ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ УУД

 **Предмет: Информатика
Класс: 3 класс
Автор УМК: Рудченко, Семенов
Тема урока: проект «Водитель черепахи» 1 часть**

**Тип урока: И*зучения и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности***

**Планируемые результаты:**

***ПРЕДМЕТНЫЙ: формирование представления о среде программирования ЛОГО***

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ: развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления***

***ЛИЧНОСТНЫЙ: формирование умений управлять своей учебной деятельностью***

***Формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, фронтальная работа***

***Оборудование: презентация, карточки индивидуальных заданий, карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Этап. Организационный
 |
| Приветствие.Проверка готовности. Настрой на урок, актуализация внимания. Заполнение карты урока. |  | Умение выделять существенную информацию из слов учителя |  | Умение слушать |  | Умение настраиваться на занятие |
| 2 этап. Определение темы и цели урока |
| Проводит опрос, побуждает к высказыванию учащихся. В ходе которого, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока | Слушают, осознают и отвечают на вопросы | Умение структурировать информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Отвечают на вопросы | Умение слушать | Определяют цель, тему урока, планируют деятельность | Целеполагание  |
| 3 этап. Актуализация знаний и пробное учебное действие |
| Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для расширения знаний умений и навыков по пройденному ранее материалу. Сравнение, анализ, обобщение. Фиксирует все повторяемые понятия в виде умозаключений для расширения знаний, умений и навыков по пройденному ранее материалу. Делает акцент на правильном написании понятий | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | Выделение существенной информации, выдвижение гипотезы, ее обоснование и актуализация личного жизненного опытаПоиск и выделение необходимой информации | Взаимодействуют с соседом по парте, озвучивают сформулированные умозаключения, выслушивают варианты решения других учащихся | Слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, решать возникающие проблемные вопросы | Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный ответ | Умение слушать, дополнять и уточнять. Умение ориентироваться в ситуации |
| 4 этап. Формирование умений и навыков |
| Предлагает задания на обработку умений и навыков ранее изученного материала | Знакомятся с содержанием заданий | Анализ и осмысление текста заданий, извлечение необходимой информации | Выслушивают варианты ответов одноклассников. Предлагают свои варианты выполнения заданий | Умение слушать друг друга, достаточно полно и точно выражать свои мысли. Уметь представлять информацию в письменной форме | Проверяют работу соседа по парте, анализируют и исправляют ошибки | Критически оценивают полученный ответ, проверяют ответ на соответствие условию |
| 5 этап реализация проекта и решение исходной задачи |
| Предлагает задания на отработку навыков программирования | Разбившись на тройки, выполняют задания | Реализация проекта | Контролируют свои действия и действия партнеров, развивают умения ясно выражать свои мысли | Умение взаимодействовать друг с другом | Проверяют работу друг друга, анализируют, исправляют ошибки |  |
| Этап 6- рефлексия |
| Фиксируют новое содержание, изученное на уроке, координирует действия обучающихся по самооценке деятельности на уроке | Отвечают на вопросы | Умение подводить итоги | Отвечают на вопросы в карточки настроения | Умение точно выражать свои мысли | Осуществляют самооценку | Умение оценивать правильность действий на уроке |
| Этап 7-домашнее задание |
| Объясняет сущность домашнего задания.  |  | Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения | Слушают и уточняют, задают вопросы | Адекватно выражают свое отношение | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Осуществляют саморегуляцию |

Сценарий урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Этап 1 – Организационный этап |
| -Ребята, начинаем урок. На вашем рабочем столе должны быть расположены карандаши, ручка, учебник, ножницы- Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.Каждый из вас получил КАРТУ УРОКА, ОТВЕТЬТЕ НАПЕРВЫЙ ВОПРОСПосле перемены вы немного взволнованы, нужно сосредоточиться перед началом занятия, давайте посмотрим на доску. * Как вы думаете,
* сколько всего квадратов изображено на рисунке?

Давайте представим, что в центре квадрата сидит муха, которая может ползать вверх, вниз, влево, вправо. Я отдаю мухе команды, и как только она выйдет за пределы большого квадрата вы должны крикнуть «Стоп!». Давайте поиграем. (игра продолжается 2-3 минуты)* **вверх, вверх**
* **вправо, вверх, влево, вниз**
* **вниз, вправо, вправо**
* **вниз, влево, вверх, вправо**
 | Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с картой урока, настраиваются на работу с помощью игры |
| Этап 2- Определение темы и цели урока |
| - как называется исполнитель, команды которого мы сейчас выполняли – **Робик**-вспомним, как Робик работает. Работа в учебниках стр.43 №75-СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ ПОЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМ ИСПОЛНИТЕЛЕМ, чтобы узнать, как он называется, вы должны по первым буквам картинок составить слово - сегодня мы познакомимся с исполнителем Черепашка-как вы думаете. что мы должны узнать и чему научиться на уроке?Цель: -научиться управлять черепашкой?- изучить команды,- уметь записатьДавайте выполним задание на внимание-посмотрите на слайд ,посчитайте сколько рыбок спряталось? | Работают с учебникомОтвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цели урокаВыполняют задание на внимание |
| Этап 3-актуализация и пробное учебное действие |
| -давайте вспомним, как двигается велосипед (**только вперед**! Поворот руля осуществляет изменение положения велосипеда, но не осуществляет его движение)-как вы думаете, какие команды может выполнять черепашка, если двигаться она может только относительно ее текущего положения!(на доске черепашка, команды)-давайте придумаем, какие сокращения мы можем использовать при написании программПОСЛЕ КАЖДОЙ КОМАНДЫ, ЧЕРЕЗ ПРОБЕЛ, УКАЗЫВАЮТСЯ ПАРАМЕТРЫДЛЯ КОМАНДЫ ВПЕРЕД указываются КОЛИЧЕСТВО ШАГОВ, которое черепашка пройдет за один разА для команд направо и налево нужно указывать **угол** поворотаУГЛЫ ЗАДАЮТСЯ ГРАДУСАМИ-какие меры градусов вы знаете? 90-давайте поэкспериментируем и узнаем, какие углы бывают**Работа с листочками****-перед вами листочки, какой угол составляют его смежные стороны-90****-сложим листочек пополам и разрежем, какие два угла мы получили по 45****- снова сложим листочек..** | Предлагают варианты ответов, составляют умозаключение, делают выводы, формулируют ответы |
| Этап 4-формирование умений и навыков по эталону |
| **Игра в черепашек+физминутка**Диференцированные Работа по карточкам (напишите программу) | Воспроизводят движение черепашек по программе |
| Этап 5-реализация проекта и решение исходной задачи |
| -разбиться на тройки-заполнить лист проекта-реализовать проект -**здоровье сберегающие технологии (коррекция зрения)****- самооценка** | Работают в группах, координируют работу друг друга, проводят взаимопроверкуПовторяют движения Выставляют оценки друг другу |
| Этап 6- рефлексия |
| Отметьте на карте, что вам больше всего понравилось | Отвечают на вопросы, заполняют карточки настроения |
| Этап 7-домашнее задание |
| Инструктаж по домашнему заданию | Записывают домашнее задание в дневники |