|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Шеломовская средняя общеобразовательная школа»  **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**  на заседании методического объединения Зам.директора по УВР Директор МОУ «Шеломовская СОШ»  учителей естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Лямцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Гурова  Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Мамеева-Шварцман  **Рабочая программа учебного курса**  **«Введение в геометрию»**  **для 5-6 классов**  **основного общего образования**  **(базовый уровень)**  DSC01460   |  | | --- | | Составитель:  учитель математики и информатики  МБОУ «Шеломовская СОШ»  Новозыбковского района  Брянской области  **Ермоленко Сергей Александрович** |   20\_\_ - 20\_\_ учебный год |

**Пояснительная записка**

Программа составлена на базе авторской программы И.Ф. Шарыгина и др. в соответствии с Примерной программой основного общего образования по геометрии в 5-6 классах, с учётом федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»). Согласно базисному учебному плану общеобразовательной школы и рекомендации Министерства образования Российской Федерации выбрана данная учебная программа и учебно-методический комплект.

Учебник: «Введение в геометрию 5-6», И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой.

**Математика является одним из основных системообразующих предметов школьного образования. А геометрия как важнейшая составляющая часть курса математики среди школьных предметов обусловливает ее особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.**

В основе курса “Наглядная геометрия” должна лежать максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. В нем не должно быть теорем, строгих рассуждений, но должны присутствовать такие темы и задания, которые бы стимулировали учащегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

Данный курс дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребенка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, т.к. позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Такая ориентация подготовительного курса неслучайна, т.к. в систематическом курсе вся геометрическая информация представлена в виде логически стройной системы понятий и фактов. Но пониманию необходимости дедуктивного построения геометрии предшествовал долгий путь становления геометрии, начало которого было связано с практикой. Кроме того, изучение систематического курса геометрии начинается в том возрасте, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление детей, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. Поэтому перед изучением систематического курса геометрии с учащимися необходимо проводить большую подготовительную работу, которая и предусмотрена программой “Наглядная геометрия”.

***Основные цели курса:***

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли ;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности ,доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
* максимальное развитие познавательных способностей учащихся;
* показать роль геометрических знаний в познании мира;
* развитие интуиции и геометрического воображения каждого учащегося.

Программа рассчитана на 1 **час** в неделю, всего по  **34 часа** в 5 и 6 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итого** |
| Количество недель | 9 | 7 | 10 | 8 | **34** |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Количество часов в четверть | 9 | 7 | 10 | 8 | **34** |

Условные обозначения (сокращения),

используемые в тематическом планировании базисного изучения материала по математике:

* В столбце «Тип урока»:
* К – комбинированный урок (ознакомление с новым материалом, закрепление изученного материала)
* ПЗУ – применение знаний и умений
* ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
* В столбце «Вид контроля» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):
* СП – самопроверка
* ВП – взаимопроверка
* РК – работа по карточкам
* ФО – фронтальный опрос
* УО – устный опрос
* ИО – индивидуальный опрос
* В столбце «Средства обучения»:
* ЧИИ – чертёжные измерительные инструменты
* ДМ – дидактический материал
* НП – наглядные пособия
* РМ – раздаточный материал
* В столбце «Метод обучения»:
* ИР – информационно-развивающий
* ПП – проблемно-поисковый
* ТР – творчески-репродуктивный
* Р - репродуктивный

Развёрнутое календарно-тематическое планирование базового изучения материала по введению в геометрию -  **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (9 недель по 1 уроку = 9 уроков)** | | | | | | | | | |
| № урока четв. | № урока | Дата | пункт | Содержание учебного материала | Тип урока | | Вид контроля | Средства обучения | Метод обучения |
| **1** | 1 |  | *1* | Первые шаги в геометрии | К | | ФО  ВП  СП | ЧИИ  НП  ДМ  РМ | ИР  Р |
| **2** | 2 |  | Первые шаги в геометрии. Решение задач | ПЗУ | |
| **3** | 3 |  | *2* | Пространство и размерность | К | |
| **4** | 4 |  | Пространство и размерность. Решение задач | ПЗУ | |
| **5** | 5 |  | *3* | Простейшие геометрические фигуры | К | |
| **6** | 6 |  | Простейшие геометрические фигуры | ПЗУ | | СП | ПП, ТР |
| **7** | 7 |  | *4* | Конструирование из Т | К | | РК |
| **8** | 8 |  | Конструирование из Т | ПЗУ | | ВП | ИР, ПП |
| **9** | 9 |  | *5* | Куб и его свойства | К | | ФО |
| **II четверть (7 недель по 1 уроку = 7 уроков)** | | | | | | | | | |
| **1** | 10 |  | *5* | Куб и его свойства | ПЗУ | |  |  | ПП, ТР |
| **2** | 11 |  | *6* | Задачи на разрезание и складывание фигур | К | | РК |
| **3** | 12 |  | Задачи на разрезание и складывание фигур | ПЗУ | |  |
| **4** | 13 |  | *7* | Треугольник | К | | УО | ИР, ПП |
| **5** | 14 |  | Треугольник |
| **6** | 15 |  | *8* | Правильные многогранники |
| **7** | 16 |  | Правильные многогранники | ПЗУ | | ФО |
| **III четверть (10 недель по 1 уроку = 10 уроков)** | | | | | | | | | |
| **1** | 17 |  | *9* | Геометрические головоломки | К | РК | |  | ПП |
| **2** | 18 |  | Геометрические головоломки | ПЗУ | ВП | |  | Р, ТР |
| **3** | 19 |  | *10* | Измерение длины | К | ИО | | ЧИИ  НП | ИР, Р  Р, ПП |
| **4** | 20 |  | Измерение длины | СП | |
| **5** | 21 |  | *11*  *11* | Измерение площади и объёма | ФО  ФО | |
| **6** | 22 |  | Измерение площади и объёма | ПЗУ | ЧИИ, ДМ |
| **7** | 23 |  | *12* | Вычисление длины, площади и объёма | К |
| **8** | 24 |  | Вычисление длины, площади и объёма | ПЗУ | ВП | | ЧИИ  НП  РМ |
| **9** | 25 |  | *13* | Окружность | К  УО | УО, ВП | |
| **10** | 26 |  | Окружность |
| **IV четверть (8 недель по 1 уроку = 8 уроков)** | | | | | | | | | |
| **1** | 27 |  | *14* | Геометрический тренинг | К | ИО | | РМ  ЧИИ, ДМ | ПП, ТР |
| **2** | 28 |  | Геометрический тренинг | ПЗУ | СП | |
| **3** | 29 |  | *15* | Топологические опыты | К | ВП | |
| **4** | 30 |  | Топологические опыты | ПЗУ | УО | |
| **5** | 31 |  | *16* | Задачи со спичками | К | ФО | |
| **6** | 32 |  | Задачи со спичками | ПЗУ | РК | | ИР, ТР |
| **7** | 33 |  | *17* | Зашифрованная переписка | К | ФО | |
| **8** | 34 |  | Зашифрованная переписка | ПЗУ | ВП | | Р, ТР |

Развёрнутое календарно-тематическое планирование базового изучения материала по введению в геометрию -  **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (9 недель по 1 уроку = 9 уроков)** | | | | | | | | |
| № урока четв. | № урока | Дата | пункт | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид контроля | Средства обучения | Метод обучения |
| **1** | 1 |  | *18* | Задачи, головоломки, игры | К | ФО  ВП  СП | ЧИИ  НП  ДМ  РМ | ИР  Р |
| **2** | 2 |  | *18* | Задачи, головоломки, игры. Решение задач |
| **3** | 3 |  | *19* | Фигурки из кубиков и их частей |
| **4** | 4 |  | *19* | Фигурки из кубиков и их частей. Решение задач | ПЗУ | РК | ПП, ТР |
| **5** | 5 |  | *20* | Параллельность и перпендикулярность | К | ФО | ИР |
| **6** | 6 |  | *20* | Параллельность и перпендикулярность. Решение задач | ПЗУ | РК | ПП, ТР |
| **7** | **7** |  | *21* | Параллелограммы | К | УО | ИР |
| **8** | 8 |  | *21* | Параллелограммы. Решение задач |
| **9** | 9 |  | *22* | Координаты, координаты, координаты | ПЗУ | РК | ПП |
| **II четверть (7 недель по 1 уроку = 7 уроков)** | | | | | | | | |
| **1** | 10 |  | *22* | Координаты, координаты, координаты… Решение задач | К | ИО | ЧИИ  НП | ИР |
| **2** | 11 |  | *23* | Оригами | ФО | ИР, Р |
| **3** | 12 |  | *23* | Оригами. Решение задач | ПЗУ | ЧИИ, ДМ |
| **4** | 13 |  | *24* | Замечательные кривые | К | УО  ВП | ЧИИ  НП  РМ | ИР  ТР |
| **5** | 14 |  | *24* | Замечательные кривые. Решение задач |
| **6** | 15 |  | *25* | Кривые Дракона |
| **7** | 16 |  | *25* | Кривые Дракона. Решение задач | ПЗУ | РК | ПП, ТР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть (10 недель по 1 уроку = 10 уроков)** | | | | | | | | |
| № урока четв. | № урока | Дата | пункт | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид контроля | Средства обучения | Метод обучения |
| **1** | 17 |  | 26 | Лабиринты | К | ФО | РМ | ИР, ТР |
| **2** | 18 |  | 26 | Лабиринты. Решение задач | ПЗУ | РК | ДМ | ПП |
| **3** | 19 |  | 27 | Геометрия клетчатой бумаги | К | ИО | РМ | ТР |
| **4** | 20 |  | 27 | Геометрия клетчатой бумаги. Решение задач | УО | ЧИИ | ИР  Р |
| **5** | 21 |  | 28 | Зеркальное отражение | ФО | ЧИИ, НП |
| **6** | 22 |  | 28 | Зеркальное отражение. Решение задач | УО  СП | ЧИИ  НП  РМ | ИР  Р |
| **7** | 23 |  | 29 | Симметрия | ПЗУ |
| **8** | 24 |  | 29 | Симметрия. Решение задач | К |
| **9** | 25 |  | 30 | Бордюры | РК | ЧИИ, НП | ИР, ТР |
| **10** | 26 |  | 30 | Бордюры. Решение задач | ЧИИ, РМ |
| **IV четверть (8 недель по 1 уроку = 8 уроков)** | | | | | | | | |
| **1** | 27 |  | 31 | Орнаменты | К | ФО | ЧИИ | ИР  ТР |
| **2** | 28 |  | 31 | Орнаменты. Решение задач |
| **3** | 29 |  | 32 | Симметрия помогает решать задачи | УО |
| **4** | 30 |  | 32 | Симметрия помогает решать задачи. Решение задач | ИО  ВП | ЧИИ  НП |
| **5** | 31 |  | 33 | Одно важное свойство окружности |
| **6** | 32 |  | 33 | Одно важное свойство окружности. Решение задач | ПЗУ | РК | Р |
| **7** | 33 |  | 34 | Задачи, головоломки, игры | К | ФО | ЧИИ | ИР, Р |
| **8** | 34 |  | 34 | Задачи, головоломки, игры. Решение задач | ПЗУ | РК | РМ | ПП |