ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ УУД

**Предмет: Информатика  
Класс: 3 класс  
Автор УМК: Рудченко, Семенов  
Тема урока: проект «Водитель черепахи» 1 часть**

**Тип урока: И*зучения и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности***

**Планируемые результаты:**

***ПРЕДМЕТНЫЙ: формирование представления о среде программирования ЛОГО***

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ: развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления***

***ЛИЧНОСТНЫЙ: формирование умений управлять своей учебной деятельностью***

***Формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, фронтальная работа***

***Оборудование: презентация, карточки индивидуальных заданий, карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| познавательная | | | | коммуникативная | | | регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Этап. Организационный | | | | | | | | | |
| Приветствие.  Проверка готовности. Настрой на урок, актуализация внимания. Заполнение карты урока. |  | Умение выделять существенную информацию из слов учителя | | |  | Умение слушать | |  | Умение настраиваться на занятие |
| 2 этап. Определение темы и цели урока | | | | | | | | | |
| Проводит опрос, побуждает к высказыванию учащихся. В ходе которого, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока | Слушают, осознают и отвечают на вопросы | Умение структурировать информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме | | | Отвечают на вопросы | Умение слушать | | Определяют цель, тему урока, планируют деятельность | Целеполагание |
| 3 этап. Актуализация знаний и пробное учебное действие | | | | | | | | | |
| Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для расширения знаний умений и навыков по пройденному ранее материалу. Сравнение, анализ, обобщение. Фиксирует все повторяемые понятия в виде умозаключений для расширения знаний, умений и навыков по пройденному ранее материалу. Делает акцент на правильном написании понятий | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | Выделение существенной информации, выдвижение гипотезы, ее обоснование и актуализация личного жизненного опыта  Поиск и выделение необходимой информации | | | Взаимодействуют с соседом по парте, озвучивают сформулированные умозаключения, выслушивают варианты решения других учащихся | Слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, решать возникающие проблемные вопросы | | Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный ответ | Умение слушать, дополнять и уточнять. Умение ориентироваться в ситуации |
| 4 этап. Формирование умений и навыков | | | | | | | | | |
| Предлагает задания на обработку умений и навыков ранее изученного материала | Знакомятся с содержанием заданий | | Анализ и осмысление текста заданий, извлечение необходимой информации | Выслушивают варианты ответов одноклассников. Предлагают свои варианты выполнения заданий | | Умение слушать друг друга, достаточно полно и точно выражать свои мысли. Уметь представлять информацию в письменной форме | Проверяют работу соседа по парте, анализируют и исправляют ошибки | | Критически оценивают полученный ответ, проверяют ответ на соответствие условию |
| 5 этап реализация проекта и решение исходной задачи | | | | | | | | | |
| Предлагает задания на отработку навыков программирования | Разбившись на тройки, выполняют задания | | Реализация проекта | Контролируют свои действия и действия партнеров, развивают умения ясно выражать свои мысли | | Умение взаимодействовать друг с другом | Проверяют работу друг друга, анализируют, исправляют ошибки | |  |
| Этап 6- рефлексия | | | | | | | | | |
| Фиксируют новое содержание, изученное на уроке, координирует действия обучающихся по самооценке деятельности на уроке | Отвечают на вопросы | | Умение подводить итоги | Отвечают на вопросы в карточки настроения | | Умение точно выражать свои мысли | Осуществляют самооценку | | Умение оценивать правильность действий на уроке |
| Этап 7-домашнее задание | | | | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания. |  | | Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения | Слушают и уточняют, задают вопросы | | Адекватно выражают свое отношение | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | | Осуществляют саморегуляцию |

Сценарий урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учеников |
| Этап 1 – Организационный этап | | |
| -Ребята, начинаем урок. На вашем рабочем столе должны быть расположены карандаши, ручка, учебник, ножницы  - Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.  Каждый из вас получил КАРТУ УРОКА, ОТВЕТЬТЕ НАПЕРВЫЙ ВОПРОС  После перемены вы немного взволнованы, нужно сосредоточиться перед началом занятия, давайте посмотрим на доску.   * Как вы думаете, * сколько всего квадратов изображено на рисунке?   Давайте представим, что в центре квадрата сидит муха, которая может ползать вверх, вниз, влево, вправо. Я отдаю мухе команды, и как только она выйдет за пределы большого квадрата вы должны крикнуть «Стоп!». Давайте поиграем. (игра продолжается 2-3 минуты)   * **вверх, вверх** * **вправо, вверх, влево, вниз** * **вниз, вправо, вправо** * **вниз, влево, вверх, вправо** | | Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с картой урока, настраиваются на работу с помощью игры |
| Этап 2- Определение темы и цели урока | | |
| - как называется исполнитель, команды которого мы сейчас выполняли – **Робик**  -вспомним, как Робик работает. Работа в учебниках стр.43 №75  -СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ ПОЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМ ИСПОЛНИТЕЛЕМ, чтобы узнать, как он называется, вы должны по первым буквам картинок составить слово  - сегодня мы познакомимся с исполнителем Черепашка  -как вы думаете. что мы должны узнать и чему научиться на уроке?  Цель:  -научиться управлять черепашкой?  - изучить команды,  - уметь записать  Давайте выполним задание на внимание  -посмотрите на слайд ,посчитайте сколько рыбок спряталось? | | Работают с учебником  Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цели урока  Выполняют задание на внимание |
| Этап 3-актуализация и пробное учебное действие | | |
| -давайте вспомним, как двигается велосипед (**только вперед**! Поворот руля осуществляет изменение положения велосипеда, но не осуществляет его движение)  -как вы думаете, какие команды может выполнять черепашка, если двигаться она может только относительно ее текущего положения!  (на доске черепашка, команды)  -давайте придумаем, какие сокращения мы можем использовать при написании программ  ПОСЛЕ КАЖДОЙ КОМАНДЫ, ЧЕРЕЗ ПРОБЕЛ, УКАЗЫВАЮТСЯ ПАРАМЕТРЫ  ДЛЯ КОМАНДЫ ВПЕРЕД указываются КОЛИЧЕСТВО ШАГОВ, которое черепашка пройдет за один раз  А для команд направо и налево нужно указывать **угол** поворота  УГЛЫ ЗАДАЮТСЯ ГРАДУСАМИ  -какие меры градусов вы знаете? 90  -давайте поэкспериментируем и узнаем, какие углы бывают  **Работа с листочками**  **-перед вами листочки, какой угол составляют его смежные стороны-90**  **-сложим листочек пополам и разрежем, какие два угла мы получили по 45**  **- снова сложим листочек..** | Предлагают варианты ответов, составляют умозаключение, делают выводы, формулируют ответы | |
| Этап 4-формирование умений и навыков по эталону | | |
| **Игра в черепашек+физминутка**  Диференцированные Работа по карточкам (напишите программу) | | Воспроизводят движение черепашек по программе |
| Этап 5-реализация проекта и решение исходной задачи | | |
| -разбиться на тройки  -заполнить лист проекта  -реализовать проект  -**здоровье сберегающие технологии (коррекция зрения)**  **- самооценка** | | Работают в группах, координируют работу друг друга, проводят взаимопроверку  Повторяют движения  Выставляют оценки друг другу |
| Этап 6- рефлексия | | |
| Отметьте на карте, что вам больше всего понравилось | | Отвечают на вопросы, заполняют карточки настроения |
| Этап 7-домашнее задание | | |
| Инструктаж по домашнему заданию | | Записывают домашнее задание в дневники |