.  Референдум, ГКЧП, СНГ, конфедерация. | Отработка умения работать индивидуаль­но и в группе по выполнению заданий учителя.  Овладеть знаниями фактического мате­риала, явлений и понятий по данной теме. | Групповые задания.  Вопросы параграфа | §37,38 | Программа 500 дней, бюджетный дефицит.  «Война законов». |
| 29 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 | СССР в глобальных и региональных кон­фликтах середины 60-х-начала 80-х г. СССР и политиче­ские кризисы в стра­нах Восточной Евро­пы. Достижение военно-политического паритета СССР и США. «Новое поли- • тическое мышление». Советско-американ­ский диалог во второй половине 1980-х гг. | ■ | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш­ления. Уметь вы­страивать собствен­ную позицию на по­ставленную тему и соотносить ее с мне­нием авторов учебни­ка, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись­менно - этому учит эссе | Тест, по­знаватель­ные и логи­ческие за­дания | §39 | Хельсинский про­цесс. Политика разрядки и при­чины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Распад мировой социалистической системы |
| **Раздел 3.Российская федерация. (4 ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ. | 1 | Попытки модерни­зации советской экономики и поли­тической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самооку­паемости и хозрас­чета, начало разви­тия предпринима­тельства. Политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюра­лизма в СМИ. Фор­мирование много­партийности. Августовские собы­тия 1991 г. | «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акцио­нирование, рыночная экономика, конверти­руемый рубль. Президентская рес­публика, гражданское общество | Подготовить сооб­щения с привлече­нием периодической печати. Прививать умение работать с периоди­ческой печатью | Тест, Эссе | §40,41 | Стратегия уско­рения и ее проти­воречия. Кризис потребления и подъем забасто­вочного движе­ния в 1989 г. Кризис коммуни­стической идео­логии. Утрата ру­ководящей роли КПСС в жизни советского обще­ства.  Причины роста напряженности в международных отношениях. Подъем нацио­нальных движений в союзных рес­публиках и поли­тика руководства СССР. Декларации о союзе сувере­нитета республик. Причины распада СССР.  Россия и вызовы глобализации. Россия и про­блемы борьбы с международным терроризмом |
| 31 | Ситуация в стране в конце XX в. | 1 | Становление новой российской госу­дарственности. Принятие Конститу­ции РФ.  Президентские вы­боры 2000 г. | Постиндустриальное общество | План-конспект | Самостоя­тельная работа | §42 |  |
| 32 | Россия сегодня. |  | Участие России в формировании современной меж­дународно-правой системы.  Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Феде­рация в составе содружества неза­висимых государств | Биполярный мир, многополярная сис­тема международных отношений, ближнее зарубежье | Подборка материа­ла из периодической печати | Тезисный  план | §43 |  |
| 33 | Внешняя политика России. | 1 | Новая концепция внешней политики.  Отношения с традиционными внешнеполитическими партнёрами.  Россия и страны ближнего зарубежья. | Многополярный мир, евразийская держава,  ОСНВ-1, ОСНВ-2. | Анализировать современную по­литику, уметь де­лать аргументиро­ванные выводы и обобщения. | Выступления подготовленных уч-ся | §44 | Россия и про­блемы борьбы с международным терроризмом |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 34 | Российская империя – СССР – Россия в конце XX – начале XXI вв. | 1 | Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития. Культурная жизнь современной России | завершение «холодной войны» | Систематизация полученных заний | Дискуссия |  |  |