Тема: Сумма углов треугольника

Цель: Учащиеся смогут изучить теорему о сумме углов треугольника, смогут применить изученную теорему при решении конкретных задач по данной теме.

Задачи: образовательная: изучить теорему о сумме углов треугольника, сформировать навыки применения теоремы при решении задач.

 развивающая: формирование у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать развивать математическую речь.

 воспитательная: способствовать формированию у учащихся интереса к математике, рефлексию по оцениванию результатов решения, формирование самостоятельности.

Тип урока: комбинированный

Основные приёмы: наблюдение, сравнение, исследование, формулировка определения, формулировка суждения и умозаключения.

Основные формы деятельности учащихся: 1) фронтальная работа

 2) индивидуальная работа

 3) работа в парах

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, система голосования, учебники.

Одной из дидактических задач, решаемых на данном уроке формирование у каждого ученика личной потребности в исследовательской деятельности, связанной с «открытием» новой теоремы. Предлагая ученикам конкретную учебно – практическую задачу, которая по внешним признакам знакома им, однако её решение вызывает затруднение, создаю в сознании учащихся «ситуацию интеллектуального конфликта», которая и формирует потребность в дальнейшей деятельности. Пытаясь отделить свои знания от незнаний, учащиеся сами формируют цель урока, поиск ответов приводит к формированию и решению учебной задачи.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
|  Организационная часть урока: |
| Учитель: Над какой учебной задачей работали? | Ответ: решали задачи на построение. |  |
|  Актуализация знаний |
| Продолжая работу прошлого урока, предлагаю вам заполнить таблицу (построить треугольники).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тупоугольный | прямоугольный | остроугольный |
| равносторонний |  |  |  |
| равнобедренный |  |  |  |
| разносторонний |  |  |  |

Учитель предлагает учащимся построить произвольный треугольник, измерить его углы и найти их сумму.Учитель предлагает «новую» задачу: сложить углы данного треугольника в одной вершине.Учитель предлагает познакомиться с доказательством в тексте учебника. | Каждый ученик получает карточку и выполняет работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тупоугольный | прямоугольный | остроугольный |
| равносторонний |  |  |  |
| равнобедренный |  |  |  |
| разносторонний |  |  |  |

Учащиеся выполняют работу в тетрадях и записывают ответ.Получают результаты 180˚ или близкие к ним.Учащиеся предлагают свои гипотезы.На каждом столе имеется модель треугольника.Получился развёрнутый угол, величина угла 180˚Работа с текстом учебника.1 ученик у доски доказывает теорему (используя данный слайд). | 1 Мотивация исследовательской деятельности.При выполнении конкретной учебно – практической задачи у учащихся возникли затруднения. Учащиеся перед собой ставят вопрос « Что я должен знать, чтобы решить задачу?»Учащиеся сами формулируют цель урока « Открыть новую теорему».Выдвижение и проверка гипотез.Работа в парах.Доказательство гипотезы. |
|  Закрепление | Рефлексивно – оценочная работа |
| Учитель: Какая задача стояла перед нами?Можно считать, что мы её решили?А кто из вас объяснит, почему не могли построить тупоугольный и прямоугольный равносторонние треугольники? | Учащиеся: открыть новую теорему.Да, мы изучили теорему о сумме углов треугольника.Учащиеся дают ответы, ссылаясь на то, что сумма углов треугольника 180˚ |  |
|  Физкультминутка (гимнастика для глаз) |
| Решение задач по готовым чертежам. | Фронтальная работа. |  |
| Первичная проверка усвоения новых знаний (тестирование – система голосования) |
| 100б – 90б – «5»80б – 70б – «4»60б – 50б – «3»Менее 50б – «2» | Учащиеся сами оценивают свою работу. |  |
|  Рефлексия |
| Учитель: Ребята, какое настроение осталась у вас после урока. Покажите своё настроение с помощью смайликов на ваших столах.☺ - на уроке было интересно;😐 - не всё понятно, не всё понравилось; ☹ - было скучно. |  |  |
| Домашнее задание: пункт № 30, № 223,228. |  |  |