Тема: Сумма углов треугольника

Цель: Учащиеся смогут изучить теорему о сумме углов треугольника, смогут применить изученную теорему при решении конкретных задач по данной теме.

Задачи: образовательная: изучить теорему о сумме углов треугольника, сформировать навыки применения теоремы при решении задач.

развивающая: формирование у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать развивать математическую речь.

воспитательная: способствовать формированию у учащихся интереса к математике, рефлексию по оцениванию результатов решения, формирование самостоятельности.

Тип урока: комбинированный

Основные приёмы: наблюдение, сравнение, исследование, формулировка определения, формулировка суждения и умозаключения.

Основные формы деятельности учащихся: 1) фронтальная работа

2) индивидуальная работа

3) работа в парах

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, система голосования, учебники.

Одной из дидактических задач, решаемых на данном уроке формирование у каждого ученика личной потребности в исследовательской деятельности, связанной с «открытием» новой теоремы. Предлагая ученикам конкретную учебно – практическую задачу, которая по внешним признакам знакома им, однако её решение вызывает затруднение, создаю в сознании учащихся «ситуацию интеллектуального конфликта», которая и формирует потребность в дальнейшей деятельности. Пытаясь отделить свои знания от незнаний, учащиеся сами формируют цель урока, поиск ответов приводит к формированию и решению учебной задачи.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| Организационная часть урока: | | |
| Учитель: Над какой учебной задачей работали? | Ответ: решали задачи на построение. |  |
| Актуализация знаний | | |
| Продолжая работу прошлого урока, предлагаю вам заполнить таблицу (построить треугольники).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | тупоугольный | прямоугольный | остроугольный | | равносторонний |  |  |  | | равнобедренный |  |  |  | | разносторонний |  |  |  |   Учитель предлагает учащимся построить произвольный треугольник, измерить его углы и найти их сумму.  Учитель предлагает «новую» задачу: сложить углы данного треугольника в одной вершине.  Учитель предлагает познакомиться с доказательством в тексте учебника. | Каждый ученик получает карточку и выполняет работу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | тупоугольный | прямоугольный | остроугольный | | равносторонний |  |  |  | | равнобедренный |  |  |  | | разносторонний |  |  |  |   Учащиеся выполняют работу в тетрадях и записывают ответ.  Получают результаты 180˚ или близкие к ним.  Учащиеся предлагают свои гипотезы.  На каждом столе имеется модель треугольника.  Получился развёрнутый угол, величина угла 180˚  Работа с текстом учебника.  1 ученик у доски доказывает теорему (используя данный слайд). | 1 Мотивация исследовательской деятельности.  При выполнении конкретной учебно – практической задачи у учащихся возникли затруднения. Учащиеся перед собой ставят вопрос « Что я должен знать, чтобы решить задачу?»  Учащиеся сами формулируют цель урока « Открыть новую теорему».  Выдвижение и проверка гипотез.  Работа в парах.  Доказательство гипотезы. |
| Закрепление | | Рефлексивно – оценочная работа |
| Учитель: Какая задача стояла перед нами?  Можно считать, что мы её решили?  А кто из вас объяснит, почему не могли построить тупоугольный и прямоугольный равносторонние треугольники? | Учащиеся: открыть новую теорему.  Да, мы изучили теорему о сумме углов треугольника.  Учащиеся дают ответы, ссылаясь на то, что сумма углов треугольника 180˚ |  |
| Физкультминутка (гимнастика для глаз) | | |
| Решение задач по готовым чертежам. | Фронтальная работа. |  |
| Первичная проверка усвоения новых знаний (тестирование – система голосования) | | |
| 100б – 90б – «5»  80б – 70б – «4»  60б – 50б – «3»  Менее 50б – «2» | Учащиеся сами оценивают свою работу. |  |
| Рефлексия | | |
| Учитель: Ребята, какое настроение осталась у вас после урока. Покажите своё настроение с помощью смайликов на ваших столах.  ☺ - на уроке было интересно;  😐 - не всё понятно, не всё понравилось;  ☹ - было скучно. |  |  |
| Домашнее задание: пункт № 30, № 223,228. |  |  |