**Описание инновационного педагогического опыта**

**учителя английского языка МБОУ СОШ №4 г. Навашино**

**Малины Ольги Викторовны**

Педагогу нового поколения суждено стать светочем современного человечества. В наше гипертехнологичное сверхинформационное время задача учителя не только нести знание, грамотность молодому поколению как, например в 20 веке, но и стать его гидом и помощником в цивилизованном обществе 3- го тысячелетия.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальных классах - это первые шаги к обновлению в сфере образования, начало перезагрузки не только в области нормативных документов, но и в умах, сердцах и сознании учительского сообщества, цель которого вырастить развитую личность, готовую к самообразованию и жизни в быстроменяющемся социуме.

Основной идеей моей педагогической деятельности на данном этапе является воспитание будущего гражданина мира, владеющего универсальными учебными действиями (УУД), умеющего применять знания и умения, полученные в школе, в повседневной жизни; обладающего навыками социализации и готового к межкультурному взаимодействию. В этом мне помогает применение новых педагогических технологий: метод проектов, информационно - компьютерные технологии, метод критического мышления и проблемного обучения, игровые технологии на этапе раннего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Но подробно хочу описать как я применяю информационно- компьютерные технологии и метод проектов в условиях введения ФГОС нового поколения.

**Использование информационных и коммуникативных технологий и проектной методики с целью развития социокультурной компетентности учащихся**

**Источник изменений**

Противоречия между необходимостью формирования у школьников социокультурных компетенций, универсальных учебных действий, метапредметных умений и недостаточным уровнем эффективности традиционных образовательных технологий в условиях поэтапного введения новых ФГОС.

**Идея изменений**

Внедрение коммуникативных и информационных технологий в целях развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, потребности к дальнейшему самообразованию.

**Теоретическая база**

Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.

Лукьянчикова М.Е. Опыт литературного e-mail проекта // Иностранные языки в школе. – 2003 – № 1.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедийного шоу // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4.

"Создание путеводителя по городу для инвалидов" – описание проекта из ресурсного пособия D. L. Fried-Booth «Project Work».

D.Phillips, S.Burwood, H.Dunford. «Projects with Young Learners».

**Концепция изменений**

Личностно-ориентированный подход, учет индивидуальных особенностей в обучении иностранному языку через проектную деятельность, что позволяет создавать языковые ситуации, в которых учащиеся познают культуру страны изучаемого языка. Концепция изменений включает использование традиционных и современных педагогических технологий для повышения эффективности процесса обучения.

**Условия реализации изменений**

Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания иностранного языка, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности, готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы.

**Результат изменений**

Формирование прочных навыков информационно–коммуникативной деятельности. Положительная динамика уровня обученности по английскому языку. Повышение уровня учебной мотивации и интереса к изучению английского языка.

**Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте**

Материалы представлены в социальной сети работников образования nsportal.ru

Web- адрес сайта

http://nsportal.ru/ malina-olga-viktorovna

|  |
| --- |
| **Описание инновационного опыта**  Цель обучения иностранным языкам определяется учителем как «развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им». Поэтому задача учителя – создавать языковые ситуации, в которых учащиеся самостоятельно смогут пополнять свои знания о культуре изучаемого языка и захотят рассказать не только о ней на иностранном языке, но и о себе, о культуре и традициях своей страны, своего края. Решению этой задачи помогает использование на уроках и во внеурочной деятельности метода проектов, где преобладает информационно-творческая направленность, так как целью любого проекта является сбор информации по какой-либо теме, оформление ее, творческое представление аудитории.  Для создания условий коммуникативно-психологической адаптации к языковому миру и для использования иностранного языка как средства общения в современном мире учитель использует самые разные методы и формы. На уроках английского языка и во внеурочной деятельности (Декады иностранного языка, конференции НОУ) ученики в разных формах - стенгазеты, презентации, семейные альбомы – знакомят аудиторию со своими находками. Проведение декады способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, развитию навыков устной речи и пополнению словарного запаса, расширению кругозора учащихся. Учитель использует разные виды проектов: мини-проекты (, среднесрочные проекты, которые, как правило, являются междисциплинарными и содержат достаточно значимую для ученика проблему или несколько взаимосвязанных проблем.  Во время работы над проектом я предоставляю учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.  Сейчас, когда интернет – ресурсы позволяют взаимодействовать со всем миром, получили большое распространение международные интернет – проекты. Это отличная возможность для установления контактов, добрых дружеских отношений с жителями разных стран. Преподаватели английского языка оказываются при этом в более выигрышном положении по сравнению с преподавателями других дисциплин, так как английский язык - интернациональный язык нашей планеты, он – как мостик, окно не только в Европу, а и во весь мир. В интернет сообществе существует много международных организаций, целью которых является интеграция и сотрудничество учителей и учащихся во имя мира, добра, совершенствования современного общества и преумножения общечеловеческих ценностей. Вот адреса некоторых из них:  www.iearn.org  www.eun.com  www.Epals.com  www.penpalnet.com  www.mylanguageexchange.com  www.abroadlanguages.com  www.languagelink.ru  Сейчас мои учащиеся и я активно сотрудничаем со школами США (штат Мейн) и Франции на Epals.com. Такая живая переписка явилась отличным мотивом к дальнейшему освоению английского языка, учащиеся узнают о культуре, традициях и образе жизни друзей по переписке. Они самостоятельно пишут письма (а ведь умение написать персональное письмо- это одно из надпредметных результатов), активно взаимодействуют с ребятами из других стран (вот и социализация).  На международном интернет портале iEarn на данный момент учащиеся восьмых классов вовлечены в проект «Особенное место» (Special Place), инициированный педагогом из Тайваня Маргарет Чен. Цель данного интернет проекта – знакомство с нашей планетой, местами дорогими сердцам её жителей. Учащиеся рассказывают о своих «Особенных местах» в виде постеров, рисунков, презентаций, рассказов, общаются на форумах, узнают о других странах, о том, как красива наша Земля. Особо тесно мы взаимодействуем со школой Alaxhar Kemang из города Bekasi (Индонезия, педагог Диан Новрини). Учащиеся 8 класса приняли решение рассказать о нашем родном городе Навашино, создали презентации, буклет и поместили их в галерею проекта.  При работе над проектом, какой – бы он ни был, международный, творческий или практико-ориентационный, я всегда выделяю следующие этапы: определение темы, проблемы и цели проекта, обсуждение структуры, составление примерного плана работы, презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка, сбор информации, подготовка презентации проекта, демонстрация результатов, оценка проекта.  В работе над проектами ученики работают индивидуально или в группах, выбирая самостоятельно траекторию изучения темы и продвигаясь к истине своим путем, учителю же в этой работе отводится роль консультанта. Таким образом, ученик из объекта становится субъектом обучения. Не случайно эпиграфом к своей работе учитель выбрал китайскую пословицу, которая гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».  Учащиеся работают в творческих группах во внеурочное время, используют Интернет - ресурсы, электронные учебники, учатся работать с большим количеством текстового материала, много занимаются переводом с русского на английский, с английского на русский. Такая методика изучения языка является средством, с помощью которого ребята познают окружающий мир, иноязычную культуру, участвуют в диалоге культур.  Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка способствует формированию важнейшей компетенции – коммуникативной, а также умению самостоятельно принимать решения, формировать свой собственный образовательный маршрут, сопоставлять и анализировать, думать и выбирать, то есть владеть универсальными учебными действиями, которые так необходимы ученику нового времени.  В рамках данного опыта учителем разработана программа факультативного курса «Праздники и традиции Великобритании и России», получено заключение НМЕС НИРО, 2 года ведется факультатив в 8 классе. |