**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании МО учителей**  **математики и информатики**  **протокол № 1**  **от «\_\_\_\_» сентября 2012 г.**  **председатель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюпова Л.Б.** | **«Согласовано»**  **зам. директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Райш**  **«\_\_\_\_» сентября 2012 г.** | **«Утверждаю»**  **директор МБОУ «СОШ №8»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Купавцева**  **«\_\_\_\_» сентября 2012 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ГЕОМЕТРИЯ»**

**для 8А,Б классов**

**(общеобразовательный уровень)**

**Составитель:** учитель математики и информатики

Аюпова Л.Б.

I квалификационная категория

Утверждена педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**2012-2013 учебный год**

**г.Нижневартовск**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по ГЕОМЕТРИИ классы 8А,8Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые основы разработки программы** | * Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92. №3266-1(Редакция Федеральных законов от 13.01.96 №12-ФЗ от 16.11. 97 №144 – ФЗ). * Конвенция «О правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.1989г.). * Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. №196. * Комплексная программа развития образования ХМАО–Югры. * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897; * Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; * Федеральный перечень учебников. * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. * Устав школы. |
| **Основные учебники для составления рабочей программы учителя** | Геометрия - учебник для 7-9 классов. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.М, Просвещение.2009 г. |
| **Научно–методические основы разработки программы** | * Рабочая программа по геометрии к УМК Л.С.Атанасяна и др. для 7-11 классов. Составитель: Н.Ф.Гаврилова, М., «Вако», 2011 г. * Календарно-тематическое планирование уроков.М., «Вако», 2011 г. * Поурочные разработки по геометрии - 8 класс. М., «Учитель», 2011 г.,Н.Ф.Гаврилова. * Поурочные разработки по геометрии - 8 класс.Волгоград, ««Вако», 2010 г.,Т.Л.Афанасьева. * Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактический материал по геометрии для 8 класса. М.: «Просвещение», 2011 г. * Контрольные работы, тесты и диктанты по геометрии. 8 класс. М., Дрофа, 2010 г. Методическое пособие. * Тесты по геометрии. 8 класс. Учебно-методическое пособие.А.В.Фарков, М., «Экзамен», 2011 г. * Задачи на готовых чертежах по геометрии для 7-9 классов, Э.Н.Балаян, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011 г. |
| **Цели и задачи программы** | **Основными задачами рабочей программы являются:**   * введение терминологии и отработка умения ее грамотно использовать; * развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций; * совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач; * формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул; * совершенствование навыков решения задач на доказательство; * отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; * расширение знаний учащихся о треугольниках, четырехугольниках и окружности. * обеспечение выполнения учителем государственных образовательных стандартов; * выполнение учебного плана по предмету.   **Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**   * овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; * формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. |
| **Ожидаемые результаты** | В результате освоения программы ученик должен **знать:**   * основные понятия и определения геометрических фигур по программе; * формулировки основных теорем и их следствий;   **уметь:**   * пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; * распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; * изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур; * решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы; * решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии; * проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования; * решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; * владеть алгоритмами решения основных задач на построение;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * описания реальных ситуаций на языке геометрии; * решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); * построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); * владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов. |
| **Срок действия программы** | 2012 – 2013 учебный год |
| **Структура программы** | * Титульный лист. * Паспорт. * Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. * Общая характеристика учебного предмета, курса. * Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. * Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. * Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. * Содержание учебного предмета, курса. * Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. * Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. * Приложения к программе. |
| **Порядок мониторинга** | Принятый в образовательном учреждении порядок внутреннего мониторинга хода и результатов реализации программы:   * стартовый (исходный) контроль; * промежуточный контроль при изучении темы или по её завершению; * административный контроль; * контроль по завершении четверти; * итоговый контроль. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных авторов Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка и И.И.Юдиной.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделения этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируется практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цели обучения геометрии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Основными **задачами** рабочей программы являются:

* + введение терминологии и отработка умения ее грамотно использовать;
  + развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
  + совершенствование навыков применения свойств геометрических фи-гур как опоры при решении задач;
  + формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
  + совершенствование навыков решения задач на доказательство;
  + отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
  + расширение знаний учащихся о треугольниках, четырехугольниках и окружности.
  + обеспечение выполнения учителем государственных образовательных стандартов;
  + выполнение учебного плана по предмету.

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития учащихся. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

* формы образования – *комбинированный урок, лекции, круглые столы, практические ра*боты, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др.;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.;
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Программа рассчитана на 70часов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой отводится на изучение геометрии по 2 урока в неделю, что составляет 70 часов за учебный год. Из них контрольных работ 6 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Четырехугольники» - 1 час, «Площадь» - 1 час, «Подобие треугольников» - 2 часа, «Окружность» - 1 час и 1 час отведен на итоговую контрольную работу.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам соответствует сложности тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10-15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Оценка **метапредметных** результатовпредполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, какрешение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг форсированности основных учебных умений.

Объектом оценки **предметных** результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Объектом оценки **личностных** результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение -сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование- поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации- учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате освоения программы ученик должен **знать:**

* основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* формулировки основных теорем и их следствий;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч.)**

**Четырехугольники (14 часов).**

В результате изучения данной главы учащиеся должны**знать:**

* определения рассматриваемых четырехугольников;
* формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства этих четырехугольников;
* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;

**уметь:**

* распознавать на рисунке и по определению четырехугольники;
* применять признаки в решении задач;
* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.

**Площадь (14 часов).**

В результате изучения данной главы учащиеся должны знать:

* основные свойства площади;
* формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
* формулировки теоремы Пифагора и обратной к ней теоремы;

**уметь** применять их в решении задач.

**Подобные треугольники (20 часов).**

В результате изучения данной главы учащиеся должнызнать:

* определение пропорциональных отрезков;
* определение подобных треугольников;
* формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства подобных треугольников;
* определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;

**уметь:**

* воспроизводить доказательства признаков подобия треугольников;
* доказывать основное тригонометрическое тождество;
* применять их в решении задач.

**Окружность (16 часов).**

В результате изучения данной главы учащиеся должнызнать:

* случаи расположения прямой и окружности;
* определение, свойство и признак касательной;
* определения центрального, вписанного углов;
* формулировку теоремы о вписанном угле и следствия из нее;
* определения вписанной и описанной окружности;
* формулировку теоремы о свойствах окружностей.

**уметь** доказывать и применять их в решении задач.

**Повторение курса геометрии 8 класса (4 часа).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ** | | | | | | | | | | |
| **8А,Б класс** | | | | | | | | | | |
| **общеобразовательный профиль** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дидактическая модель обучения** | **Оборудование урока** | **Кол-во часов** | **Цели и задачи урока** | **Формирующие УУД** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** |
| **I Ч Е Т В Е Р Т Ь (9 недель, 18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Признаки параллельности прямых. | Повторение и обобщение | опытно-практическая | Презентация "Задачи по готовым чертежам" | 1 | Повторить признаки параллельности прямых, виды углов. Совершенствовать навыки решения задач. | Оценивать правильность выполнения действий, строить речевое высказывание, контролировать действия. | Задачи по готовым чертежам. | фронтальный опрос |  | |
| 2 | Повторение. Признаки равенства треугольников. | Повторение и обобщение | опытно-практическая | Презентация "Задачи по готовым чертежам" | 1 | Повторить признаки равенства треугольников. Совершенствовать навыки решения задач. | Оценивать правильность выполнения действий, строить речевое высказывание, контролировать действия. | Задачи по готовым чертежам. | фронтальный опрос |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **2** |  |  |  |  |  | |
| **Четырехугольники (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Многоугольники. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Ввести понятия многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; научить решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий. | п.39-41, в.1-5, № 364,365 | фронтальный опрос |  | |
| 4 | Многоугольники. | Закрепление изученного | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Закрепить знание основных понятий темы, отработать умение решать задачи. | Оценивать правильность выполнения действий, проводить анализ, сравынение по заданным критериям. | п.39-41, в.1-5, № 369,370 | взаимопроверка в парах, трениров. упр. |  | |
| 5 | Параллелограмм | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Ввести определение параллелограмма, сформулировать свойства параллелограмма и доказать их, научить решать задачи. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, проводить анализ, сравнение и классификацию по заданным критериям, договариваться и приходить к общему решению. | п.42, в.6-8, №371, 372 | трениров. упр. |  | |
| 6 | Признаки параллелограмма | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Рассмотреть признаки параллелограмма с доказательствами, научить решать задачи. | п.43, в.6-9, №373, 383 | проблемные задания, фронтальный опрос |  | |
| 7 | Решение задач по теме "Параллелограмм". | Закрепление изученного | поисковая |  | 1 | Закрепить знания о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач. | Планировать и контролировать способ решения задач | п.42-43, в.6-9, №375, 380 | проблемные задания, фронтальный опрос |  | |
| 8 | Трапеция. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Ввести понятие трапеция и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеции, ввести свойства равнобедренной трапеции с доказательствами, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, контролировать действия | п.44, в.10-11, №386, 389 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
| 9 | Теорема Фалеса. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Сформулировать теорему Фалеса с доказательством, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, контролировать действия | п.44, в.10-11, №388, 391 | трениров. упр. |  | |
| 10 | Задачи на построение. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Совершенствовать навыки решения задач на построение. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.44, в.10-11, №394. | трениров. упр. |  | |
| 11 | Прямоугольник. | Исследовательская | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие прямоугольника и его свойства с доказательствами, научить решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.45, в.12-13, №399, 401 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
| 12 | Ромб. Квадрат. | Комбинированный | опытно-практическая | Презентация | 1 | Ввести определения, свойства и признаки ромба и квадрата, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.46, в.14-15, №405, 409 | проблемные задания, фронтальный опрос |  | |
| 13 | Решение задач по теме "Прямоугольник. Ромб. Квадрат". | Поисковый | Исследовательская | Динамические слайды | 1 | Отработать и закрепить умение решать задачи. | Различать способ и результат действия. | п.45-46, в.14-15, №411 | проблемные задания, фронтальный опрос |  | |
| 14 | Осевая и центральная симметрия. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятия осевая и центральная симметрия, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.47, в.16-20, 413, 415 | проблемные задания, фронтальный опрос |  | |
| 15 | Решение задач по теме "Четырехугольники". | Поисковый | Исследовательская |  | 1 | Систематизировать и обобщить знания, закрепить умение решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.39-47, в.1-20, дом. к/р | трениров. упр. |  | |
| **16** | **Контрольная работа №1 "Четырехугольники".** | **Контроль ЗУН** |  |  | **1** | **Закрепить умение решать практические задачи.** | **Оценивать правильность выполнения действий** |  | **задания к/р** |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **14** |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Площадь (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Площадь многоугольника. | Комбинированный | опытно-практическая | Презентация | 1 | Повторить понятие площади, ввести свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.48-49, в.1-2, №448,450 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
| 18 | Площадь прямоугольника. | Поисковый | опытно-практическая | Презентация | 1 | Вывести формулу площади прямоугольника, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.50, в.3, №454, 455 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
|  |  |  | **ИТОГО ЧЕТВЕРТЬ:** | | **18** |  |  |  |  |  | |
| **II Ч Е Т В Е Р Т Ь (7 недель, 14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Площадь параллелограмма. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Вывести формулу площади параллелограмма, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.51, в.4, №459, 464 | трениров. упр. |  | |
| 2 | Площадь треугольника. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Вывести формулу площади треугольника, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.52, в.5, №468, 473 | трениров. упр. |  | |
| 3 | Площадь треугольника. | Поисковый | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Сформулировать и доказать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.53, в.6, №479, 476 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
| 4 | Площадь трапеции. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Вывести формулу площади трапеции, научить решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.53, в.7, №480, 478 | фронтальный опрос, раздаточный материал |  | |
| 5-6 | Решение задач по теме "Площади". | Закрепление изученного | опытно-практическая | Динамические слайды | 2 | Закрепить теоретические знания. Совершенствовать умение решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.48-53, в.1-7, №466, 467 | инд.опрос, выполнение упр. |  | |
| 7 | Теорема Пифагора. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Сформулировать теорему Пифагора с доказательством, научить решать задачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.54, в.8, №483, 486 | трениров. упр. |  | |
| 8 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | Комбинированный | опытно-практическая | Презентация | 1 | Сформулировать теорему, обратную теореме Пифагора, научить решать хадачи. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | п.55, в.9-10, №498, 499 | практикум, фронтальный опрос |  | |
| 9 | Решение задач по теме "Теорема Пифагора". | Изучение нового материала | Поисковый |  | 1 | Закрепить умение решать задачи с использованием теоремы Пифагора. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.54-55, в.8-10, №489, 493 | практикум, фронтальный опрос |  | |
| 10 | Решение задач по теме "Площади". | Комбинированный | Поисковый | Динамические слайды | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.48-55, в.1-10, №495, 494 | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | |
| 11 | Решение задач по теме "Площади". | Комбинированный | Поисковый |  | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.48-55, в.1-10, дом. к/р | практикум, фронтальный опрос |  | |
| **12** | **Контрольная работа №2 по теме "Площади".** | **Контроль ЗУН** | **Поисковый** |  | **1** | **Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме.** | **Ориентироваться в разнообразии способов решения.** |  | **задания к/р** |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **14** |  |  |  |  |  | |
| **Подобные треугольники (20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Определение подобных треугольников. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Ввести понятие подобных треугольников, пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы угла. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.56-57, в.1-3, №534, 536 | трениров. упр. |  | |
| 14 | Отношение площадей подобных треугольников. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Сформулировать и доказать теорему об отношении площадей подобных треугольников, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.58, в.4, 3543, 546 | трениров. упр. |  | |
|  |  |  | **ИТОГО ЧЕТВЕРТЬ:** | | **14** |  |  |  |  |  | |
| **I I I Ч Е Т В Е Р Т Ь (10 недель, 20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Первый признак подобия треугольников. | Изучение нового материала | Изучение нового материала | Динамические слайды | 1 | Сформулировать первый признак подобия треугольников, научить решать задачи. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.59, в.5, №550, 553 | трениров. упр. |  | |
| 2 | Первый признак подобия треугольников. | Закрепление изученного | поисковая | Динамические слайды | 1 | Закрепить умение решать задачи с использованием первого признака подобия треугольников. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.59, в.5, №552, 556 | Решение упр. |  | |
| 3 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Сформулировать и доказать второй и третий признаки подобия треугольников. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.60-61, в.6-7, №559, 561 | Решение упр. |  | |
| 4-5 | Решение задач по теме "Признаки подобия треугольников". | Закрепление изученного | поисковая |  | 2 | Закрепить умение использовать признаки подобия треугольников при решении задач. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.59-61, в.5-7, №562, 563 | трениров. упр. |  | |
| **6** | **Контрольная работа №3 по теме "Признаки подобия треугольников".** | **Контроль ЗУН** | **поисковый** |  | **1** | **Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме.** | **Ориентироваться в разнообразии способов решения.** |  | **задания к/р** |  | |
| 7 | Средняя линия треугольника. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие средняя линия треугольника, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.62, в.8-9, №570, 571 | проблемные задачи, упр. |  | |
| 8 | Свойство медиан треугольника. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Познакомить со свойством медиан треугольника, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.62, в.8-9, №568, 569 | проблемные задачи, упр. |  | |
| 9 | Пропорциональные отрезки. | Проблемный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие среднего пропорционального двух отрезков, сформулировать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.63, в.10-11, №572, 574 | проблемные задачи, упр. |  | |
| 10 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | Проблемный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Закрепить понятие среднего пропорционального двух отрезков, умение решать задачи с использованием теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.63, в.10-11, №577, 579 | проблемные задания, фронт.опрос |  | |
| 11-13 | Практические приложения подобия треугольников. | Обобщение и саистематизация знаний | опытно-практическая |  | 3 | Закрепить умение решать практические задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.64-65, в.13, №580, 581, 585, 587, 606, 608 | Проблемные задания, работа с дем. материалом |  | |
| 14 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Ввести понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.66, в.15-17, №591, 593 | Решение упр. |  | |
| 15 | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 300, 450 и 600. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Научить вычислять значение синуса, косинуса и тангенса. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.67, в.18, №595, 597 | Решение упр. |  | |
| 16 | Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. | Закрепление изученного | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Научить вычислять значение синуса, косинуса и тангенса. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.67, в.18, №601, 602 | Решение упр. |  | |
| 17 | Решение задач по теме "Подобие треугольников". | Закрепление изученного | опытно-практическая |  | 1 | Закрепить умение использовать признаки подобия треугольников при решении задач. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | дом. к/р | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | |
| **18** | **Контрольная работа №4 "Подобие реугольников".** | **Контроль ЗУН** | **поисковая** |  | **1** | **Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме.** | **Ориентироваться в разнообразии способов решения.** |  | **задания к/р** |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **20** |  |  |  |  |  | |
| **Окружность (16 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Взаимное расположение прямой и окружности. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Выявить различные способы расположения прямой и окружности, научить решать задачи. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.68, в.1-2, №631, 633 | Решение упр. |  | |
| 20 | Касательная к окружности. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.69, в.3-7, №634, 636 | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | |
|  |  |  | **ИТОГО ЧЕТВЕРТЬ:** | | 20 |  |  |  |  |  | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Касательная к окружности. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.69, в.3-7, №641, 645 | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | |
| 2 | Градусная мера дуги окружности. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Презентация | 1 | Ввести понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.70, в.8-10, №650, 652 | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | |
| 3 | Теорема о вписанном угле. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная |  | 1 | Сформулировать и доказать теорему о вписанном угле и следствия из нее. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.71, в.11-13, №654, 657 | Решение упр. |  | |
| 4 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Сформулировать и доказать теорему об отрезках пересекающихся хорд, научить решать задачи. | Оценивать правильность выполнения действий | п.71, в.14, №660, 666 | Решение упр. |  | |
| 5 | Решение задач по теме "Центральные и вписанные углы". | Закрепление изученного | опытно-практическая |  | 1 | Закрепить умение решать практические задачи. | Оценивать правильность выполнения действий | п.71, в.11-14, №91 | Решение упр. |  | |
| 6 | Свойство биссектрисы угла. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Рассмотреть свойство биссектрисы угла и его следствия, научить решать задачи. | Оценивать правильность выполнения действий | п.72, в.15-16, №679, 681 | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| 7 | Серединный перпендикуляр. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие серединного перпендикуляра, сформулировать теорему о серединном перпендикуляре. | Оценивать правильность выполнения действий | п.72, в.17-19, №675, 678 | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| 8 | Теорема о точке пересечения высот треугольника. | Изучение нового материала | объяснительно-иллюстративная | Динамические слайды | 1 | Сформулировать теорему о точке пересечения высот треугольника, научить решать задачи. | Оценивать правильность выполнения действий | п.73, в.20, задачи | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| 9 | Вписанная окружность. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие вписанной окружности, сформулировать теорему об окружности, вписанной в треугольник, научить решать задачи. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.74, в.21-22, №689, 693 | Решение упр. |  | |
| 10 | Свойство описанного четырехугольника. | Изучение нового материала | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Познакомить со свойством описанного четырехугольника. | Строить устное и письменное речевое высказывание, оценивать правильность выполнения действий | п.74, в.23, №699, 701 | Решение упр. |  | |
| 11 | Описанная окружность. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Ввести понятие описанной окружности, сформулировать теорему об окружности, описанной около треугольника. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.75, в.24-25, №702, 705 | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| 12 | Свойство вписанного четырехугольника. | Комбинированный | опытно-практическая | Динамические слайды | 1 | Познакомить со свойством вписанного четырехугольника, научить решать задачи. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.75, в.24-25, №710 | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| 13 | Решение задач по теме "Окружность". | Обобщение и систематизация знаний | опытно-практическая |  | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | п.68-75, в.1-25, дом. к/р | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| **14** | **Контрольная работа №5 "Окружность".** | **Контроль ЗУН** | **поисковая** |  | **1** | **Закрепить умение решать практические задачи.** | **Ориентироваться в разнообразии способов решения.** |  | **инд.решение заданий к/р** |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **16** |  |  |  |  |  | |
| **Повторение. Решение задач (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Итоговое повторение. | обобщение и систематиизация знаний | поисковая |  | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. | задачи | фронтальный опрос, индивидуальные карточки |  | |
| **17** | **Итоговая контрольная работа.** | **Контроль ЗУН** | **поисковая** |  | **1** | **Закрепить умение решать практические задачи.** | **Ориентироваться в разнообразии способов решения.** |  | **задания к/р** |  | |
| 18 | Итоговый урок | Обобщение и саистематизация знаний |  |  | 1 | Закрепить умение решать практические задачи. | Основные понятия темы. |  | Проблемные задания, работа с дем. материалом |  | |
|  |  |  |  | **Итого тема:** | **4** |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | **ИТОГО ЧЕТВЕРТЬ:** | | **18** |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | **ИТОГО ГОД:** | | **70** |  |  |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Геометрия - учебник для 7-9 классов. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.М, Просвещение.2009 г.
2. Рабочая программа по геометрии к УМК Л.С.Атанасяна и др. для 7-11 классов. Составитель: Н.Ф.Гаврилова, М., «Вако», 2011 г.
3. Календарно-тематическое планирование уроков. М., «Вако», 2011 г.
4. Поурочные разработки по геометрии - 8 класс. М., «Учитель», 2011 г., Н.Ф.Гаврилова.
5. Поурочные разработки по геометрии - 8 класс. Волгоград, ««Вако», 2010 г., Т.Л.Афанасьева.
6. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактический материал по геометрии для 8 класса. М.: «Просвещение», 2011 г.
7. Контрольные работы, тесты и диктанты по геометрии. 8 класс. М., Дрофа, 2010 г. Методическое пособие.
8. Тесты по геометрии. 8 класс. Учебно-методическое пособие. А.В.Фарков, М., «Экзамен», 2011 г.
9. Задачи на готовых чертежах по геометрии для 7-9 классов, Э.Н.Балаян, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011 г.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей.
12. Тестирование on-line: 5-11 классы, <http://www.kokch.kts.ru/cdo>