Урок

Тема: Русско-японская война.

 Цели урока:

1. образовательная: познакомить учеников с основными событиями и ходом Русско-японской войны;

2. развивающая: формировать у учащихся картографические умения; умение анализировать исторические события; делать самостоятельные выводы на основе имеющихся фактов;

3. воспитательная: сформулировать негативное отношение к войне как средству решения проблем; подвести учеников к пониманию исторической ответственности государственных деятелей за судьбу своей страны, своего народа, за последствия своих поступков; помочь ребятам сформулировать личное отношение к войне, исходя из общечеловеческих ценностей и норм морали.

Тип урока: урок смешанного типа (комбинированный урок).

Оборудование урока:

Карта «Русско-японская война 1904 - 1905г.г.»;

Карта «Территориальный раздел мира 1870 - 1914г.г.»;

Таблица «Соотношение сил на Дальнем Востоке накануне войны»;

План «Характеристика войны»;

Документ: песня «Варяг».

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте ребята. Тема нашего сегодняшнего урока «Русско-японская война». Но, прежде чем приступить к изучению нового материала, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлом занятии. (Опрос домашнего задания по предыдущей теме «Общественно-политическая жизнь России и образование политических партий в начале XX века».)

1. Опрос кольцом - два учащихся на один вопрос: расскажите, что ваг известно об антиправительственном движении в начале XX века и что такое «Зубатовский социализм ».

2. Три карточки с заданием. Напишите, что вызнаете о:

1) Правительственных политических лагерях в России в начале XX века

2) Либеральных политических лагерях в России в начале XX века.

3) Революционных политических лагерях в России в начале XX века.

3. Основные идеологические направления общественно-политической борьбы. (Фронтальная беседа с учащимися всего класса.)

П. Учитель:

Итак, ребята, приступим к изучению нового материала. Напоминаю, что тема нашего урока: «Русско-японская война». Представьте, что вы политик, от которого зависит решение применять силу против какого-либо государства или нет. Как бы вы на него ответили?

а) Применил бы в любом случае;

б) Не применил бы ни при каких обстоятельствах;

в) Применил бы, если бы были веские причины к этому.

(Опрос учащихся в классе).

• Почему вы выбрали такой вариант ответа?

• Какие, по-вашему, должны быть веские причины, чтобы вы пошли на такой шаг?

• Давайте с вами предположим, что эти веские причины надуманны или их вообще не существует, но вы об этом не

знаете. Чем обернется такое решение для миллионов ваших сограждан?

• Какие выводы мы можем с вами сделать?

(Ученики совместно с учителем приходят к выводу, что, принимая решение, человек должен осознавать последствия, которым они могут привести, должен чувствовать ответственность за свои поступки).

Учитель:

Давайте сегодня обратимся к истории одного события и посмотрим, чему оно нас может научить. Это событие — Русско-японская война 1904-1905 годов. Мы посмотрим, как вели люди себя в тех обстоятельствах, какие они принимали решения? и к чему это привело, как их решения отразились на всей последующей истории Российской империи, как они влияют на нас с вами. Главная наша цель - проанализировать те события и вынести для себя как можно больше уроков, которые пригодятся нам в нашей будущей жизни.

(Работа с картой).

Учитель: Назовите и покажите на карте ведущие мировые державы начала XX века.

• Почему их называют странами «первого эшелона»?

• Какие государства относятся ко «второму эшелону»?

• Как складывались отношения между странами первого, второго эшелона и остальными государствами мира?

Учитель:

Существовали внешние и внутренние причины войны. Основная внешняя причина - столкновение российских и японских интересов на Дальнем Востоке. Быстро развивающаяся Япония была заинтересована в расширении своего экономического пространства, новых рынков сбыта. Японские милитаристы выдвинули программу создания «Великой Японии», в которую, кроме территории многих азиатских стран, должны были войти также российские территории: Приморье, Забайкалье, Сахалин, Камчатка. Но были и внутренние причины. Давайте вспомним, к каким положительным последствиям привела крестьянская реформа 1861 года? (Учитель приводит факты: 1891 год - строительство Транссиба, 1895 год - заем китайскому правительству 150 миллионов рублей, 1896 год -договор об обороне с Китаем, строительство КВЖД, 1897 год - протекторат над Кореей, 1898 год - аренда Ляодунского полуострова, Порт-Артур, Дальний, 1900 год - оккупация Манчжурии и тому подобное).

Учитель:

Какие социальные группы населения России вам известны? Как строились между ними отношения? (Учитель приводит факты: 1895-1904 года - около 500 тысяч рабочих приняли участие в забастовках, 1903 год -всеобщая стачка (200 тыс. человек), 1901-1904 года - произошло 670 крестьянских выступлений, в 1902 году в них приняли участие 150 тыс. крестьян).

• О чем говорят эти факты?

• Какие выводы можно сделать?

• Что можно было предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Из двух правительственных линий: Витте - мирное внедрение на Дальнем Востоке, Плеве - агрессивный курс политики - победила вторая. «Нам нужна маленькая победоносная война» В.К. Плеве. Объясните его высказывание.

Обобщение:

1. Попробуйте назвать основные причины Русско-японской войны.

2. Считаете ли вы их вескими, чтобы начать войну?

3. Как теперь, зная причины, мы будем относиться к этой войне? Учитель: По характеру эта война была захватнической с обеих сторон.

 Но вот какой парадокс: несправедливая война осталась в памяти народа как самая героическая и трагическая страница российской истории. Вот только несколько примеров: крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура, Цусимское сражение. (Звучит песня «Врагу не сдается наш гордый «Варяг»).

• Оправданы ли такие жертвы?

• Ради чего они?

• Можно ли вообще стать героем в несправедливой войне?

Учитель:

Хотя по общей численности сухопутных и морских сил

Россия в целом превосходила Японию, она была плохо подготовлена к этой войне. Они были разбросаны на большой территории от Порт-Артура до Владивостока. Японская армия была лучше вооружена. Военное руководство российской армии в большинстве своем не отличалось ни высокими моральными качествами, ни военными способностями. Генштаб России недооценил сил Японии.

 (Работа с источниками) - таблица 1-3

Учитель:

Ход военных действий: нападение на порт-артурскую эскадру и крейсер «Варяг» у мыса Чемульпо; сражение под Ляояном на реке Шахе (генерал А.Н. Куропаткин); действия русского флота (командующий СО. Макаров); оборона Порт-Артура; Мукденское сражение; поражение русского флота в Цусимском проливе.

(Работа с картой «Русско-японская война»).

Итоги войны: заключение мирного договора (Портсмут, США, август 1905 года). Зафиксировано поражение России в войне: уступлено Японии Порт-Артур и Южный Сахалин.

Учитель:

Итак, к каким выводам мы пришли к концу урока?

Выводы учеников:

1. Мы ответственны за свои поступки и их последствия.

2. Война безнравственна и противоречит здравому смыслу.

3. Мы должны сформировать свою позицию, чтобы оценивать решение других и не дать свершиться плохому.

III. Домашнее задание: Используя план «Характеристика войны» и материал параграфа, составить развернутый ответ по теме «Русско-японская война».

План «Характеристика войны».

1. Международная обстановка накануне войны.

2. Причины войны. Повод к началу военных действий. Хронологические рамки.

3. Воюющие стороны и коалиции.

4. Цели сторон.

5. Соотношение сил воюющих сторон.

6. Ход военных действий (по этапам):

а) планы сторон в начале каждого этапа;

б) основные сражения и события;

в) военные и политические итоги этапа.

7. Характер войны.

8. Герои и полководцы.

9. Новинки стратегии, тактики, военной техники, использованные на войне.

10. Условия мирного договора, перемирия.

11. Военные и политические итоги.

12. Составление исторических аналогий с ранее изученным.

Таблица 1. Соотношение сил в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Россия | Япония |
| Армия в мирное время:1,08 млн.чел. | Армия в мирное время:150 тыс.чел. |
| Резерв: 3,5 млн. чел. | Резерв: 300 тыс. чел. |
| Численность населения: 150 млн.чел. | Численность населения: 46 млн.чел. |
| Флот: 200% | Флот: 100% |
| Ресурсы: максимальные | Ресурсы: минимальные |

Таблица 2. Соотношение сил на Дальнем Востоке.

|  |  |
| --- | --- |
| Россия | Япония |
| Армия: 150 тыс. человек | Армия: 400 тыс. человек |
| Горная артиллерия: 72 единицы | Горная артиллерия: 401 единица |

Таблица 3. Соотношение военно-морских флотов на Дальнем Востоке к началу Русско-японской войны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы кораблей | Россия | Япония |
| Эскадренные броненосцы | 7 | 6 |
| Броненосные крейсеры | 4 | 8 |
| Легкие крейсеры | 7 | 12 |
| Канонерские лодки | 7 | 14 |
| Эскадренные миноносцы | 25 | 28 |
| Малые миноносцы | 10 | 19 |
| Миноносные крейсеры | 2 | - |