**Рекомендации по организации**

**интерактивного урока информатики на основе личностно-деятельностного подхода**

Интерактивные методы можно разделить на две группы взаимосвязанных методов:

* бескомпьютерное, непосредственно между людьми осуществляемое специально организованное учебное взаимодействие;
* обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера.

На уроке информатики применимы обе группы методов.

В качестве безкомпьютерных инерактивных методов можно применить следующие:

 «Микрофон». Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

 «Мозговой штурм». Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

 «Обучая – учусь». Материал урока делится на отдельные блоки по количеству учащихся в классе. Учащиеся отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала.

«Карусель». Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить учащимся подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

«Два, четыре – вместе». Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит общее обговаривание вопроса.

«Выбери позицию». Предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся класса выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения.

 «Совместный проект». Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

Бескомпьютерных интерактивных форм и методов обучения очень много («Мозаика», «Междусобойчик», «Аквариум», «Синтез идей», «Метод ПРЕСС», «Живая линия», «Кластер», «Большой круг» и т.д.), но все они побуждают к творческой познавательной деятельности учащихся, создают атмосферу повышенного интереса.

В качестве средств, позволяющих осуществлять интерактивное обучение, построенное на общении с компьютером, наиболее используемы тестовые оболочки, программы-тренажеры, электронные пособия, программы для интерактивной доски.

С использованием вышеперечисленных и других интерактивных методов в качестве компонентов урока информатики можно включить:

1. Постановку целей как заранее планируемый результат, позволяющих ученику самостоятельно делать вывод о степени их реализации. В идеале эти цели должны ранжироваться для каждой группы учащихся.
2. Рефлексию (групповую и индивидуальную, промежуточную и итоговую), коррекцию, самоконтроль и самооценку.

Примером рефлексии может быть заполнение теста самоконтроля, в котором ученику предлагается поставить галочки напротив тех целей, которые он достиг. Здесь выявляются компоненты деятельности на уроке, ее результативность, смысл, степень достижения поставленной цели, что позволяет ученику самому корректировать дальнейший процесс своего образования, а также объем домашней работы.

1. Самостоятельную работу. Она организуется как познавательная деятельность школьников, контролируется и оценивается ими самими на основе управления и коррекции со стороны учителя.

Например, каждому ученику даются инструкционные карты, которые могут содержать:

* самостоятельную работу для повторения предыдущей темы;
* вопросы для самостоятельной работы с учебником;
* задачи различного уровня для закрепления изученной на уроке темы;
* инструкции для помощи тем, кто затрудняется в самостоятельном выполнении задания;
* задания для работы за компьютером и инструкции к ним;
* критерии оценки своей работы (для самооценки).

При этом изложение педагогом готовой информации не исключается из образовательного процесса, но место и роль этого приема меняются. Монолог педагога обычно используется:

* при необходимости настроить учащихся на изучение нового материала;
* невозможности самостоятельно решить проблему учащимися в связи с недостатком информации. В таком случае педагог излагает лишь основные положения данной темы, организуя их активное обсуждение.

Перечисленные выше компоненты урока можно применять в 5-11 общеобразовательных классах. Применение интерактивных методов на основе личностно-деятельностного подхода возможно и в других предметных областях школьного курса.