**Урок:** Истрия России

**Учитель:** Гальмьянова Л.В.

**Тема урока:** **« Новая экономическая политика ».**

**Предмет: История**

**Класс: 9**

**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения**: частично-поисковый, проблемный, практический

**Основные понятия**: НЭП, продналог, хозрасчет, аренда, концессия.

**Цели:**

- Подвести учащихся к пониманию причин, сущности, основных мероприятий и итогов НЭПа.

- Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы, участвовать в обсуждении и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

- Способствовать воспитанию чувства уважения к истории своей страны **Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

**II. Актуализация опорных знаний учащихся**

**Используя структуру ФИНК-РАЙТ-РАУН-РОБИН, учащиеся отвечают на следующие вопросы:**

1. Основные черты «военного коммунизма»
2. Причины победы большевиков в гражданской войне
3. Причины поражения белых в гражданской войне

Осенью 1920 года разразился глубокий экономический и политический кризис. Это время называют «малой гражданской войной»

**1**.**Учитель:** Что такое «Малая гражданская война»?

**1)массовые восстания крестьян** в Поволжье, на Дону, Кубани, в Западной и Восточной Сибири, на Урале, в Белоруссии, Карелии, Средней Азии, Тамбовской губернии (во главе восстания бывший начальник милиции эсер А.С.Антонов) против продразверстки, период с 1920 по 1921 год.

Лозунги: «Замена Советской власти Учредительным собранием», «Советы без большевиков».

**2) 28 февраля 1921 по 18 марта - восстание моряков в Кронштадте** .

Требования:

1) немедленные перевыборы Советов;

2) ликвидация продразверстки и продотрядов;

3) свобода для крестьян обрабатывать землю, иметь скот, право на личное мелкое хозяйство;

4) свобода торговли;

5) освобождение политзаключенных, членов соцпартий

**Учитель**. События весны 1921 года были расценены большевиками как серьезный политический кризис. Кронштадтский мятеж, по определению Ленина, был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак вместе взятые: в нем стихийное недовольство крестьян соединилось с военной силой армии. Его лозунги совпадали с программой меньшевиков и эсеров.

Кронштадт показал реальную возможность объединения этих трех сил.

**Тема нашего урока : Переход к НЭПу.**

Какие вопросы мы должны с вами рассмотреть сегодня , чтобы понять сложившуюся ситуацию в России в 20 годы. (Составление плана урока)

**План изучения материала**

1.Причины перехода к НЭПу

2.Цели НЭПа

3. Основные мероприятия НЭПа

4.Итоги и значение НЭПа

**I. Причины перехода и цели НЭПа. (**объяснение учителем материала с элементами беседы)Учитель: *Каковы же были причины и цели перехода к НЭПу? ( На основании ранее изученного учащиеся определяют причины и цели перехода к НЭПу , делают записи в тетрадь)*

***Причины перехода к НЭПу:***

* Недовольство крестьян продразверсткой, о чем свидетельствуют вооруженные выступления крестьян против новой власти;
* Недовольство матросов, солдат, рабочих чрезвычайщиной, сложившейся в период гражданской войны;
* Хозяйственный и политический кризис системы «военного коммунизма» требовал коренного изменения экономической политики Советского государства.

**Цели НЭПА:**

-снять социальную напряженность,

-укрепить социальную базу советской власти в форме союза рабочих и крестьян

**3.Содержание НЭПА.**

**Работая с текстом учебника и документами, учащиеся самостоятельно заполняют сравнительную таблицу «НЭП» и «Военный коммунизм».**

1. меры в области сельского хозяйства;
2. меры в области промышленного производства;
3. меры в области товарно - денежных отношений;
4. меры в области трудовых отношений;
5. Основная экономическая задача; (заполняем в конце урока)
6. Основная политическая задача; (заполняем в конце урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | «Военный коммунизм» | НЭП |
| 1.Меры в области  с/х. | Введение продразверстки, т.е. изъятие у крестьян всех излишков хлеба сверх установленных норм. | Продналог |
| 2.Меры в области промышленного производства | Национализация промышленности, ликвидация частной собственности. | Денационализация промышленности, мелкая частная собственность, аренда. |
| 3. Меры в области товарно-денежных отношений. | Уравниловка в оплате труда, натурализация заработной платы. Отмена свободной торговли, продукты распределялись государством. | Свобода торговли, тарифная оплата труда, денежная реформа. |
| 4.Меры в области трудовых отношений. | Трудовая мобилизация, создание трудовых армий. | Свободный наем рабочей силы |
| 5. Основная экономическая задача. | Подчинение экономики потребностям войны. Максимальная мобилизация всех ресурсов. | Предотвращение падения народного хозяйства и дальнейшего восстановления народного хозяйства |
| 6. Основная политическая задача. | Свертывание демократии и установление партийной диктатуры. Концентрация сил для победы над противником. | Укрепление союза рабочих и крестьян, сохранение и укрепление власти большевиков |

**Характерные черты НЭПа**

|  |  |
| --- | --- |
| НЭП | «Военный коммунизм» |
| 1.Рыночные отношения. | 1.Бестоварное производство. |
| 2. Многообразие собственности. | 2. Государственная собственность. |
| 3. Экономическая свобода. | 3. Принуждение к труду. |
| 4. Рыночная экономика. | 4. Командно – административная система. |

**4.Итоги Нэпа** ( по тексту учебника**)**

К1923 году восстановлены дореволюционные посевные площади;

К1925 году валовой сбор зерна превысил на 20% уровень 1913 года;

К 1927 году в животноводстве достигнут уровень 1913 года.

На селе: 60% - середняков; 26% - бедняков; 10% - батраков; 4% - кулаков.

К 1928 году промышленность достигла уровня 1913 года.

**В то же время:**

1) не хватало промышленных товаров;

2) рост цен;

3) безработица;

4) перенаселение городов;

5) изменение социальной структуры (появление слоя нэпманов)

6) бюрократизация;

7) отсутствие иностранных инвестиций.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Используя структуру СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ учащиеся отвечают на вопрос**

**Какие характерные черты НЭПа?**

Тест.

**1.Когда было принято решение о переходе к НЭПу?**

1)1919г 2)1920г 3)1921г 4) 1923г

**2 Какие цели преследовали большевики, осуществляя НЭП?**

А) упрочить свою власть;

Б) предоставить свободу политической оппозиции;

В) гарантировать свободное развитие личности;

Г) преодолеть экономический кризис;

Д) добиться лояльного отношения крестьянства к политической диктатуре;

Е) вернуться к рыночной экономике;

Ж) воссоздать демократические реформы управления обществом;

З) продолжать «мировую революцию»;

Ответ: А), Г), Д)

**V. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

**VI.Д/З. п.18, в. 1-3**